

# الإسلامُ رسالتنا

إعدادُ دائرةِ التَّأليفِ  
في

جَمْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ الَّذِي لَهَا سَلَامٌ

الصف الثاني الثانوي

دار أجيال المصطفى ﷺ



لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله، على أي نحو أو بأية طريقة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير، أو بالتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة، أو خلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدمًا.

ملاحظة هامة: يحتوي هذا الكتاب على آيات قرآنية لذا يجب المحافظة على صفحاته أو إتلافها بالطريقة الشرعية.

طبعة

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حر يك - قرب ثانوية المصطفى ﷺ - بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠ (١-٩٦١) - ٢٢٣٥٢٠ (٢-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت - لبنان.

البريد الإلكتروني: [general@islamtd.org](mailto:general@islamtd.org)



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعَمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا...﴾ (المائدة)

ويكتمل عقد تحديث سلسلة الإسلام رسالتنا بالأجزاء الثلاثة للمرحلة الثانوية، الأجزاء التي تخاطب المتعلمين الأعزاء الذين بلغوا حالة النضج العقلي والوعي الاجتماعي، والذين انفتحوا على قضايا العصر، وعاشوا تحديات الحاضر، وانطلقوا يتطلعون بذهنية التخطيط نحو آفاق المستقبل. وقد تمَّ الحرص على أن تستجيب معارف هذه الكتب ونشاطاتها ومهاراتها لحاجات هذه الفئة العمرية الحرجة وتطلعاتها، بالشكل الذي تستطيع به أن تنفتح على الآفاق الواسعة لأهداف الإسلام الحركية التي يمكن اختصارها بما يلي:

معالجة المعارف العقيدية بالأسلوب الذي يؤكد القناعة المنطقية بالاستدلال العقلي والنص الديني الصحيح.

توثيق العلاقة الروحية والوجدانية بالله تعالى خالق الوجود من خلال التربية على التقوى والقيم والأخلاق...

تعميق الثقافة الفقهية التي تسدّد أقوال المسلم وأفعاله في الاتجاه الذي يحقق رضوان الله سبحانه وتعالى.

الانفتاح على القضايا الإنسانية والكونية المعاصرة من وجهة نظر إسلامية أصيلة، ثم مواكبتها بالأساليب والوسائل التي تتسجم مع روحية العصر ومنطلقاته.

فهم المسلم لحدود المسؤولية الشرعية في إطار الدعوة إلى الله تعالى، متخذاً من سيرة الأنبياء والأئمة منهجاً ومساراً.

وانسجاماً مع القدرة الذهنية النقدية والتحليلية لدى أبناء هذه المرحلة وبناتها، تمَّ اختيار المعارف التي تكتملُ بها ثقافتهم المنهجية السابقة، وكذلك انتخاب الأساليب التي تحرّك الذهن، وتركز القناعة،



لتجعل من مفاهيم الدين يقيناً في العقل، وعاطفة في القلب، وحركة في الواقع، وجهاداً في الميدان، وهماً على مستوى المسؤولية.

وحتى نبلغ الغاية من الأهداف بالحد الأدنى الذي تسمح به مساحة الحركة في المنهج الدراسي، اعتمدنا هيكلاً من خمسة محاور تتداخل فيها المعارف وتتكامل، يُتَوَجَّحُ كلُّ محورٍ منها قصيدة من وحي المضمون المعرفي العام:

- المحور الأول: عقيدة وإيمان

- المحور الثاني: قدوة ومسؤولية

- المحور الثالث: فقه والتزام

- المحور الرابع: أخلاق وسلوك

- المحور الخامس: ثقافة وحضارة.

وفي إطار تبويب هذه الموضوعات بإخراج فني مناسب وحديث، اعتمدنا المنهجية التالية:

- بعد الإشارة إلى العنوان والمحور هناك آية قرآنية أو حديث شريف، يُستمد موضوعهما من الهدف العام للدرس.

- كتابة الأهداف التعليمية بمجالاتها المتنوعة لتبقى حاضرة في ذاكرة كل من المعلم والمتعلم.

- لوحة جدارية مصوّرة من وحي الموضوع المعالج إلى جانب لائحة الأهداف.

- مستند للقراءة والفهم والتحليل كمقدمة تمهيدية لطرح الموضوع المعرفي.

- كتابة المضمون المعرفي بعنوان "اقرأ وأبحث" بأسلوب موضوعي بعيد - ما أمكن - عن الإنشاء،

بالشكل الذي يوجّه المعلم إلى اعتماد الطرق الناشطة التي تؤكد محورية المتعلم في الأداء والاستنتاج.

- إنهاء كل موضوع - كما هي العادة في كتب المراحل الدراسية السابقة - بالعناوين التالية:

"أختبر معارفي وقدراتي": أسئلة ونشاطات، الهدف منها التغذية الراجعة أو تقييم التحصيل

التعلمي في النهاية.

"من حصاد الدرس": المفاهيم الأساسية المستنتجة من خلال مشاركة التلميذ وفعاليته.

"من ثقافة الروح" معارف إضافية تسلط الضوء على بعض الجوانب التي لا يتسع لها القسم



النظري من كل درس.

"تبقى في ذاكرتي" أقوال للحفظ، من أجل أن تتحول إلى لغة متداولة في الحديث والتعبير.

كما أضفنا في نهاية كل محور لائحة بموضوعات للبحث تعالج كل الجوانب المعرفية للمحور، لتكون في متناول كل معلّم يرغب في التوسع والثقافة.

الأخوة المعلمون... الأخوات المعلمات.

إنّا إذ نتقدّم منكم بهذه السلسلة الجديدة المميزة بموضوعات معاصرة، وبإخراج فني ملائم، يحدونا الأمل بأن تساهم في دفع حركة التعليم الديني الإسلامي خطوات تواكب اهتمامات التلميذ وتطلعاته في عصر انفجار المعرفة، وهيمنة العلم والتكنولوجيا.

إنّ ما طُرح من موضوعات لا يمثل سوى الحدّ المقبول من المعارف التي يحتاج إليها المتعلّم في هذه المرحلة، وهذه بالفعل ليست سوى مادة أكاديمية جامدة لا فعالية لها إذا لم يحركها الفكر الناقد، والأسلوب المشوق، والوسيلة المحفّزة... فأنتم الأساس الذي نتطلّع إليه في تحويل العقيدة إلى قناعة، والأخلاق إلى سلوك، والسيرة إلى قدوة، والفقه إلى ممارسة، والمفهوم إلى مشروع حياة.

أنتم، برساليّكم، ومحبتكم، وإخلاصكم، تستطيعون قيادة السفينة الدينية إلى شاطئ السلامة والأمان، وفقكم الله، ووفقنا إلى كلّ عمل نحقق به جميعاً رضا الله تعالى في خدمة جيله الصاعد، والله على ما نقول شهيد.

دائرة التأليف في

جمعية التعليم الديني الإسلامي

في لبنان

## محتويات الكتاب

٨	<b>المحور الأول: عقيدة وإيمان</b>
٩	قصيدة: عميت عين لا تراك
١٠	الدرس الأول: الشباب والذين
١٨	الدرس الثاني: الرجاء والخوف
٢٦	الدرس الثالث: النبوة بين القرآن والعقل
٣٤	الدرس الرابع: الإمامة حاجة وضرورة واستمرار
٤١	أبحاث ونشاطات
٤٢	<b>المحور الثاني: قدوة ومسؤولية</b>
٤٣	قصيدة: أمنت بالحسين
٤٤	الدرس الأول: بين الإمام الحسن والإمام الحسين
٤٦	- الإمام الحسن بن علي
٥١	- الإمام الحسين بن علي
٥٦	الدرس الثاني: من أقوال الأئمة في الأخلاق والمفاهيم (١)
٥٦	- الإمام موسى الكاظم
٦٠	- الإمام علي الرضا
٦٦	الدرس الثالث: من أقوال الأئمة في الأخلاق والمفاهيم (٢)
٦٦	- الإمام محمد الجواد
٧٠	- الإمام علي الهادي
٧٣	- الإمام الحسن العسكري
٨٧	الدرس الرابع: المسلم في عصر الغيبة
٨٥	أبحاث ونشاطات



٨٦	<b>المحور الثالث: فقه والتزام</b>	
٨٧	قصيدة: شعارنا	
٨٨	الدُّرسُ الأوَّلُ: القروض والهبات	
٩٦	الدُّرسُ الثَّاني: الطلاق في الإسلام	
١٠٢	الدُّرسُ الثَّالثُ: تعدُّد الزوجات - القوامة	
١١٠	الدُّرسُ الرَّابِعُ: الحج: عبادة وتربية	
١١٩	أبحاث ونشاطات	
١٢٠	<b>المحور الرابع: أخلاق وسلوك</b>	
١٢١	قصيدة: من وصايا أب لابنه	
١٢٢	الدُّرسُ الأوَّلُ: من معالم الصراط المستقيم	
١٣٠	الدُّرسُ الثَّاني: الدُّنيا مزرعةُ الآخرة أعمال لا ينقطع ثوابها	
١٣٦	الدُّرسُ الثَّالثُ: الشخصية الإسلامية	
١٤٤	الدُّرسُ الرَّابِعُ: الرَّحمة في الإسلام	
١٥٢	أبحاث ونشاطات	
١٥٤	<b>المحور الخامس: ثقافة وحضارة</b>	
١٥٥	قصيدة: هكذا يكتب تاريخ الحضارة	
١٥٦	الدُّرسُ الأوَّلُ: وحدة الدين وحركته في القرآن الكريم	
١٦٤	الدُّرسُ الثَّاني: الرسالة اليهودية	
١٧٢	الدُّرسُ الثَّالثُ: الرسالة المسيحية	
١٨٠	الدُّرسُ الرَّابِعُ: المذاهب الإسلامية	
١٨٧	أبحاث ونشاطات	

## المحور الأول: عقيدة وإيمان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً...﴾ ﴿٩٧﴾ سورة الحديد

صلى الله عليه وسلم

### موضوعات المحور

٩	قصيدة: عميت عين لا تراك
١٠	الدرس الأول: الشباب والذين
١٨	الدرس الثاني: الرجاء والخوف
٢٦	الدرس الثالث: النبوة بين القرآن والعقل
٣٤	الدرس الرابع: الإمامة حاجة وضرورة واستمرار
٤١	أبحاث ونشاطات



## "عميت عين لا تراك.."

يا ربّي ومالي سواك	❖	أنا مفتون في هواك
عميت عين لا تراك	❖	قد ملأ الدنيا نذاك
❖	❖	❖
أدعوك أيا ملجئ الهلكى	❖	يا من أضحك، يا من أبكى
كل جبال دنوبي دكا	❖	خز القلب لحبك فاجعل
فأنت أمل ما يحكى	❖	يحكى عن عقوق يا ربّي
تبحث بين خلوبي عنك	❖	وعقارب قلبي قد دارت
❖	❖	❖
ألفاك هنا أم هناك	❖	في أرضك أم في سماك
عميت عين لا تراك	❖	كل مكان قد حواك
يا ربّي ومالي سواك	❖	أنا مفتون في هواك
عميت عين لا تراك	❖	قد ملأ الدنيا نذاك
❖	❖	❖
يا كهفي في يوم الفزع	❖	أنا لا أخشى ما دمت معي
وبجودك يا ربّي طمعي	❖	لا خبت وفي كفك شؤلي
وبالبيت مضى جزعي	❖	عليقت بخبك أمالي
ما بين البسمة والوجع	❖	فإليك هم أقرب باب
❖	❖	❖
وبهم تغر مادعا	❖	ضل فؤاد ما وعى
عميت عين لا تراك	❖	ألقيت لهم من يهاك
يا ربّي ومالي سواك	❖	أنا مفتون في هواك
عميت عين لا تراك	❖	قد ملأ الدنيا نذاك

الشاعر عبد الله القرمزي



## الشباب والدين

### الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«فإني أوصيك بتقوى الله - أي بني - ولزوم أمره، وعمارة قلبك بذكره»

الإمام علي عليه السلام.



#### من أهداف الدرس



- استدلّ على أهمية دور الشباب في الحياة الإسلامية.
- تعرّف إلى العوامل المؤثرة في تربية الشباب.
- أقدر رعاية الدين لخصائص الشباب وحاجاتهم.
- أقدر أهمية مرحلة الشباب في تزكية النفس.
- أحدّد معالم شخصية الشاب المسلم.

#### اقرأ واحلل



#### مستند

من وصية الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام لولده الشاب الإمام الحسن عليه السلام:

«فإني أوصيك بتقوى الله - أي بني - ولزوم أمره، وعمارة قلبك بذكره، والاعتصام بحبله، وأي سبب أوثق من سبب بينك وبين الله، إن أنت أخذت به.

أحي قلبك بالموعظة، وأمتّه بالزهادة، وقوّه باليقين، ونوّره بالحكمة، وذللّه بذكر الموت، وقرّره بالفناء، وبصّره فجائع الدنيا، وحذّره صولة الدهر، وفحش تقلّب الليالي والأيام، واعرض عليه أخبار الماضين، وذكره بما أصاب من كان قبلك من الأولين، وسرّ في ديارهم وآثارهم، فانظر فيما فعلوا، وعما انتقلوا، وأين حلّوا ونزلوا، فإنك تجدهم قد انتقلوا عن الأحبة،



وحلوا ديار العربية، وكأنك عن قليل قد صرت كأحدهم، فأصلح مثواك، ولا تبغ آخرتك بدنياك...

وأمر بالمعروف تكن من أهله، وأنكر المنكر بيدك ولسانك، وبأين من فعله بجهدك، وجاهد في الله حق جهاده، ولا تأخذك في الله لومة لائم».

المصدر: نهج البلاغة

## أطرح الموضوع

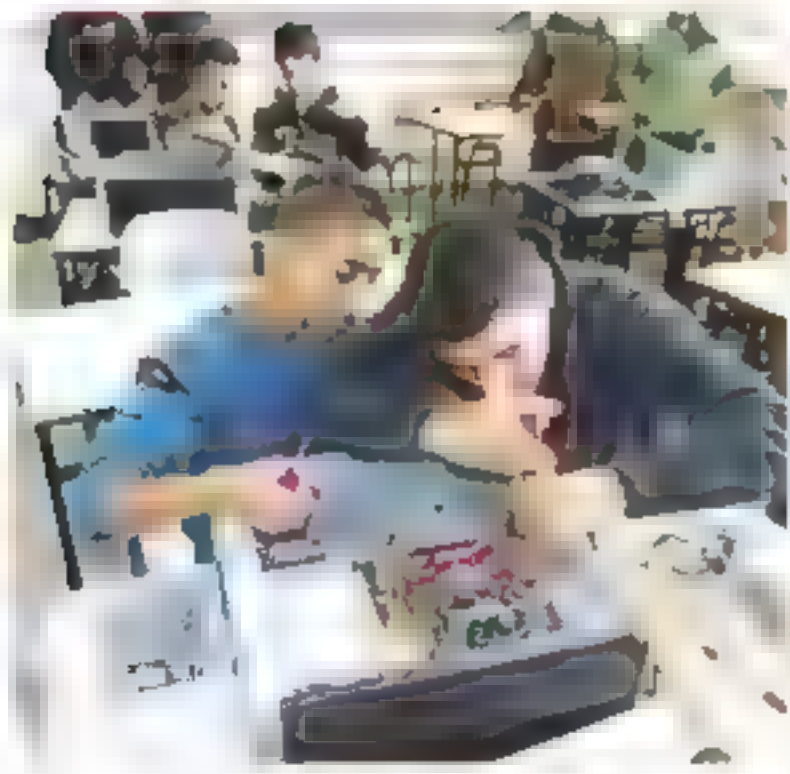


- حدّد مصدر المستند وموضوعه.
- استخرج من المستند وصية الإمام علي عليه السلام لولده؟
- وماذا يطلب منه في إطار تربية نفسه؟
- وما الدور الذي يجب أن يقوم به؟
- عسى صوء هذا النص حدّد كيف ترى صورة الشاب التي يريد الإمام عليه السلام أن يرسم ملامحها؟ وما الدور الذي يجب أن يمارسه في الحياة؟

## اقرأ وأتعرف



### ١ - الشباب في الإسلام



الشباب هي اللفة من أدرك سن البلوغ، وفي علم الاجتماع أطلقت مُفردة الشباب على الذين تتراوح أعمارهم ما بين سن البلوغ والخامسة والثلاثين، ويرى عددٌ من الباحثين أنَّ فترة الشباب تمتدّ إلى حدود الأربعين.

ويتميّز الشباب عن سائر فئات المجتمع بأنه مصدرُ التجدد والتطور، فهو طاقةٌ وحيوية، وطموحٌ ونشاط.

إنَّه عمادُ الأمة، وقوّة الحاضر، وأملُ المستقبل... وهو أداة التغيير، ومنطلق التطور، ووسيلةُ البناء، والأهمُّ التي تنشُد الرقي، وترنو إلى الأفضل، تركّز على تربية الشباب، وتعليمهم، وتنمية قدراتهم، وتعميق خبراتهم... لتحصل على عناصرٍ مثقفة، واعية، منتجة، تُعَمِّش الحياة بدمٍ جديد، يُثِير فيها الإبداع والابتكار.

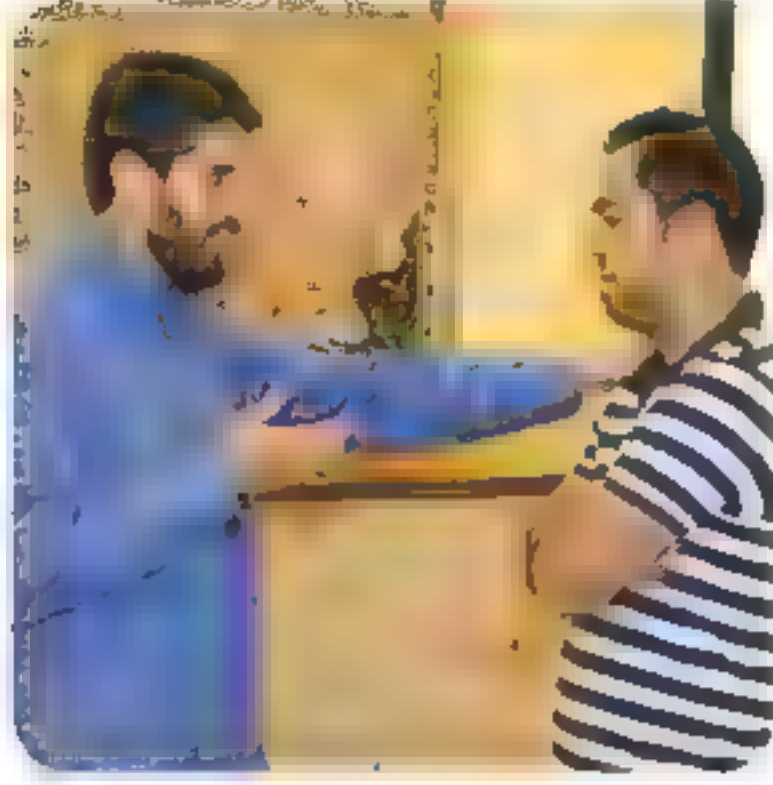
وإطلاقاً من فاعلية الشباب أولى الدّين عنايةً خاصة، تدعو إلى رعايتهم، وتحسينهم، وتوفير كلّ فرص الحياة الكريمة، لأنّ صلاحهم هو طريقٌ لصلاح المجتمع، وفسادهم مقدّمةٌ لفساده.

وبكلمات مختصرة

إنَّ أعظم نعمة في الحياة: الشاب البرّ التقى، وأعظم مصيبة: الشاب الفاسق الفاجر.

## ٢- العوامل المؤثرة في تربية الشباب

ثم إن صلاح الشباب وفسادهم ينطلق من طبيعة التربية التي خصصوا لها، ومن صورة البيئات التي تأثروا بها. فمن انطلق من تربية روحية صالحة، تركز على العقل دليلاً إلى العفيدة، والقلب مستودعاً للإيمان، والوعي سبيلاً إلى السلوك...



كان من الذين آمنوا بالله تعالى، وعملوا الصالحات، وتواصوا بالحق، وتواصوا بالصبر، وكان من الذين التزموا تعاليم الله نظاماً لحياتهم، وطريقاً لخلاصهم. ومن انطلق من تربية مادية، لا تعيشُ قدسية الدين، ولا تفهم عمق مفاهيمه.. كان من الذين سلكوا طريق الضلال، الطريق التي تحركها الأهواء، وتلاعب بها الشهوات، فينسى بها ربه، وينحرف عن أوامره ونواهيه.

ويعود الموقف السلبي من الدين في معظمه من طبيعة البيئات التي عاش في أحوالها الشباب، والتي كانت تقتصر إلى مكونات التربية الإيمانية الصالحة من علم ووعي وموضوعية وقيم وأحكام...

من هذه البيئات:

### أ- الأسرة:

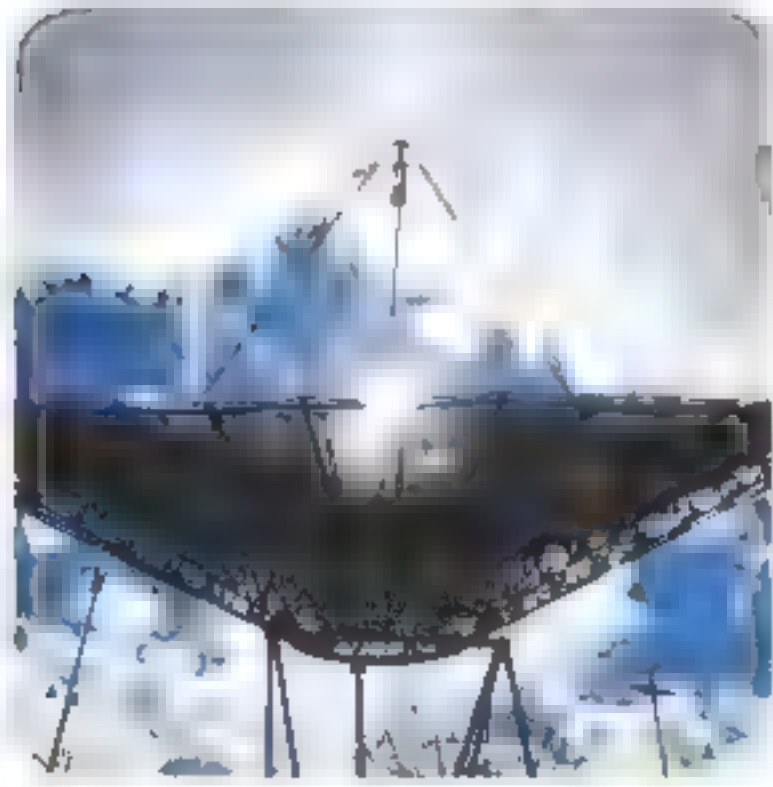
قد يقتبس بعض الشباب نظرتهم السلبية إلى الدين من خلال توجهات أسرهم التي يمكن أن تتحد واحدة من صورتين - أسرة تجهل تعاليم الدين، "والإنسان عدو ما يجهل"، مما يُمدد شبابها فرصة فهم الدين بمفاهيمه وقيمه، ما يحدث هي عقولهم فراغاً عقيدياً، وجفافاً روحياً. - أسرة تعيش على هامش الدين، فتقدم لشبابها صورة مشوهة لا تقنع عقولهم، ولا تتسجم مع تطلعاتهم، فالدين لديها يُحتصر بطقوس شكلية لا روح فيها، ولا فائدة فعلية منها، مما يولد لديها نفوراً.

### ب- المدرسة:

والمدرسة بدورها تُشارك الأسرة في تشكيل بعض معالم شخصية الشاب، فإذا صادف وجوده في مدرسة ذات اتجاه مادي، تُلغى مادة الدين من برامجها، بحيث يقرأ الشاب كل شيء إلا الدين، وماذا تكون النتيجة؟ الجهل، أو اللامبالاة، أو النفور... فالدين بالنسبة إليه أمر غيبي، بحيث لا يدرك ولا يلمس النتائج المباشرة لابتعاده عن توجيهاته.

### ج- وسائل الإعلام

والإعلام بوسائله المتطورة أصبح تأثيره مباشراً وفعالاً، وبالأخص بعد أن غزت تقنياته المتطورة معظم البيوت، ولعل ما كرس فعاليتها استخدامها أحدث أساليب الترغيب والتشويق والإثارة، وهي تحاكي الفرائز بشكل فعال ومؤثر. وتكفينا دراسة إحصائية أولية لعدد الساعات التي يمضيها شباننا في يومهم





الواحد أمام شاشات التلفزيون والإنترنت. . لنرى إلى أي مدى تصفط هذه الوسائل على قناعاتهم وأحلافهم واضباطهم.

#### د- البيئة الاجتماعية :



وتشمل الأقارب والأصدقاء والحيران وسائر الناس الذين يتعامل معهم، والشاب، وبالأخص في سن المراهقة، يعيش حالة ضيق نفسي من كل جماعة تتجاهل خصائصه وحاجاته، فهو:

- ينفر من كل تعامل طفولي.

- يثور على كل من ينال من عزته وكرامته واحترامه.

- يعيش الضيق من كل وصاية عشوائية تفرض عليه.

فإذا ما صادف في حياته أناساً يمارسون عليه السلطة، ويفرضون القيود، ويلاحقونه

بالنقد، ويعنفونه بشدة... فإنه ينمر منهم، ومن عقائدهم وأحلافهم، وقد يبلغ به التحدي الخروج عن كل ما هو مألوف ومقبول.

وربما يتأكد هذا التحدي حينما يتصل الشاب بنماذج متخلفة، تدعي الدين، ولا تجسد تعاليمه، أو تفهمه بطريقة لا تتسجم مع مسلماته العقلية والقيمية.

- فالشاب قد يلتقي بعناصر تمارس الشعائر الدينية بانقيان، ولكنها في مواقفها تؤيد الظالم، وتخذل المظلوم، وتمنع الخير، وتأمر بالمعكر، وتتهى عن المعروف...

- والشاب قد تزدهم في ذهنه الأسئلة الحارقة عن الله والنبوة والملائكة والجنة والنار والقضاء والقدر... فيطلق ليحاو، ولكنه يفاحاً بعناصر لا تتسع صدورهم لسماع شكوكه، واستيعاب تساؤلاته.

هذه المشاعر وغيرها قد تثير انفعالاته، لتورث لديه عقداً اتجاه الدين ورموزه، فيعتبر أن هذه التصرفات هي من الدين، إذ لا فرق لديه بين الدين كمفهوم، وبين من يجسده كإنسان.

#### هـ- البيئة السياسية :

في هذه الأيام، وازاء الصحوة الإسلامية التي انتشرت في العالم، وبفعل الشعارات الجهادية التي نادى بها في رهص الجهل والظلم والاستكبار... شعر مستكبرو العالم بالخطر يهدد مصالحهم وهيمنتهم. فانطلقوا بوسائلهم الإعلامية المتطورة يجرّدون حملة مضادة تشوّ مفاهيم الدين، وتقرّم دوره في الحياة، فاعتمدوا.

برامج دراسية وإعلامية تُربي الشباب على مفاهيم تُركّز على عزل الدين عن الحياة، وحصره في علاقة روحية تُترخّم في عبادات لا تأثير لها على بناء القيم وتقويم السلوك: «الدين لله والوطن للجميع»

سخر الأفكار التي تعتبر الدين شأنًا غيبياً لا يلتقى مع العلم والحدائق، العلم الذي يُمثل قمة الحضارة والتفوق، وأن تفوق العرب هو نتيجة الاهتمام بالعلم، والابتعاد عن قيم الدين.

- تشجيع إثارة الحساسيات المذهبية بين المذاهب الدينية، وافتعال ألوان من الحروب الدامية... من أجل أن تتولد فتاعة لدى الشباب خاصة بأن الدين في جوهره هو سبب المآسي والمظالم.

### ٣- الدين وخصائص الشباب وحاجاتهم



إن الدين الإسلامي من خلال تعاليمه يركز على احترام إنسانية الإنسان، وعلى توفير الفرص الملائمة لنمو شخصيته جسدياً ونفسياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً... ويؤكد بالخصوص على الفئة الشبابية للاحق كل مفردات خصائصها وحاجاتها، ويرفدها بالتعاليم والأخلاق والسلوك، من أجل أن يوفر لها الأمن، ويحقق لها الطموح، وينمي كل قدرات التحدي والتوازن.

على ضوء ذلك توقف الإسلام أمام مسلمات تحترم خصائصهم، وتستجيب لحاجاتهم، وتساهم في استقامتهم، منها:

- التربية على المحبة والثقة لبناء شخصية إنسانية متوازنة مستقرة. يقول الإمام الباقر (عليه السلام): «وما الدين إلا الحب...»

- توهير المكابدة والتقدير والاحترام، ليعيش العزة والعنوان والكرامة، فتحاوره بإيجابية، وتعالج أخطائه بمحبة وحوار هادئ

يقول الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ... ﴾ (الإسراء)

- فتح أبواب الحياة الاستقلالية، لممارسة مسؤولياته بكفاءة وثقة واعتماد على النفس...

يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): «كنكم راع، وكنكم مسؤول عن رعيته،

- تزكية النفس وتطهيرها من كل أشكال الرحس والانحراف، ويكون ذلك بإجراءات تثقيفية وتربوية منها

أ- توفير الثقافة الإسلامية الكافية التي تركز العقيدة، وتعرض القيم، وتوضح الشريعة، وتعالج المشكلات... ليفهم الدين من مصادره الأصلية، وليتحول على ضوئها إلى إنسان حركي عارف وفاعل.

ب- التربية على التقوى، ليؤكد علاقته بالوحدانية بربه. فيعيش حضوره في كل مواقفه، فيأخذ بما أمر، ويترك ما نهى، ليكون في

موقع اعتناء فرص الطاعة في كل حالاته ومراحل عمره. عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «إن الله تعالى يباهي بالشباب العابدين الملائكة، يقول: انظروا عبدي، ترك شهوته من أجلي».

وفي وصية له إلى أبي ذر العماري: «يا أما ذر... اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».

اعتماد الأسوة الحسنة من خلال دراسة تاريخ الأنبياء والأئمة الصالحين. من أجل التعرف إلى الطريق العملي للأخلاق والمفاهيم الإسلامية والتي تتمثل بحركة الصدق والأمانة والعدل والحلم والشجاعة، والتي مارسها هؤلاء العقائديون في مواجهة الظلم والاستكبار.

- التمييز بين الدين بمعارفه وأهدافه، وبين الأشخاص المنتمين إليه، فإن أراد الشاب أن يحصل على الحقيقة عليه أن يأخذ ثقافته من المصادر الدينية الموثوقة من جهة، ومن العلماء المتقنين للثقافة الذين يعيشون القيم بأصالة، ويواكبون روح العصر بمسؤولية، ويهتمون لغة الشباب وتطلعاتهم بوعي.. العلماء الذين تتسع صدورهم لأسئلتهم وشكوكهم، فيحاورون بحكمة، ويعرضون الأدلة بموضوعية، ويواجهون التحدي بمحبة.



#### ٤- الدّين ومعالـم شخصـية الشـباب المسلم

إنّ ما يحرص عليه الدّين الإسلامي هو أن يُقدّم إلى العالم شخصيّة شبابيّة متوارنة تمتازُ بسلامةٍ حسديّة، وصحةٍ نفسيّة، وأصالةٍ دينيّة، وفعاليّة عقليّة.

من معالـم هذه الشخصـية.

أنّ يكون الشاب عبداً لله تعالى، وحرّاً مستقلاً في سلوكه ومعتمده ضمن إطارٍ من القيم التي تحترّم الآخر، وتتحمّل مسؤوليّة الاختيار، ولا تكن عبداً غيرك وقد جعلك الله حرّاً، - الإمام علي عليه السلام -

أنّ يعيش قوياً عزيزاً من خلال محبته واحترامه والثقة به، وتوفير كلّ فرص العيش الكريم؛

«إن الله عز وجل فوض إلى المؤمن أموره كلّها ولم يفوض إليه أن يدلّ نفسه، الإمام الصادق عليه السلام».

- أن يتمتع بروح إنسانيّة سامية، تألّف الصعائر، وتلتزم الرحمة، وتتفعل بالمأساة، وتسرع لنجدة البؤساء.

﴿فَإِمَّا رَحْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ إِنَّكَ لَنُفٍّ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...﴾ (ال عمران)

- أن يحمل همّ الإنسان في حقوقه وواجباته، سواء كان طفلاً أو شاعراً أو امرأة أو شيخاً... مهما كان استمائه أو مذهبه

«فإنهم صنفان، إمّا أخ لك في الدّين، أو نظيرٌ لك في الخلق، الإمام علي عليه السلام»

أنّ تقسّم حياته بالتوازن والاعتدال، الموقف الوسط الذي عبّر عنه القرآن الكريم بالاستقامة

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّكَ اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (الأحزاب)

- أن يرفض الظلم والاستغلال والاستكبار من أيّة جهة، ويسعى لمجاهدته بالوسائل المتاحة

﴿وَلَا تَرْكَنُوا إِلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا فَتَمَسَّكُمُ النَّارُ...﴾ (هود)

أنّ يُحسّ العلم، فيحرّر عقله من كلّ أشكال التعصب والتعلّف والحراقة، بحيث لا يتبنّى موقفاً يمتقرّ إلى الحجة والمرهان

﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (البقرة)

- أن يتواضع لله تعالى وللناس، فيقبل نقد الآخر، ويفتح صدره لكلّ من يُوحى له بغيب ليحرص على إصلاحه والتخلص منه؛

«أحبّ إخواني إليّ من أهدى إليّ عيوبي، الإمام الصادق عليه السلام»

- أن يعيش همّ أمن الوطن، ومسؤوليّة حمايته، وهاجس تطوره، فيحترم القوانين التي توفر حاجات الناس، والقواعد التي

تساهم في الدفاع عن كلّ ما يهدّد سلامته.

#### أختبر معارفـي وقدراتي

١- حدّد بماذا يمتاز الشباب عن سائر فئات المجتمع؟

٢- حدّد العوامل المؤثرة في تربية الشباب.

٣- بين طبيعة الأسرة التي تساهم في انحراف الشاب عن الدين، وكذلك المدرسة، وسائل الإعلام، البيئة الاجتماعية، البيئة السياسية.

٤- اشرح كيف يتعامل الإسلام مع خصائص الشباب وحاجاتهم؟

٥- اذكر ما هي أبرز معالم شخصية الشاب المسلم؟

### من حصاد الدرس



١- الشباب عماد الأمة، وقوة الحاضر، وأمل المستقبل، ومنطلق التغيير والتطور.

إن أعظم نعمة في الحياة: الشاب البرّ التقي...

٢- إن صلاح الشباب وفسادهم ينطلق من طبيعة التربية التي حصعوا لها، ومن صورة البيئات التي تأثروا بها (الأسرة،

المدرسة، الإعلام، المجتمع، السياسة...):

- من انطلق من تربية روحية صالحة كان من المتقين الدين الترموا تعاليم الله نظامًا لحياتهم، وطريقًا لآخرتهم.

- ومن انطلق من تربية مادية لا تعيش قدسية الدين، كان من المنحرفين الدين سلكوا طريق الضلال.

٣- يتوقف الإسلام عند التربية التي تحترم خصائص الشباب، وتستجيب لحاجاتهم، وتساهم في استقامتهم.

- التربية على المحبة والثقة.

- توفير المكانة والاحترام والاستقلالية.

- التواصل الإيجابي بالحوار الأحسن.

- توفير الثقافة الإسلامية (عقيدة، شريعة، قيم، تاريخ...)

- التفريق بين الدين بمفاهيمه، وبين الأشخاص المنتمين إليه.

٤- من معالم شخصية الشاب المسلم:

أن يكون عبدًا لله تعالى، وحرًا ضمن إطار القيم.

- أن يعيش عزيزًا، بإنسانية تأنف الصفائر، وتلتزم الرحمة.

- أن يحمل هم الإنسان في حقوقه وواجباته.

أن يرفض الظلم والاستكبار.

- أن يحب العلم، ويميش هم أمن الوطن.

- أن تتسم حياته بالاعتدال والاستقامة.





## من أسباب انحطاط المسلمين في التاريخ

من يقرأ التاريخ الإسلامي، ويدرس حضارة المسلمين في القرون الوسطى - يوم كانت أوروبا غارقة في عياهب الجهل والتخلف فسوف يلتقي بالأطباء والرياضيين والملكيين والفيربانيين والكيميائيين والأدباء والفلاسفة... أمثال ابن سينا، والكندي وابن الهيثم، وحابر بن حيان، والفارابي والرازي، والحوارزمي والمتنبي وغيرهم من العباقرة المسلمين الذين تلقف العرب إنتاجهم العلمي والمكري، وأشبعه درساً وتحليلاً، حتى استطاع أن يبني حضارته التي بلغت قمة ازدهارها اليوم، والواقع أن ما وصل إليه علماء المسلمين من معارف ونظريات كان نتيجة تشجيع الشباب خاصة على طلب العلم، فجعله هريضة على كل مسلم ومسلمة، واعتبر مداد العلماء موازياً لدماء الشهداء.

ولكن حين تحلى أكثر المسلمين عن جوهر إسلامهم، واستسلم حكامهم لحياة اللهو والعبث، وتوزعت دولتهم الواحدة إلى دويلات متناحرة، اندفعت الأمم المستكبرة لعروهم في عقر دارهم، فأحرقت مكتباتهم، وشردت علماءهم، وأغلقت مدارسهم، فساد الجهل، واستسلم الناس لواقع التخلف...

ثم جاء الاستعمار الحديث بقناع حضاري مزيّف، فبائع في تشويه مفاهيم الدين، وكبت الوعي الديني، وركّز على تشجيع الأحواء المأجبة التي تحاطب غرائر الشباب، وتصرفهم عن ضوابط العفة والانثرام... وبذلك نجح في التعرير ببعضهم، فساروا في ركابه، وشكّلوا ظاهرة خطيرة قد تمتد وتنتشر بوسائل تقنية معرّية لتحطم كل قيم الأخلاق والمضيلة

تبقى في ذاكرتي



عن الإمام جعفر الصادق (ع)

«من قرأ القرآن وهو شاب مؤمن اختلط القرآن بلحمه ودمه، وجعله الله مع السفرة الكرام

البررة».

## الدرس الثاني

## الرجاء والخوف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«لا يرجون أحدكم إلا ربه، ولا يخافن إلا ذنبه»

الإمام علي (عليه السلام).



### من أهداف الدرس



- أحدّد معنى الرجاء والخوف، وأهميتهما.
- أتعرف إلى بعض أساليب الحصول على ملكتي الرجاء والخوف.
- أوازن بين الرجاء والخوف.
- ألتزم مفردات تسميتهما في التربية.

### اقرأ وأحلل



١- من دعاء السّخّر للإمام زين العابدين (علي بن الحسين) عليه السلام:

«اللهم واررقني اليقين وحسن الظن بك، وأثبت رجاءك في قلبي، واقطع رجائي عن سواك، حتى لا أرجو غيرك، ولا أثق إلا بك... يا أرحم الراحمين».

٢- ورد عن الإمام جعفر الصادق (عليه السلام):

«المؤمن بين محافتين:

ذنب قد مضى لا يدري ما صنع الله فيه.



وعمرٌ قد بقي لا يدري ما يكتسب فيه من المهالك.

فهو لا يصبح إلا خائفاً، ولا يصلحه إلا الخوف..

### أطرح الموضوع



- في النص الأول يقول الإمام زين العابدين (عليه السلام) في دعائه «وأثبت رجاءك هي قلبي..» عرّف معنى كلمة «رجاءك» (الرجاء).

وحّد ماذا يطلب من ربه؟

- في النص الثاني: يقول الإمام الصادق (عليه السلام): «المؤمن بين مخافتين...»

حدّدهما، وادكر ماذا تعني كلمة الخوف هنا؟

- أوضح علاقة هذا الخوف بالرجاء.

### اقرأ وتعرّف



## ١ - التحديد والأهمية

### مفردات

ملكة: قدرة راسخة

تتحافى: تتباعد

المخبتين المطيعين المتواضعين

الرجاء هو الأمل والتوقع. وهو أيضاً توقع الشيء المحبوب من الآخر.

وفي الحالتين نجد أن الرجاء يُؤلّد الإحساس بالارتياح لعدم حصول المكروه.

والخوف هو التألم من توقع مكروه ممكن الحصول. وهو أيضاً إحساس ينبع من الداخل بهدف حفظ الذات من مكروه متوقع.

والمؤمنون، في علاقتهم بالله تعالى، يقفون بتوازن ما بين الخوف والرجاء، فيصمهم القرآن الكريم في سكون الليل ﴿تَتَجَاوَىٰ خُتُوبُهُمْ غَيِّبُ اللَّامِضَاتِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَرَقْسُهُمْ تُخَفُّونَ﴾ (السجدة)

ثم يحدّد حراءهم في الآخرة

﴿فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُم مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (السجدة).

## ٢ - المؤمن ما بين الرجاء والخوف

في الحديث عن حال المؤمن بين الرجاء والخوف، يقول الإمام جعفر الصادق (عليه السلام):

«ينبغي للمؤمن أن يخاف الله تبارك وتعالى خوفاً كأنه مُشرفٌ على النار، ويرجوه رجاء، كأنه من أهل الجنة..»

أي في الوقت الذي يعيش فيه المؤمن الأمل برحمة الله عزّ وجلّ. ومحبة وعفوه وعمرانه، فهو أيضاً يعيش الحذر من معصيته. كي لا

يُثير سخطه ويبال عقابه، وهذا الموقف المتوازن هو ما عبّر عنه الإمام علي عليه السلام «لا يرجون أحدكم إلا ربه، ولا يخافن إلا دبه»، وحالة التوازن هذه تؤكد ملكة التقوى عند المؤمن، الذي يعيش حضور الله في كل قول يُطلقه، وفي كل فعل يُقدم عليه، فيقبل برغبة على ما يريد، ويرفض بشدة كل ما ينهى عنه، ليكون هي هبة المؤمنين القريبين من الله تعالى هي حنا حله يقول الإمام علي عليه السلام.

«إن الله إذا جمع الناس نادى فيهم مناد: أيها الناس، إن أقربكم اليوم من الله أشدكم منه خوفاً».

### ٣- كيف يعزز المؤمن ملكتي الرجاء والخوف؟

وحتى يعزز المؤمن ملكتي الخوف والرجاء، ليكون قريباً من ربه، عليه أن يعرف الله أكثر، ليوثق علاقته به بصورة أفضل، يقول الله عز وجل:

﴿وَمَنْ تَحَتَّىٰ أَنَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الَّاعْلَمُونَ...﴾ (طاهر)

ورد عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم: «من كان بالله أعرف، كان من الله أخوف»، ومعرفة الله تعالى تفرض مواقف عديدة، منها:

- أن يسلك طريق التفكير، في خلق السماوات والأرض وما فيهن وما بينهن، ليدرك سر عظمته، وسمو قدرته، فيؤكد عبوديته المطلقة له، بذكره وطاعته ورجائه، وطلب عموه ومفمرته:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ قَبْلُهَا وَقَعْدُهَا وَعَلَىٰ جُتُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُبْهِكُنَا فَنَقْنَأُ عَذَابَ النَّارِ﴾ (آل عمران)

ب- أن يكتشف معنى أسمائه الحسنى التي تعبّر عن كمال صفاته:

- فهو العليم الذي يعلم السرّ وأخفى، ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.

وهو الرحمان الرحيم الذي وسعت رحمته كل شيء، والذي يقبل التوبة عن عباده، ويعفو عن السيئات.

- وهو الهادي الحكيم الذي يدعو إلى الخير، وينهى عن الشر، ويرشد إلى مكارم الأخلاق لتكون الحياة ساحة للصدق والأمانة والحب والتعاون والتواضع والإيثار والصلاح...

ج أن يتلو كتاب الله تعالى، ويبحث في سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ليعرف أحكام الله تعالى، فيأخذ بحلاله، ويترك حرامه، ويترجم الصراط المستقيم، فلا يقدم على فعل إلا بعد أن يعرف بأن الله فيه طاعة ورضا، راحياً محبته ورعايته، وحائماً من عقابه وعذابه، ليعيش الانصياف الداتي في الظاهر والباطن، وفي السر والعلن، يقول الإمام علي عليه السلام في شأن الرقابة الداتية: «خف الله كأنك تراه، وإن كنت لا تراه فإنه يراك».

أن يقرأ أحبار الماضين، ليأخذ العبرة، فيستفيد من خبراتهم الناحجة، ويحذر من تحاربهم الماشية، ثم يتفكر ما آلت إليه حالهم أين كانوا وماذا فعلوا وكيف سألوا وكيف حاربوا أين طموحاتهم، ومطامعهم، وأموالهم وأولادهم؟ أين الملوك





والجبابرة؟ أين الأخيار والأبرار وما آل إليه حالهم؟ وأين المنافقون والأشرار وما انتهى إليه مصيرهم؟

هذا ما دعا إليه الله تعالى في الآية:

﴿قُلْ يَسِّرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ أَنْظِرُوا كَيْفَ كَانَ عَنَقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾ (الأنعام)، ولناخذ بكلمات الإمام علي عليه السلام وهو يخاطب قتلى معركة صفين، ويتحدث بلسان حالهم: «أما لو أذن لهم في الكلام لأخبروكم أن خير الزاد التقوى».

#### ٤- من نتائج الالتزام بالرجاء والخوف

وحتى يصلح المؤمن حاله، ويأمن عاقبة مستقبله، عليه أن يعيش حالة طوارئ بين الرجاء والخوف،

﴿يُنَبِّئُ عِبَادِي أَنِّي أَنَا الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ﴾ (العنبر)

حالة التورن هذه تحضن المؤمن، وتحميه من الانحراف، فلا يستسلم إلى الثقة برحمته فقط، لينسى واجباته، ويتساهل في شأن دينه، فالرجاء لا يُحدي بقاء إذا لم يُرافقه العمل. ولم تسدده التقوى، والخوف لا يُحقق نتائج إذا لم ترافقه التوبة وطلب المغفرة، يقول الإمام علي عليه السلام:

«لا تكن ممن يرجو الآخرة بغير العمل،

«هيهات لا يُخدع الله عن جنته، ولا تُنال مرضاته إلا بطاعته».

جاء رجل إلى الإمام جعفر الصادق عليه السلام وقال له: قوم يعملون بالمعاصي، ويقولون نرجو، فلا يرالون كذلك حتى يأتيهم الموت؟...

فقال عليه السلام: «هؤلاء يترجعون في الأمان، كذبوا ليسوا براجين، إن من رجا شيئاً طلبه، ومن خاف شيئاً هرب منه».

فالخوف هو الذي يُشجع الإنسان بالعودة إلى رحاب ربه نادماً، مستغفراً، تائباً... ومع إخلاصه في النية، وصدقه في التوبة، سيجد الله حاضراً بمحبته، ورحمته، وحلمه، وعفوه، محققاً رجاءه، وأمناً خوفه

﴿قُلْ يَسِّرُوا لِلَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (الزمر)

ويقول تعالى مطمئناً عبده المؤمن

﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقْدَمَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنْ أَهْوَىٰ ۖ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾ (الماعز)

إن من يركن إلى ربه في السراء والضراء، يرحوه ويحشاه هو من المتقين المخبتين الذين بشرهم الله تعالى بالجنة

﴿وَبَشِّرِ الْمُحْسِنِينَ﴾ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ.....﴾ (الحج)





وهو من يعيش الصرح الروحي من خلال الشعور بأنه موضع رعاية الله ولطفه ورحمته . فالمؤمن الراجي الحائف هو الذي يحصل على ما يرجوه في دنياه، وما يطمح إليه في آخرته، عن الإمام علي عليه السلام:

«خَفَ وَبَلَغَ، وَارْجَ وَحَمَتَهُ، يُؤْمِنُكَ مِمَّا تَخَافُ، وَيُنَلِّكَ مَا رَجَوْتَ،

عن الإمام الحسين عليه السلام: «لَا يَأْمَنُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا مَنْ خَافَ اللَّهَ فِي الدُّنْيَا».

## ٥- من البرنامج اليومي لتنمية ملكتي الرجاء والخوف

يقول الله تعالى:

﴿إِنَّ الْكَافِرِينَ هَاجَرُوا وَأَجْهَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَوْلَئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ...﴾ (البقرة)

وحتى يحقق المؤمن هذه الرتبة الرفيعة، عليه أن يمتلي ملكة التقوى لديه، بالإقبال على الطاعة، والابتعاد عن المعصية، فيكون صورة لما أشار إليه الإمام علي عليه السلام:

«سُئِلَ: أَيُّ النَّاسِ خَيْرٌ عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟...

قَالَ: أَخَوْفُهُمْ لِلَّهِ، وَأَعْمَلُهُمُ لِلتَّقْوَى، وَأَزْهَدُهُمُ لِلدُّنْيَا،

ويكون ذلك بمتابعة يومية لما يصدر عنه من أفعال ومواقف:

- يحرص على أن يقوم بواجباته العبادية بأوقاتها وضوابطها.

- يحاسب نفسه، ليعزز الطاعة، ويندم على المعصية بالاستغفار والتوبة.

- يسارع إلى الأعمال الصالحة بمواساة الضمير، وقضاء حوائج المحتاجين،

ونجدة المظلومين، والوقوف في وجه المستكبرين...



يكثر من ذكر الله تعالى بالتلاوة والدعاء والصلوات المستحبة ليكون قريباً من الله تعالى ومن الدين قال فيهم.

﴿لَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾ (الاعمال)

كان الإمام زين العابدين عليه السلام في ساعات السحر يتوجه إلى ربه بالدعاء: «الحمد لله الذي لا أدعو غيره، ولو دعوت غيره لم

يستحب لي دعائي، والحمد لله الذي لا أرجو غيره، ولو رجوت غيره لأخلف رجائي، والحمد لله الذي وكلني إليه فأكرمني، ولم

يكلني إلى الناس فيهينوني، الحمد لله الذي تحبب إلي وهو غني عني، والحمد لله الذي يحلم عني حتى كاني لا ذنب لي...»

## أختبر معارفي وقدراتي

١- عرّف معنى كل من كلمتي «الرجاء» و«الخوف».

٢- حدّد كيف يجب أن يكون حال المؤمن بينهما؟ ماذا يقول الإمام علي عليه السلام في ذلك؟

٣- اشرح كيف يعزز المؤمن ملكتي الرجاء والخوف من خلال أمثلة.



٤- اذكر ما النتائج التي يحصل عليها المؤمن الراجي والحائف؟

٥- بين كيف ينمي المؤمن هاتين الملكتين؟

### من حصاد الدرس



- ١- الرجاء هو توقُّع الشيء المحبوب من الآخر.  
والخوف هو التألم من توقُّع مكروه ممكن الحصول.
- ٢- يعيش المؤمن حالة التوازن ما بين الأمل برحمة الله، والحد من عقابه. يقول الإمام علي عليه السلام: «لا يرجون أحدكم إلا ربه، ولا يخافن إلا ذنبه».
- ٣- يُعزِّز المؤمن ملكتي الرجاء والخوف بالمواقف التالية:
  - يسلك طريق التفكير في خلق السماوات والأرض ليدرك سرَّ عظمته.
  - يكتشف معنى أسمائه الحسنى التي تعبّر عن صفاته: علم، حكمة، قدرة، رحمة، محبة...
  - يعرف حلال الله وحرامه ليعيش التقوى، وسلوك طريق الطاعة.
  - يقرأ أخبار الماضين ليأخذ العبرة، ويستفيد من تحاربهم وأخطائهم «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ تَصُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ ﴿١٠٦﴾» (الأنعام)
- ٤- من نتائج الالتزام بالرجاء والخوف:
  - يحضن المؤمن، ويحميه من الانحراف، ويعيش حالة التقوى في رجائه وخوفه.
  - يقول الإمام علي عليه السلام: «لا تكن ممن يرجو الآخرة بغير العمل».
  - يُحقِّق رضا الله تعالى ورعايته ويفوز بجنته:  
«وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ فإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿١٠٧﴾» (الشارح)
- ٥- من البرنامج اليومي لتنمية ملكتي الرجاء والخوف:
  - ينمي ملكة التقوى بالإقبال على الطاعة، والخوف من المعصية.
  - يحرص على القيام بواجباته العبادية.
  - يُحاسِبُ نفسه، فيعزِّز الطاعة، ويتلافى المعصية.
  - يُسارع إلى الأعمال الصالحة.
  - يُكثر من التلاوة والدعاء والعبادات المستحبة.



## من مناجاة الزاجين

«إلهي من الذي نزل بك ملتصقا قراك فما قرينته  
ومن الذي أفاض نياتك مرتحنا نذاك فما أوليته.  
أيحسن أن أرحع عن بانك بالحبة مصروفا. ولست  
أعرف سواك مولى بالاحسان موصوفا. كيف أرجو  
غيرك؟! وألحير كله بيدك. وكيف أؤمل سواك؟!  
والخلق والأمر لك أقطع رجائي منك؟! وقد  
أوليتني ما لم أسأله من فضلك أم تقصرني إلى  
مثلي؟! وأنا اعتصم بحبك  
يا من سعد برحمته الماصدون. ولم يشق بسمنه  
المسنعرون. كيف أنساك؟! ولم تزل ذاكري. وكيف  
ألهو عنك؟! وأنت مراهمي.

(الصحيفة السعادية)

تبقى في ذاكرتي



### من الدعاء

«اللهم... وارزقني اليقين وحسن الظن بك، وأثبت رجاءك في قلبي، واقطع رجائي عن سواك،  
حتى لا أرجو غيرك، ولا أثق إلا بك... يا أرحم الراحمين..»



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله الذي هدانا لهذا  
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

## النبوة بين القرآن والعقل

### الدرس الثالث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ سورة العنكبوت

صفحة العنكبوت

### من أهداف الدرس

- أفرق بين علاقة الله بالمخلوقات العاقلة وغيرها.
- استدل على قصور العقل في الإحاطة بعقل التشريع خاصة.
- اكتشف صفات المشرع العادل.
- تعرّف إلى صورة الأنبياء ﷺ ووظائفهم في القرآن الكريم.
- اتزم تعاليم الأنبياء ﷺ وبالأخص خاتمهم ﷺ.

### امرأ واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١) ﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ خَلَقَهُنَّ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ﴾ (الرحمن)

﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَهُمْ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ﴾ (الرحمن)

(٢) ﴿يَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ



وَالْأَسَافُ وَعِيسَى وَيُوسُفَ وَهَارُونَ وَسَلِيمَانَ وَعَاقِلًا دَاوُدَ زُبُورًا ۖ وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا ۚ رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ رُسُلٍ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَزِيرًا حَكِيمًا ﴿١٠٦﴾ (النساء)

## أطرح الموضوع



هي القسم الأول من الآيات القرآنية يلتقي بالأسئلة من خلق السماوات والأرض؟ ومن نزل من السماء ماء؟ وتأتي الأجوبة الفطرية العفوية: الله عز وجل.

من هذا نستنتج أن الإيمان بالله تعالى يعتبر من بديهيات الفطرة، ومسلمات العقل، وأن وجوده حاضر في عمق وجدان الإنسان، وأن كل تشكيك فيه لا يصمد أمام الحجة:

﴿ أَفَى اللَّهِ شَكٌّ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ ... ﴾ (إبراهيم)

ثم إن الكون بموحداته، وبدقة نظامه، وتماسك أجزائه، واسهام قوانينه يشير إلى قدرة الخالق وعلمه وحكمته... وهنا يطرح السؤال: إذا كان الله هو الخالق القادر، العالم، الحكيم... بين علاقته بمخلوقاته؟ المادية، والإنسانية؟ واذكر لماذا يجيب القسم الثاني من الآيات القرآنية في المستند؟...

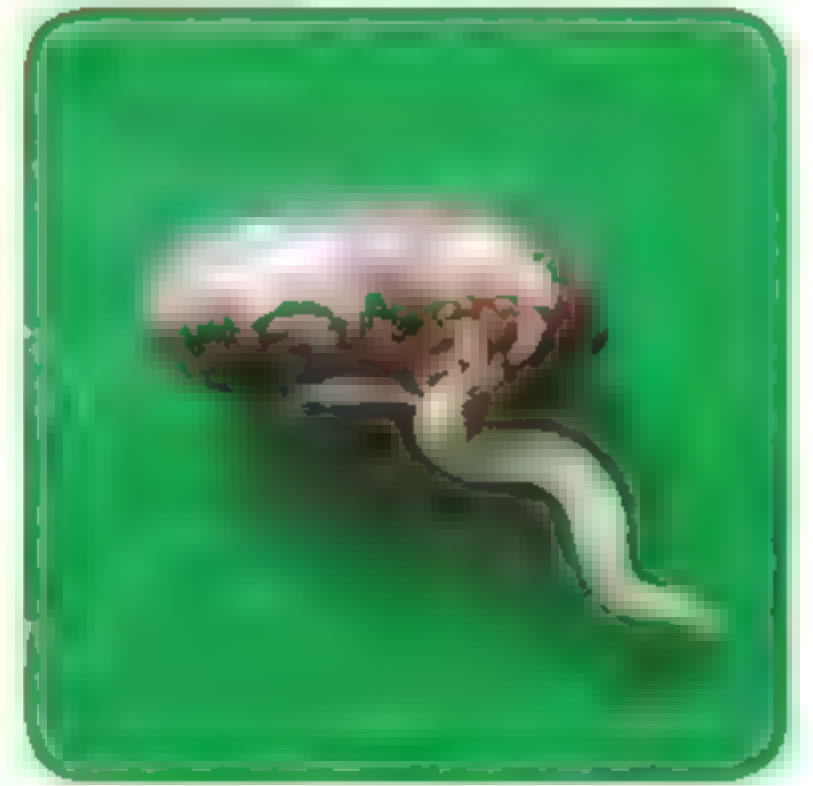
## اقرأ وأتعرف



### ١- العلاقة الإلهية بالمخلوقات



في حوار النبي موسى ﷺ وهارون ﷺ مع فرعون:  
﴿ قَالَ قَمِ رَبُّكُمَا بِمُوسَى ﴾  
﴿ قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ۖ ثُمَّ هَدَى الْيَتِيمَ ﴾ (طه)  
ومخلوقات الله هذه على نوعين: عاقلة (الإنسان)، وغير عاقلة (مادية صماء وحيوانية).

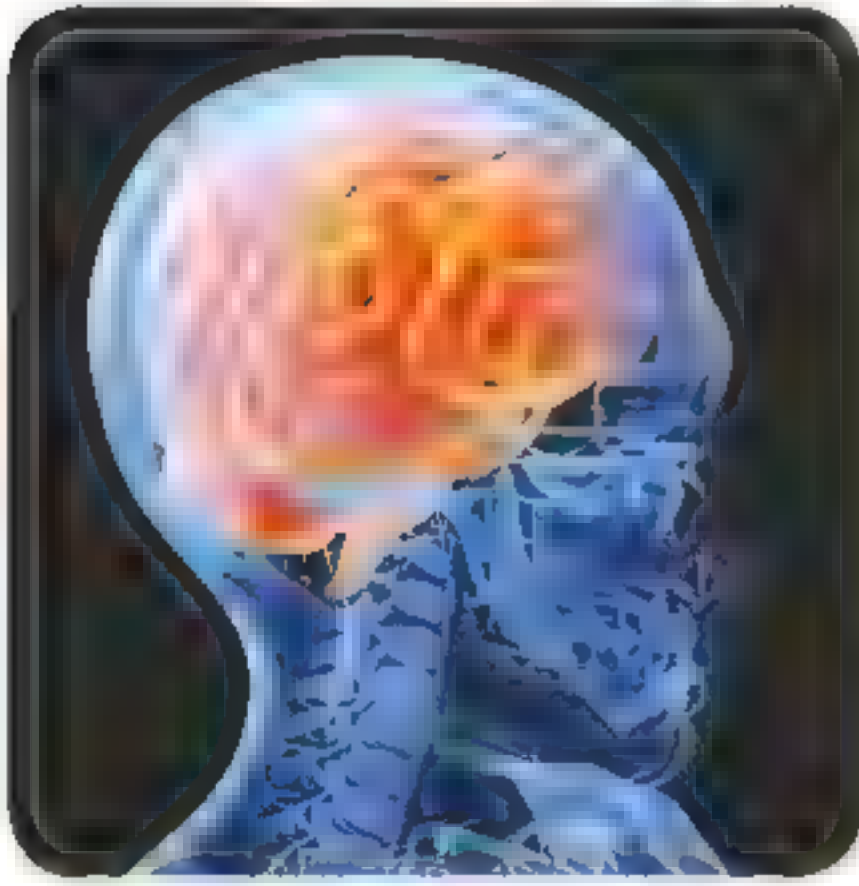


فكيف هي علاقته بهما؟

#### أ- العلاقة بالمخلوقات غير العاقلة،

حين يتأمل الإنسان الوحود بذراته الصغيرة، ومجراته الكبيرة، وحيواناته المتنوعة... يلاحظ أن كل موحود يحمل معه القانون الذي يحكمه، والاستعداد الذي يطوره، ويحقق الهدف من وجوده:

- فالبدرة النباتية تحمل في أحشائها القانون الذي يحولها إلى نبتة ضمن شروط محدّدة (تراب، هواء، ماء، نور...) والنطفة تحمل في مادتها القابلة لأن تصبح حيواناً أو إنساناً هي ظروف ملائمة (غذاء، هواء، رعاية صحية...)
  - والكوكب هي السماء يخضع لنظام يحدد خط سيره هي مداره، وعلاقته بعيره من النجوم والكواكب
  - والحيوان مخلوق حي، تحكم حياته القوى والغرائز التي ركبها الله تعالى، لتحدد له نمط معيشته.
- هذه الموحودات تخضع لقوانين لا تملك القدرة على تجاوزها، سوى ما أودع الله فيها من الاستعدادات التي تسمح لها بالتطور والتكيف، هذه حقيقة عبّر عنها القرآن الكريم ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ (القمر)
- ﴿وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقْدَرَهُ تَقْدِيرًا﴾ (الفرقان)



- ب- العلاقة بالمخلوق العاقل (الإنسان)،**
- ميّز الله تعالى الإنسان بأمور منها:
- العقل الذي به يفكر، ويمهم، ويحلل، ويستنتج، ويقوم.
  - الحرية التي تسمح له بالاختيار والحركة.
  - الإرادة التي تدفعه لاتخاذ القرار والموقف العملي.
- وبذلك أعطى الله الإنسان مكانة خاصة، «فكرمه، وفضله، وجعله خليفته في أرضه.
- ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَنَاءِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء)
- هذا الإنسان المكرّم كيف هي علاقته بخالقه؟
- هل ترك له حرية العمل دون قيود أو ضوابط؟
  - ثم هل يستطيع بما لديه من مؤهلات أن يرسم نظام حياته بفعالية؟

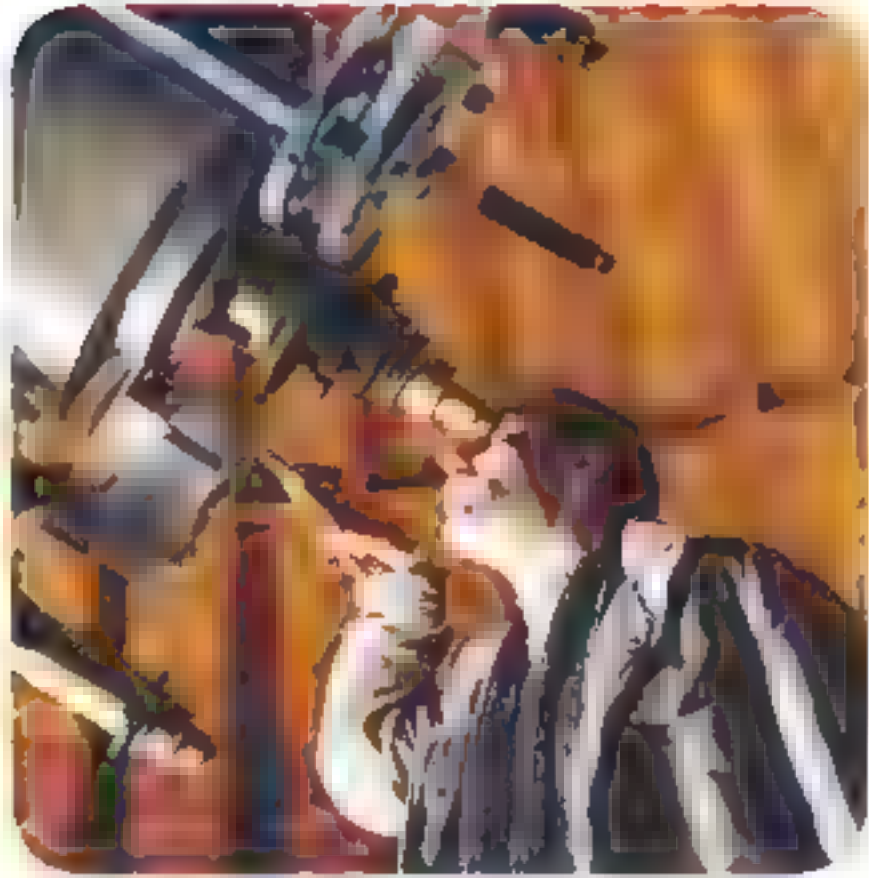
## ٢- العقل والتشريع:

أنعم الله تعالى على الإنسان بالعقل، وجعله عنواناً لتوازن شخصيته، فقد ورد في الحديث القدسي أن الله عز وجل حاطب العقل بعد أن خلقه:

- ﴿وعزّتي وجلالي، ما خلقت خلقاً هو أحب إليّ منك... أما إني إياك أمر، وإياك أنهي، وإياك أعاقب، وإياك أثيب﴾
- إذا كان العقل بهذا المستوى من الأهمية، فهل يستطيع الإنسان أن يستقل به ليعالج بنفسه كل قضايا الحياة؟
- أ- حدود قدرة العقل:**

من خلال رصد حركة الإنسان وتجاربه في الماضي والحاضر، نستنتج الحقائق الآتية:





- إنَّ الإنسان بعقله وقواه المتنوعة استطاع أن يُبدع في ميدان العلوم المادية، فاكْتَشَفَ بعضَ أسرارِ السماء، واقتحم أعماق الأرض، وأنتج المتطور من التقنيات، فحقّق بذلك رفاهية الإنسان في مجالات حياته.

- إنَّ الإنسان بعقله وقدراته المختلفة استطاع أن يفتَحَ على الآفاق المعرفية الواسعة، ليكتسب معارف ومهارات أدبية واجتماعية وفتية ونفسية عالية، جعلته متفوقاً في العلوم الإنسانية.

- إنَّ الإنسان بما لديه من قدرة على الفهم والتحليل والتقويم... استطاع أن يمتلك المقياس الذي يُوازن فيه بين الحق والباطل، فيُدرك حُسن بعض الأعمال وقبحها

ولكنَّ السؤال الرئيس الذي يتطلَّبُ إجابةً موضوعية حاسمة:

- هل يستطيع هذا العقل أن يُحيط بكلِّ حواسب الحياة ومصالحها؟ (السياسية، والاجتماعية، والقانونية، والنفسية، والاقتصادية، والأمنية...)

- هل يستطيع أن يقتحمَ عالم الغيب، ليعرف كيف يُنظَّم حياته على ضوء أسرارهِ؟

#### ب- مجالات قصور العقل:

في إطار الإدارة والسياسة والتشريع والاقتصاد والاجتماع... حاول الإنسان أن يُنتج قوانين ونظمًا لتنظيم شؤون حياته بمجالاتها المختلفة، ولكنه لم يُلحِ، إذ اصطدم بمصالحه ومطامعه، فالبشرية بمسارها الحضاري الطويل، لم تستطع أن تتفق على نظام يضمن العدالة والتوازن وتكافؤ الفرص للجميع، بحيث:

- يُوازن بين حاجات الفرد والمجتمع، ومتطلبات الجسد والروح.

- يُعالج حالات التوتر والعُقد النفسية والجفاف الروحي التي أهرزتها حضارة الآلة.

- يُخفِّف من سيطرة رأس المال، وجشع أصحابه، ما زاد من حدة الفوارق الاجتماعية.

- يُلغي العصبية وكلَّ أشكال التمايز الطائفي والمنصري والعرقي.

يُنتج فلسفة متوازنة واحدة لمعالجة كلِّ إشكالات الإدارة والحكم والتشريع...

- يرفع عن كاهل الشعوب كابوس الظلم والحرب والعدوان .. الناتج عن مصالح الدول المستكبرة التي تدّعي الحصار واحترام حقوق الإنسان...

خلاصة القول:

- إنَّ البحث في عالم المادة الحاصصة لقوانين ثابتة، يختلف عن عالم الإنسان المتعامل مع عوامل الوراثة والبيئة، فكلُّ إنسان



عالم قائم بذاته، والعقل مهما بلغ من قوة نفاذ لا يستطيع أن تحيط بكل الإنسان، ليرسم له نظام حياة يلائم الجميع، ويحقق كل مصالحهم.

إن الإنسان مهما بلغ من القدرة على اعتماد المراهة والموضوعية، فإنه لا يملك إمكانيات التحرد من دلائله ومؤثرات محيطه - إن الإنسان مهما بلغ به العلم والخلق والنحرد فإنه لا يستطيع أن يتمتع بصفات المشرع التي تحولّه وصع النظام العادل الذي يحقق مصالح الجميع.

فمن يكون هذا المشرع؟

**ج- الله تعالى هو المشرع العادل،**

يُحدّد القرآن الكريم بعض صفات وأسماء الله تبارك وتعالى:

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا يَأْخُذُ بِالْعَظْمِ أَلَمْ يَخْلُقْ لَهُ الْأَسْمَاءَ الْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝﴾

(الحشر)



على ضوء هذه الأسماء وغيرها، نستطيع تحديد صفات المشرع العادل

الحكيم المتجرد:

- الخالق، العالم بأسرار الخلق وحاجاته.

﴿لَا يَعْلَمُ مَن خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ۝﴾ (الملك)

- عالم الغيب والشهادة، المدرك لمشاكل الإنسان في يومه وغده.

الحكيم العادل، والرحمان الرحيم، المتجرد عن الأنانية والدائية.

- المهيمن الذي يملك أسباب الحياة والموت، والثواب والعقاب.

قاله سبحانه وتعالى المتجرد بالوحدانية هو الذي يملك هذه الصفات مجتمعة، فهو:

- الحي القيوم الذي لا تأخذه سنة ولا نوم...

- العالم الذي يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.

- القادر المطلق الذي بيده مقاليد السماوات والأرض، والذي له الأمر كله.

من جهة أخرى فإن الله العالم بقصور عباده في حقل التشريع خاصة، لم يتركهم يتحبطون في متاهات المجهول، فأعزم عليهم

بنظام فريد ينسجم مع فطرتهم وخصائصهم وحاجاتهم، ويوفر لهم أمنهم في الدنيا، وسعادتهم في الآخرة.

فكيف وصل إليهم هذا النظام؟

### ٣- النبوة ووظائف الأنبياء ﷺ

قال أبو عبد الله الصادق عليه السلام: «إنا لما أثبتنا أن لنا خالما صانعا متعاليا عنا وعن جميع ما خلق، وكان ذلك الصانع حكيمًا،

لم يجز أن يشاهده خلقه ولا يلامسهم ولا يلامسوه، ولا يباشرهم ولا يباشروه، ولا يحاجهم ولا يحاجوه، فثبت أن له سفراء

في خلقه وعباده، يدلونهم على مصالحهم ومنافعهم وما به بقاؤهم وفي تركه فناؤهم.... وهم الأنبياء وصفوته من خلقه».





فالنبوة هي سفارة إلهية، ووساطة بين الله تعالى وعباده، من أجل هدايتهم إلى حكم الله في الدنيا والآخرة.

والأنبياء ﷺ هم سفراء الله في أرضه، وحبته على عباده، يقومون بمهمة تلقي التعاليم السماوية، وتجسيدها، ومسؤولية تبليغها إلى الناس. والله تعالى حدد وظائف الأنبياء بآيات منها:

﴿قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (ال عمران)

﴿يَأْتِيهَا الْبُيُوتُ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ وداعياً إلى الله بإذنه. وسراجاً منيراً ﷺ (الأحزاب)

من خلال هذه الآيات يمكن تحديد مهمات النبي بما يأتي:

- ١- الرسول الذي يبلِّغ آيات الله تعالى، ويُعلمها، ويُطبِّقها، ويُبشِّر المؤمنين بالجنة، ويُنذر الكافرين من النار.
- ٢- المرئي القدوة الذي يُقدِّم النموذج.
- ٣- الشاهد الذي يشهد على أُمَّته من موقع القائد الذي يُحطِّط، ويُوخِّه، ويُرَاقِب، ويُصَوِّب التحربة العملية في حياة المسلمين لتكون منسجمة مع نهج الله سبحانه وتعالى.

## ٤- صورة الأنبياء ﷺ في القرآن الكريم

حينما نعود إلى القرآن الكريم، نجد في آياته صورة الأنبياء متعملة في صورة خاتمهم محمد بن عبد الله ﷺ:

- ١- النبي إنسان بشر في جسده، يأكل الطعام، ويمشي في الأسواق، ويفرح، ويحزن، ويتألم... ويوحى إليه. ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ . . .﴾ (الكهف)
  - ٢- النبي إنسان بشر، يختلف عن غيره بصفات منها:
    - العصمة عن الخطأ، والتترُّع عن الغفلة والنسيان: ﴿وَمَا يَطِّقُ عَنِ أَهْوَىٰ ۖ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ (النجم)
    - قمة في الكمال الإنساني من خلال صفات خلقية وروحية سامية. ﴿وَنَزَّلْنَاكَ لَعَلَّكَ تَحْكُمُ ۚ وَلَقَدْ عَلَّمْنَاكَ الْبُرْهَانَ ۚ وَلَقَدْ عَلَّمْنَاكَ الْبُرْهَانَ ۚ وَلَقَدْ عَلَّمْنَاكَ الْبُرْهَانَ ۚ﴾ (القلم)
  - ٣- النبي محمد ﷺ هو خاتم الأنبياء ﷺ ﴿مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَظِيمًا﴾ (الأحزاب)
- إن نبوة النبي محمد ﷺ هي الخاتمة، فالإسلام الذي بلغ به تآمل وكامل فيه كل ما يحتاجه الإنسان، لذا فحلل محمد ﷺ حلال إلى يوم القيامة، وحرامه حرام إلى يوم القيامة. والمسلم الحق هو من.

- يلتزم بطاعة الله ورسوله، ليكون على هدى الصراط المستقيم. ﴿وَاطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (ل عمران)
- يتحد من رسول الله القدوة الحسنة في إيمانه وسلوكه. ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...﴾ (لأحزاب)
- يجسد الاسلام في حياته، وينشر تعاليمه في محيطه، ويحاهد في سبيل الله من أجل أن يسود العدل، وينتشر الأمن، ويتحقق السعادة في الدنيا والثواب في الآخرة.

### أختبر معارفي وقدراتي

- ١- عدد أنواع المخلوقات في الكون.
- ٢- أوضح كيف هي علاقة المخلوقات غير العاقلة بالله تعالى؟
- ٣- اذكر ميزات المخلوق الإنساني العاقل.
- ٤- اشرح حدود قدرة العقل على التشريع، ومحالات قصوره.
- ٥- عيّن من هو المشرّع الأساس؟ مبيناً كيف انتهى إلينا هذا التشريع؟ وما هي أهم وظائف الأنبياء ﷺ؟
- ٦- بيّن صورة الأنبياء ﷺ في القرآن الكريم وعلاقتنا بهم.

### من حصاد الدرس

- ١- مخلوقات الله تعالى على نوعين:
  - أ- غير عاقلة (مادية وحيوانية) تحصّل لقوانين لا تملك القدرة على تجاوزها، سوى ما أودع الله بها من الاستعدادات التي تسمح لها بالتطور  
﴿يَا كُلُّ شَيْءٍ حَلَفْتُ بِقَدْرِ ﷻ﴾ (القمر)
  - ب- عاقلة (الإنسان) ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل والحرية والإرادة، وحمله من المكرمين  
﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا نَبِيَّ آدَمَ...﴾ (الاسراء)
- ٢- من حدود قدرة العقل.
  - أن الإنسان بعقله استطاع أن يُبدع في ميدان المادة.
  - أن الإنسان بعقله استطاع أن ينمّج على المعرفة، وأن يمتلك المقياس الذي يُميّز الحق عن الباطل.
- ٣- من مجالات قصور العقل: أن مصالح ومطامع الإنسان تمنعه من:
  - أن يوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.
  - أن يعالج حالات التوتر والجفاف الروحي.



- أن يخفف من سيطرة رأس المال وجشع أصحابه.

- أن يلغي العصبية وكل أشكال التمايز الطائفي والعنصري...

- أن يرفع عن كاهل الشعوب كابوس الظلم والعدوان.

٤- الله تعالى هو المشرع العادل:

- أن الإنسان مهما بلغ من علم وقدره وتجرد وموضوعية لا يستطيع الخروج من ذاتياته ومطامعه.

- أن الله الخالق، العالم، الحكيم، الرحمن الرحيم، هو العالم بأسرار الخلق وحاحاته، ﴿لَا يَغْنُمُ مَنْ حَقِّقَ وَهُوَ  
اللطيف الخبير﴾ (الملك)

أن الله العالم بقصور عباده في حقل التشريع لم يتركهم، فأرسل لهم الأنبياء صلوات الله عليهم، بتعاليم تحقق لهم السعادة  
في الدنيا، والثواب في الآخرة.

٥- تحدد الآية الآتية وظائف النبي المبلغ والقُدوة والشاهد على أمته:

﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾. وداعيًا إلى الله بإذنيه وببراهين مبینة ﴿(الأحزاب)

٦- علاقة المسلم بالأنبياء تتحدد بالطاعة، والقُدوة، والتبليغ.

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...﴾ (الأحزاب)

من ثقافة الروح



## النبي محمد ﷺ في القرآن الكريم

﴿لَا يَسْمَعُونَ الرُّسُلَ لَنُفِيَ الَّذِي يَخَذُونَهُمْ مَكْنُونًا عِندَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَلَا يُخَيَّرُ بِأَمْرِهِمْ بِاتِّمَاعِهِمْ  
وَبِهِمْ عَنْ تَمَكُّرٍ وَتَحُلُّ لَهُمُ الطَّيِّبُ وَتَحَرُّمُ عَلَيْهِمُ الْحَبِيبُ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَ الَّذِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ  
فَالَّذِينَ، سَوَاهُ وَعَزْرُهُ وَبَصْرُهُ وَتَسْعُوا التُّورَ الَّذِي أُنْزِلَ مَعَهُ، أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الأعراف)

﴿وَقَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ بِكَ حَتَّى تَقْرَأَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ بِشْرًا ۖ أَوْ نَكُونَ لَكَ جَنَّةً مِّنْ خَلِّ وَعَسَ يَفْتَحِرَ  
لَأَنَّهُمْ حُلُلُهُمْ تَفْحِيرٌ ۖ أَوْ تَنْسُقُ السَّمَاءَ كَمَا رَعِمْتَ عَلَيَا كَسَفًا أَوْ تَأْتِي سَالَةً ۖ أَوْ يَكُونُ  
لَكَ نَبَأٌ مِّنْ رُّحْرٍ أَوْ تَرَقَّى فِي السَّمَاءِ وَلَنْ نُّؤْمِنَ بِرُفْقِكَ حَتَّى تَنْزِلَ عَلَيْنَا كِتَابًا يَقْرَأُهُ، قُلْ سُبْحَانَ رَبِّي هَلْ كُنْتُ إِلَّا نَذِيرًا  
رُّسُولًا﴾ وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَى إِلَّا أَنْ قَالُوا أَلَمْ يَأْتِ اللَّهُ دُشْرًا رُّسُولًا ۖ﴾ (الاسراء)

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى:

﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ

رُءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (النوبة)

الدرس الرابع

الإمامة حاجة وضرورة واستمرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا الرِّسُولُ بِلَغٍ مَّا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغَتْ رِسَالَتَهُ  
وَأَنَّهُ يَعِصُوكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ سورة نساء

صدق الله العظيم



من أهداف الدرس

- التعرف إلى موقف الرسول ﷺ من مستقبل الدعوة.
- استدلال على تهافت الشورى في أمر الخلافة.
- استنتاج أن الإمامة أمر إلهي.
- اكتشاف موضوعية خطوات الرسول ﷺ في التمهيد للإمامة.
- تقدير مزايا الإمام علي عليه السلام.

أمرا واحدا

يحدد الله تعالى مهمة نبيه محمد بن عبد الله ﷺ

﴿يَأْتِيكَ كَلِمٌ بِأَرْسَلْتُكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ وداعيًا إلى الله بإذنه - وسراجًا مُبِيرٌ ﴿ (الأحزاب)

فالله تعالى اختاره ليكون المبشر بدينه، والشاهد على خلقه، والمحذر من عقابه، والداعي إلى حكمه .

والنبي الصادق الأمين كان بحق على قدر المهمة، وبمستوى المسؤولية، إذ استطاع بصدقه وإخلاصه وصبره وحكمته وحرمة..

أن يحدث انقلاباً نوعياً في واقع المجتمع آنذاك:

- طهر المجتمع الجاهلي من مظاهر الشرك والجهل والتخلف.

- حرّر الإنسان من رواسب العصبية والقبلية والعبودية.



- نشر مبادئ حقوق الإنسان في أرجاء الجزيرة العربية.

- وضع القواعد العادلة لدولة الإسلام.

على صوء هذه الإنجازات حقق النبي ﷺ خطوات سريعة في فترة لا تتجاوز العقد من الزمن (فترة الحكم هي المدينة المنورة)، ولكن هل تمثل هذه الخطوات كل أهدافه، وهو الذي أرسل إلى الناس كافة، وعلى امتداد الزمن في المستقبل.

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَكَلَامِ النَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا...﴾ (سبا)

### أطرح الموضوع



إن عمر النبي المحدود (٦٣ سنة) لم يسمح له بتحقيق كل أهداف الإسلام هالمسيرة الإلهية لا ترال هي أول الطريق، وهي تنتظر من يمسك بها، ويكمل خطواتها بالروحانية النبوية ذاتها.

- حدّد المثة القادرة على ذلك.

- بيّن إن كان النبي ﷺ قد حدّد صفاتهم أو أسماءهم.

### اقرأ وأتعرف



## ٢- النبي : ومستقبل الدعوة



يختلف الأنبياء عن سواهم من قادة الشعوب بأن رسالتهم ترتبط بالله، وأن هدفهم يرمي إلى بسط حكمه تعالى على الأرض.

هم الأنبياء كان يتمثل بأمرين:

- كسب رضا الله تعالى وتحقيق إرادته.

- ضمان استمرارية الرسالة في عمق الزمن.

يشهد بذلك تاريخهم الجهادي، وأبرز مثال على هذا الواقع النبي محمد ﷺ:

فهو قد بشر بالإسلام في ظروف قاسية، فتحمل الأذى، وصبر على العدوان،

ورفض المساومة، وقاوم الإغراء، وانطلق مخلصاً يهدم الحواجز، ويحطم

السدود، حتى ساد الإسلام في دولة عزيزة كريمة.

وهنا يطرح السؤال إذا كان جهاد النبي ﷺ بهذا المستوى هي حاضر الدعوة، فهل يمكن أن يُهمل أمر امتدادها بعد وفاته في المستقبل؟...

يُسجل التاريخ بعض الحوادث التي تُجيب عن هذا السؤال:

١- الحادثة الأولى: بعد حجة الوداع، وفي أيامه الأخيرة، جهز النبي ﷺ حملة لمتال الروم، صمّت كبار الصحابة، بقيادة

الشاب «أسامة بن زيد»، وحينما شعر، وهو على فراش الموت، بعض الإهمال والتكؤ، أحد يُلح، ويكرّر القول: «جهّزوا جيش أسامة، أنفذوا جيش أسامة».

**الحادثة الثانية:** لما حصر النبي ﷺ الوفاة، قال لمن حوله من الأصحاب: «إيتوني بالكتف والدواة أكتب لكم كتاباً لن تصلوا بعده أبداً»، فمنعه بعض الحاضرين بالقول: «إن النبي قد غلبه الوح، حَسْبُنَا كِتَابُ اللَّهِ».

نستوحي من هاتين الحادثتين وغيرهما أنَّ النبي ﷺ كان يُمَكِّر باهتمام في مستقبل دولة الإسلام:

- فهو يعيش هاجس معركة قد لا يقطع ثمار نجاحها في حياته.

- وهو يحاول تحصين أُمَّته بوثيقة تحميهم من الضلال.

فكيف عالج النبي ﷺ واقع هذا المستقبل؟

وكيف ثقّف أصحابه بذلك؟

في هذا الإطار تباينت آراء المسلمين، وتعدّدت اتجاهاتهم، حتى أمكن اختصارها بمذهبين:

## ٢- الخلافة والشورى

المذهب الأول يقول بالشورى أساساً لاختيار الخليفة بعد رسول الله ﷺ، وحجته بذلك أمران:

- أنَّ النبي ﷺ لم يصرّح بوضوح بإسم من سيخلفه.

- أنَّ النبي ﷺ ترك مبادئ عامة تصلح لاختيار الخليفة، من أهمها نظام الشورى الذي تشير إليه الآية الكريمة

﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُعْطُونَ﴾ (الشورى)

أمام هذا الرأي تُطرح عدة أسئلة:

هل الدعوة إلى الشورى تتصل بخلافة الرسول ﷺ؟

وإذا كان الرسول ﷺ قد اعتمد الشورى أساساً لاختيار خليفته، فلماذا لم يبادر إلى توعية الأمة على تفاصيل نظامها؟

فعملية التوعية هذه: لم تظهر في أحاديثه، ولم تتجسد في ذهنية الأمة وممارستها.

والدليل على ذلك أن الحلفاء بعد رسول الله ﷺ لم يعتمدوه إلا نادراً

(هي خلافة الإمام علي عليه السلام فقط).

والأمثلة على ذلك كثيرة، منها:

- أنَّ اختيار أبي بكر خليفة لم يخضع لقواعد الشورى، فما جرى من

تعقيدات وأحداث في سقيفة بني ساعدة، فرض هذا الاختيار (خلاف بين

فئة من الأنصار وفئة من المهاجرين)، والذي عبّر عنه «عمر بن الخطاب»

بأنه «فلتة وقي الله المسلمين شرّها».

- أنَّ الخليفة أبا بكر عهد بالخلافة بعد وفاته إلى عمر بن الخطاب، دون

أن يعمل بمبدأ الشورى.





- أن الخليفة الثاني عمر بن الخطاب، كان برعب بأبي عبيدة الجراح حليلة له، لولا وفاته، ثم إنه فرض ستة من الصحابة طلب منهم أن يختاروا أحدهم، بقيود محدّدة.

إن معاوية بن أبي سفيان فرض نفسه حليلة، وعهد لابنه يزيد بالخلافة من بعده .. وكذلك فعل العباسيون والعثمانيون فيما بعد.

### ٣- محاكمة نظام الشورى

ولو حرصنا أن النبي ﷺ أوصى بالشورى، فمن الذي سينتخب الخليفة؟ هل جميع أفراد الأمة؟ أم المحبة من الصحابة؟ ومن الذي يحدّد أسماء أو عدد هذه النخبة؟

أيضاً هل الأمة الإسلامية كانت قد بلغت مستوى من الوعي يؤهلها لاختيار شخص قادر على خلافة الرسول ﷺ؟  
إن المسلمين - آنذاك - كانوا يتوزعون على فئات، منها:

فئة الأعراب الذين كانوا لا يزالون يعيشون رواسب العاهلية من عصبية أو قبلية، ملترمين شعار "انصر أحاك طالعاً أو مظلوماً" فهي تؤيد من ينتسب لها، وترفض من يبتعد عنها، مهما كانت عقيدته أو التزامه.

- فئة الطلقاء الذين دخلوا الإسلام لا انفتاحاً على الله تعالى، بل وسيلة للوصول إلى مواقع قيادية، بعد أن أصبح الإسلام واقعاً لا مفرّ منه.

- فئة المنافقين الذين كانوا يُظهرون الإسلام، ويُضمرون الكفر، بحيث تمثّل دورهم بالكيد للمسلمين.

فئة الصالحين - وهي محدودة العدد - الذين كانوا يرفعون أصواتهم بالإصلاح بين حين وآخر.

هكذا كان واقع الأمة الإسلامية قبيل وفاة الرسول ﷺ، فهل هي جديرة بأن يوكل إليها مهمة اختيار حليلة لرسول الله ﷺ؟ وهل كانت هذه الأمة تتمتع بالنقوى والبراهة والموضوعية بحيث تتحلّى عن ولاءاتها ومصالحها الذاتية من أجل اختيار إنسان يتمتع بالكفاءة العلمية والطاقة الروحية، وحفظ السيرة النبوية، ليستطيع أن يملأ فراغ موقع النبوة؟

يقول الإمام علي عليه السلام في وصمه للشورى التي فرضها عمر بن الخطاب، والتي أدت إلى اختيار عثمان بن عفان حليلة، حتى إذا مضى لسبيله، جعلها في جماعة رعم أتى أحدهم، فيالله وللشورى متى اعترض الريب في مع الأول منهم، حتى صرّت أقرن إلى هذه النظائر، لكنني أسففت إذ أسموا، وطرت إذ طاروا، فصفى رجل منهم لصفته، ومال الآخر لصهره.

### ٤- الخلافة بالنص والإعداد

المذهب الثاني يعتبر الخلافة أمراً إلهياً يقول الله تعالى ﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ ﴾ (المائدة)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ... ﴾ (النساء)

أولو الأمر هم الأئمة عليهم السلام الذين آمنوا والذين أذهب الله تعالى عنهم الرجس وطهرهم تطهيراً.



والرسول ﷺ عبّر عنهم في أكثر من مناسبة، ومن يتابع سيرته الشريفة يلتقي بمواقف كثيرة تؤكد اهتمامه بذلك، منها:

#### أ- الموقف الأول: الإعداد:

تحدثنا السيرة أن النبي ﷺ قبل بعثته وبعدها ركّز على تربية الإمام علي عليه السلام علمياً ورسالياً، فكان يختلي به الساعات الطوال، يخصّه فيها بأسرار الرسالة، ويفتح عقله على منافذ العلم، ويُسدّد خطواته بأساليب العمل، فكان كما روى «النسائي» عن لسان الإمام علي عليه السلام: «كنت إذا سألت رسول الله أعطاني، وإذا سكّت ابتدأني».

وروى الحاكم النيسابوري في المستدرک بمسند عن أبي اسحاق، قال سألت القاسم بن العباس كيف ورث عليّ رسول الله ﷺ؟ قال: «لأنّه كان أولنا به لحوقاً، وأشدنا به لزوقاً».

#### ب- الموقف الثاني: النص:

والنبي ﷺ لم يكتف بالإعداد، بل بادر إلى طرح الاسم في أكثر من مناسبة، منها:

١- حديث المنزلة حين خرج الرسول ﷺ إلى عزوة نبوك، ترك عليّاً نائباً عنه في المدينة المنورة، وقال له: «أنت مني بمنزلة هارون من موسى، إلا أنّه لا نبيّ بعدي».

٢- حديث الثقلين: في وصية النبي ﷺ لأصحابه، قال:

«إني تارك فيكم الثقلين، كتاب الله وعترتي أهل بيتي، ما إن تمسكتم بهما لن تضلوا بعدي أبداً».

٣- حديث الغدير بعد عودته من حجة الوداع، توقف النبي ﷺ في غدير خم، وأعلن بأمر من الله تعالى

«اللهم من كنت مولاه، فعليّ مولاه، اللهم وال من والاه وعاد من عاداه، وانصر من نصره، واخذل من خذله....»

### ٥- كفاءة الإمام علي عليه السلام

ولو تجاوزنا النص، وعُدنا إلى شخصية الإمام علي عليه السلام بمؤهلاتها الروحية والعلمية والعملية، لوحدنا فيه الشخص الوحيد

القادر على قيادة الأمة بعد رسول الله ﷺ باتجاه الحط الإلهي الأصيل وشاهدنا على ذلك أموراً نختصرها باثنين

كان المرجع لصحابة رسول الله ﷺ، هما أن تظهر مُعصلة قرآنية، أو مسألة شرعية... بادر هؤلاء إليه لالتماس الجواب

الشافي، وفي هذا اشتهر قول الخليفة «عمر بن الخطاب»: «لولا عليّ لهلك عمر».

سُئل «الحليل بن أحمد» - صاحب علم العروس - عن دليله على إمامة علي بن أبي طالب عليه السلام فقال: «احتياح الكلّ إليه، واستفناؤه عن الكل».

- كان الحجة البلاغية، فمن يقرأ نوعي كلامه في نهج البلاغة، يجد فيه الدليل القاطع على مدى عمق التجربة الإنسانية والروحية لديه، هذا الكتاب الفريد في بلاغته وحكمه كان ولا يزال مرجع جهابذة الفكر والأخلاق والتربية والقانون.



### خلاصة القول:

إنَّ الإسلام دين عقيدة، وبهج حياة. جاء به رسول الله ﷺ بوحى من الله تعالى، من أجل أن يُحقّق حكم الله على أرضه، وحتى يسود هذا الحكم، ويتحقّق العدل، ويستتبّ الأمن، لا بد من أئمة يخلقون نبيه ﷺ. أئمة يتصفون بالعلم والحكمة والعصمة والكمال الإنساني.

فالنبوة بداية حياة، والإمامة استمرار لتلك الحياة.

### أختبر معارفي وقدراتي

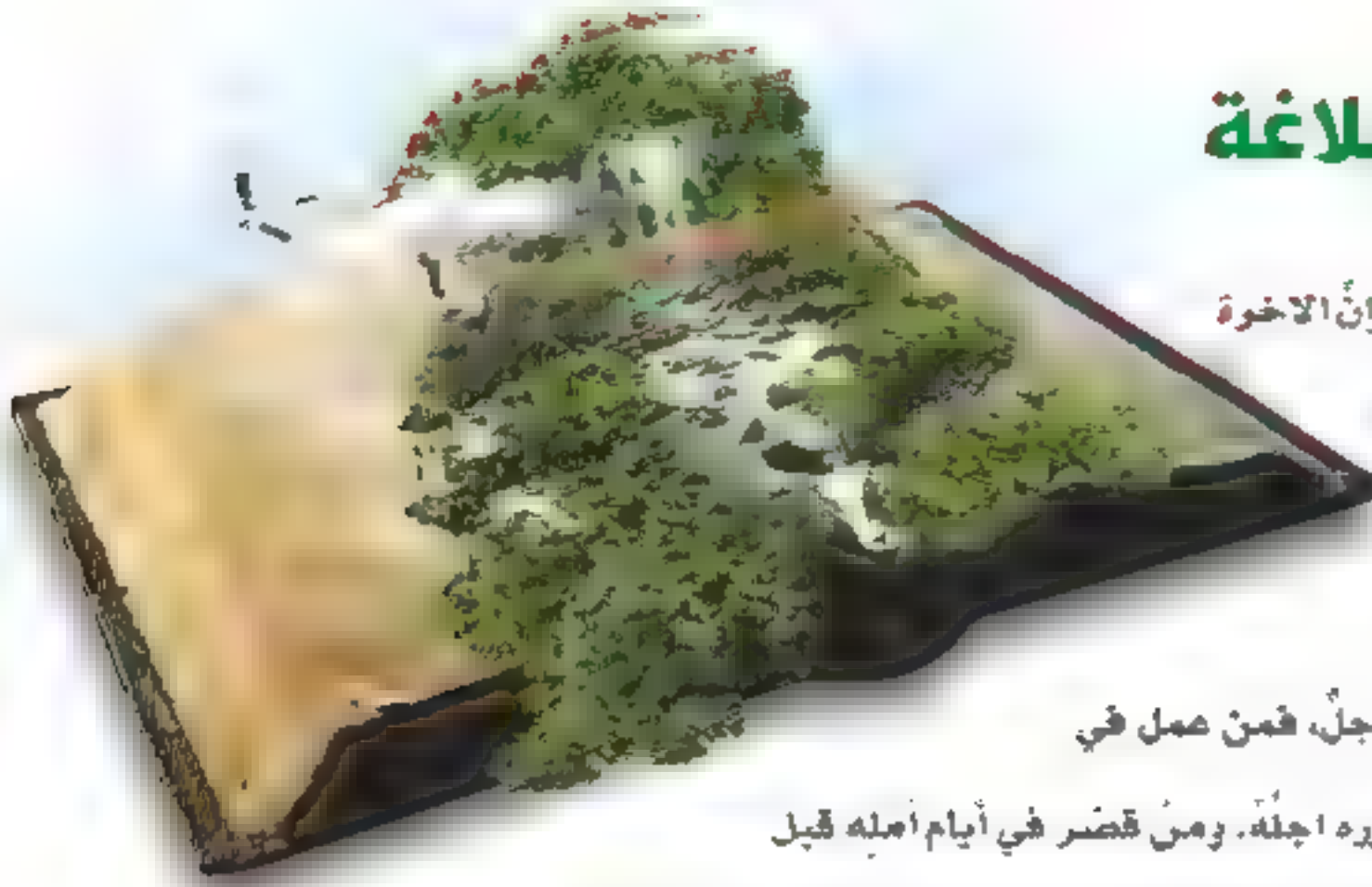
- ١- اذكر كيف يظهر اهتمام الرسول ﷺ بمستقبل الدعوة الإسلامية؟
- ٢- حدّد مذهب أهل السنة بشأن الخلافة.
- ٣- أوضح إن كان المسلمون اعتمدوا الشورى أساساً في اختيار الخلفاء الثلاثة.
- ٤- قيم إن كان المسلمون الأوائل بمستوى اعتماد الشورى، كيف؟
- ٥- اذكر ماذا يقول أتباع مذهب النص؟ وبين كيف جسّده الرسول ﷺ في مواقفه؟

### من حصاد الدرس

- ١- إنَّ هُم النبي محمد ﷺ كان يتمثل بأمرين:
  - كسب رضا الله تعالى، وتحقيق إرادته.
  - ضمان استمرارية الرسالة في عمق الزمن.والتاريخ النبوي يُسجّل بعض الحوادث التي تؤكد اهتمام النبي ﷺ بمستقبل الدعوة.
- ٢- تباينت آراء المسلمين حول الخلافة:
  - المذهب الأول يقول بالشورى أساساً لاختيار الخليفة بعد الرسول ﷺ، مع أنَّ الرسول ﷺ لم يُوص به، وأنَّ الخلفاء لم يعتمدوه.
  - المذهب الثاني: يقول بالنص المباشر، باعتبار الخلافة أمراً إلهياً.
- ٣- إنَّ الأمة الإسلامية لم تكن بمستوى من الوعي الذي يؤهلها لاختيار خليفة لرسول الله ﷺ، إذ أنَّ المنة الكبرى منها كانت لا تزال تعيش رواسب الجاهلية من عصبية وقبلية.
- ٤- من يتابع السيرة النبوية يجد أنَّ مواقف الرسول ﷺ تدلُّ على اهتمامه باسم خليفته انطلاقاً من أمرين
  - إعداد الإمام علي عليه السلام من خلال الاهتمام بأمر تربيته.
  - النص المباشر على خلافته من خلال أحاديث: المنزلة، الثقلين، الغدير،



## من روائع نهج البلاغة



«أما بعد، فإن الدنيا قد أدبرت، وأدنت بوماء، وإن الآخرة

قد أشرقت باطلاع، ألا وإن اليوم المضمار، وغدا

السباق، والسبقة الجنة، والغاية النار، أفلا

تائب من خطيئته قبل منيته، ألا عامل لنفسه

قبل يوم يؤسه، ألا وإنكم في أيام أمل من ورأه أجل، فمن عمل في

أيام أمه قبل حضور أجله، نعمة عمله، ولم يصبره أجله. ومن قصر في أيام أمه قبل

حضور أجله، فقد خسر عمله، وضره أجله، ألا فاعملوا في الرغبة، كما تعملون في الرهبة، ألا واني لم أر

كالجنة نام طالبها، ولا كالنار نام هاربها، ألا وإنه من لا ينفعه الحق يضُرُّه الباطل، ومن لا يستقيم به الهدى، يحرُّ به الضلال

إلى الردى، ألا وإنكم قد أمرتم بالظعن، ودلتم على الزاد، وإن أخوف ما أخاف عليكم، اتباع الهوى، وطول الأمل، تزودوا في

الدنيا من الدنيا ما تحرزون أنفسكم به خدا،

الإمام علي عليه السلام

المضمار: ساحة سباق الخيل.

الظعن: الرحيل عن الدنيا.  
تحرزون، تحمطونها من الهلاك.

أدنت أعمت  
اطلاع أفتت بعتة

تلقى مي ذاكرتي



يقول الله تعالى،

﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ ﴾

(المائدة)



## أبحاث ونشاطات المحور الأول

### (١) الدين والشباب

- ١- أكد الإسلام على تربية الشباب من خلال مبادئ وقيم وتعاليم توفر له الأمن. وتحقق الطموح. وتتميّق قدرات التحدي المتوارن. على ضوء هذا توقف الإسلام أمام عناوين تربوية تحترم خصوصيتهم وتساهم في استقامتهم. اذكر ما هي (باختصار) أبرز هذه العناوين.
- ٢- إن ما يحرص عليه الإسلام هو أن يقدم للعالم شخصية شبابية متوارية. تمتاز سلامة الجسد، وصحة النفس، وأصالة الدين، وفعالية العقل...

حدد ما هي أهم معالم هذه الصورة من الشخصية؟

### (٢) الرجاء والخوف

- ١- المؤمن السوي هو من يعيش حالة التوازن ما بين الخوف والرجاء كما أرشد إلى ذلك الإمام جعفر الصادق عليه السلام «ينبغي للمؤمن أن يخاف الله تبارك وتعالى خوفاً كأنه مشرف على النار، ويرجوه رجاء كأنه من أهل الجنة». بين كيف يحقق المؤمن هذا التوازن ويعززه؟
- ٢- سئل الإمام علي عليه السلام: أي الناس خير عند الله عز وجل؟ قال: «أخوفهم لله، وأعملهم للتقوى، وأزهدهم للدنيا».
- وضح إن كنت تستطيع الحصول على هذه الرتبة الخيرة من خلال برنامج يومي؟ وما هي مفرداته؟

### (٣) النبوة بين القرآن والعقل

- ١- عدد بماذا يمتاز الإنسان عن المخلوقات الأخرى (المادية والحيوانية)؟ وكيف كرمه الله تبارك وتعالى؟
- ٢- أنعم الله تعالى على الإنسان بالعقل، وجعله عنواناً لتوازن شخصيته. بين إن كان يستطيع هذا العقل أن يستقل نفسه ليعالج كل قضايا الحياة؟ وما هي حدود قدرته؟
- استخلص النتيجة التي يمكن استنتاجها في مجال التشريع؟

### (٤) الإمامة حاجة وضرورة واستمرار

- ١- من الأمور التي ركز عليها النبي صلى الله عليه وآله في حياته هو صمان استمرارية الرسالة الإسلامية في عمق الزمن. أوضح كيف عبّر عنها النبي صلى الله عليه وآله؟ أثبت ذلك بشواهد تاريخية وأحاديث نبوية.
- ٢- قيل إن القرآن الكريم أشار إلى مبدأ الشورى كأساس لاختيار الخليفة .. حدد ما مدى صحة هذا القول؟
- وهل اعتمده المسلمون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وآله؟
- قيم هل يصلح آنذاك لاختيار الخليفة؟

## المحور الثاني: قدوة ومسؤولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا ﴾ ﴿٦٩﴾ سورة النساء

صلى الله عليه وسلم

### موضوعات المحور

قصيدة:	أمنت بالحسين	٤٣
الدرس الأول:	بين الامام الحسن والامام الحسين	٥٢
	- الامام الحسن بن علي عليه السلام	٤٦
	- الإمام الحسين بن علي عليه السلام	٥١
الدرس الثاني:	من اموال الأئمة من الاخلاق والمعاهيم (١)	٥٦
	- الامام موسى الكاظم عليه السلام	٥٦
	- الإمام علي الرضا عليه السلام	٦٠
الدرس الثالث:	من اموال الأئمة من الاخلاق والمعاهيم (٢)	٦٦
	- الامام محمد الحوادق عليه السلام	٦٦
	- الإمام علي الهادي عليه السلام	٧٠
	- الإمام الحسن العسكري عليه السلام	٧٣
الدرس الرابع:	المسلم من عصر العنفة	٨١
أبحاث ونشاطات		٨٥



## امنت بالحسين

فداء لمثواك من مضجع	تلوثر بالأبلج الأروع
بأعبق من نفحات الجنان	روحاً ومن مسكها أضوع
ورعياً ليومك يوم الطفوف	وسقيا لأرضك من مصرع
وخرناً عليك بحبس العفوس	على بهجك النثر المهيغ
وصوناً لمجدك من أن يذل	بما ألت تابه من فندع
فيا أيها الوتر في الخالدين	فردا إلى الآن لم يشفع
وبا عظة الطامحين العظام	للاهين عن غدهم قلّع
تعاليات من مفرع للحتوف	وبورك قبرك من مفرع
تلوذ الدهور فمن سجد	على جانيبه ومن ركع
شممت ثراك فهبّ النسيم	نسيم الكرامة من بلع
وعفرت خدي بحيث استراح	خد يقرى ولم يضرع
وحيث سبابك خيل الطغاة	جالت عليه ولم يخشع

ميا بن البتول وحسبي بها	ضمناً على كل ما أذعي
ويا بن التي لم يضع مثلها	كمثلك حملاً ولم ترضع
ويا بن البطين بلا بطية	وبا بن الفتى الحاسر الأزع
ويا عصن هاشم لم يفتح	بأرهر ملك ولم يفرع
ويا واصلاً من نشيد الخلود	ختام القصيدة بالمطلع
يسير الورى بركاب الزمان	من مستقيم ومن أطلع
وأنت تسير ركاب الخلو	د ما تستجد له يتبع

## بين الإمام الحسن عليه السلام والإمام الحسين عليه السلام

الهدف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَجَعَلْنَاهُمْ أَيْمَةً يَهْتَدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ وَكَانُوا لَنَا عَبِيدِينَ ﴾ ﴿٧٢﴾ سورة الأنبياء

صدق الله العظيم



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى ظروف صلح الإمام الحسن عليه السلام.
- أتعرف إلى خطوات حركة الإمام الحسين عليه السلام.
- أكتشف الحكمة من مواقف الإمامين عليهم السلام.
- أستدل على التكامل بين الأدوار في حفظ الإسلام.
- أقدر مواقفهما بأخذ العبرة.

اقرأ واحلل

### مع الإمام علي عليه السلام

بعد أن تسلّم الإمام علي عليه السلام الخلافة، وما أن شرع في تقويم الانحراف، وإعادة بناء الدولة، أحسّ الطامعون بالخطر يهدّد مصالحهم، وينال من امتيازاتهم، فكانوا ينتظرون الحصول على مواقع قيادية من الحكم الجديد، ولما حاب طنّهم، أعلنوا العصيان، بعد أن تسلّل إلى صفوفهم المنافقون وأعداء الإسلام:

- نكث طلحة بن عبيد الله والزبير بن العوام البيعة، وخرجا مع عائشة (روح الرسول ﷺ) عن طاعة الخليفة.

- رفض معاوية التحلي عن حكم الشام.

واستغلّ الجميع مقتل عثمان، وأحدوا يلوحون بقميصه طالبي الثأر من قاتليه، مع أنهم كانوا قد حدّثوه وهو في أوج محنته.



أمام هذا الواقع حاول الإمام عليه السلام تلافي الحرب، فنصحهم بالطاعة واحترام البيعة، وحقق دماء المسلمين، فرفضوا وأصرّوا على التمرد.

هنا اضطر الإمام عليه السلام إلى خوض حربين:

- ١- حرب الجمل التي أنهت تمرد الثلاثي عائشة وطلحة والزبير.
  - ٢- حرب صفين التي انتهت بخديعة التحكيم، والتي لم تحسم تمرد معاوية بن أبي سفيان.
- أهزرت حرب «صفين» تمرد جماعة من جيش الإمام عليه السلام. اعترضوا على التحكيم، ورددوا شعار «لا حكم إلا لله» بصحهم الإمام عليه السلام وحذرهم، فلم يمتثلوا، واطلقوا يُمسدون، ويسمكون الدماء، ما اضطره إلى إنهاء حركتهم بحرب نالته في «النهرवान».

استغل معاوية ما أهزته حرب «صفين» من خلاعات في معسكر الإمام، فعمل باتجاهين:

- ١- اتصل بقيادات من جيش الإمام عليه السلام، ووعدهم بأموال ومناصب، فتجّح في استدراج بعضهم.
  - ٢- أرسل فرقاً من جيشه للإغارة على بعض الولايات لإرهاب الناس وتخويفهم.
- إزاء هذا التحدي، قرّر الإمام عليه السلام إنهاء حكم معاوية، فبدأ بالنمبة، واستثارة الحماس، ولكن من دون جدوى، مما دفعه إلى القول:

«فوالله لئن لم تخرجوا معي بأجمعكم إلى عدوكم، فتقاتلوهم حتى يحكم الله بيننا وبينهم وهو خير الحاكمين، لأدعون الله عليكم، ثم لأسيرن إلى عدوكم، ولو لم يكن معي إلا عشرة».

عندها تداعى أهل العراق إلى الجهاد، وتحقّقوا في معسكر «النخيلة» استعداداً للانطلاق نحو الشام. هي هذه الأثناء، فوجئ المسلمون باغتيال الإمام عليه السلام، وهو يُصلي في مسجد الكوفة على يد أحد الحوارج «عبد الرحمن بن ملجم».

## أطرح الموضوع



- اذكر ماذا حصل لجيش الإمام علي عليه السلام في النخيلة، ومن الذي تسلّم قيادته؟
- بين ما كان موقف أهل الكوفة؟
- وضح كيف تصرف معاوية؟ وكيف انتهى الأمر؟

## أقرأ وأتعرف



قبل وفاته أوصى الإمام علي عليه السلام بالإمامة إلى ولده الإمام الحسن عليه السلام، وبعده الإمام الحسين عليه السلام انطلاقاً من أمرين.

- ١- توكيد وصية رسول الله ﷺ، الذي قال فيهما: «الحسن والحسين سيدا شباب أهل الجنة»، «الحسن والحسين إمامان قاما أو قعدا».

٢- الكمال العلمي والروحي عاش الإمامان في أجواء الوحي، وحُضِن الرسالة، وتلقيا أرفى مضامين التربية الإسلامية على يد حَدهما الرسول ﷺ، وأبيهما الإمام علي عليه السلام وأمهما الزهراء عليها السلام. فكانا القدوة والإسلام المتحسد بالقول والفعل والحركة والموقف.

- فكيف واجه الإمام الحسن عليه السلام موقف معاوية.

- وكيف ورث أخوه الإمام الحسين عليه السلام من معاوية خلافة ابنه يزيد؟

١-

## الإمام الحسن بن علي



الجَدُّ: النبي محمد ﷺ.  
الآب: الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام.  
الأم: السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام.  
الولادة: في المدينة المنورة  
١٥ شهر رمضان، السنة الثالثة للهجرة.

الوفاة: السابع من صفر سنة ٤٩ هـ.  
قبره: في البقيع بالمدينة المنورة.  
من ألقابه: أبو محمد الحسن،  
الزكي، الناصح، الأمين.

## ١- خِيارات الإمام الحسن في حرب معاوية



بدأ الإمام الحسن عليه السلام حكمه من حيث انتهى والده الإمام علي عليه السلام، فأخذ يستعد لحرب جيش معاوية الذي أصبح على أبواب العراق. خطب الناس في الكوفة، وحثهم على القتال، وانطلق مع من تجمع في معسكر «النخيلة» قرب النجف الأشرف... فكانوا نخبة قليلة من المؤمنين لملتزمين بحط الإمامة وقيادتها. عندها حرج بنفسه في جيش يستبد به الخور والفرقة والخوف، فحرك قطعاً من الجيش لإشغال العدو، ريثما يكمل استعداداته. وفيما الإمام في ذروة الاهتمام بالتعبئة، فوجئ بمواقف خيائية ومتحاذلة.

أ- مراسلة بعض رؤساء القبائل العراقية لمعاوية، يمرضون فيها تعاونهم معه عند الحاجة.

ب- إعراء معاوية لعدد من قادة جيش الإمام عليه السلام، الذين أصابهم وهن في الإرادة بالمال والجاه، فالتحقوا به، وعرضوا عليه تسليم الحسن عليه السلام حياً.

- ج- ميل قطاعات واسعة من جيشه إلى الراحة وإثارة السلامة. بفعل الحروب المتواصلة التي حاصوها من قبل.
- د- تحرك المنافقين في الجبهة الداخلية بإثارة الإشاعات والبلبل في صفوف المقاتلين، ما أصعب الروح المعنوية عندهم.
- أمام هذا الواقع المهزوم، ماذا على الإمام الحسن (عليه السلام) أن يفعل؟
- إزاء تفكك الجيش الإسلامي، وتماسك الجيش الأموي، وجد الإمام (عليه السلام) نفسه أمام خيارين:
- ١ الخيار الأول: القتال مهما كانت النتائج. وفي ذلك الانتحار المؤكد. واستئصال أهل البيت (عليهم السلام) ومؤيديهم. فتحلوا الساحة للعناصر المنحرفة.
  - ٢ الخيار الثاني: توقيع معاهدة صلح بشروط مناسبة تحفظ حياة بقية المؤمنين. وتمنح الأمة الفرصة لتدبر أمرها في المستقبل.

## ٢- الموقف بشرح الصلح بشروط

- عرض معاوية للصلح، فترتب الإمام الحسن (عليه السلام) ورأى احتيار جنده قبل أن يتخذ أي إجراء. فخرج إلى الناس خطيباً، فقال:
- «ألا إن معاوية دعانا لأمر، ليس فيه عز ولا نصفة، فإن أردتم الموت رددناه عليه، وحاكمناه إلى الله عز وجل بطبا السيوف (حد السيوف)، وإن أردتم الحياة قبلناه، وأخذنا لكم الرضا».
- فتأداه الناس من كل جانب: «البقية... البقية... وأمض الصلح».
- وهنا كشف الإمام (عليه السلام) للملأ واقع جيشه المتخاذل، وأن خياره الوحيد هو الصلح.
- أرسل الإمام (عليه السلام) إلى معاوية قبوله الصلح بشروط، منها:
- ١- أن يلتزم معاوية بكتاب الله، وسنة رسوله (ﷺ) في إدارته لشؤون الأمة.
  - ٢- أن يتولى الإمام الحسن (عليه السلام) مهام القيادة بعد وفاة معاوية إذا كان حياً، وإلا فالحسين (عليه السلام).
  - ٣- أن يكفل معاوية سلامة أنصار الإمام (عليه السلام) وأتباعه...
- ثم توقيع الصلح، رغم تشدد المخلصين واحتجاجهم، حيث كان جواب الإمام (عليه السلام) لهم:
- «إني خشيت أن يجتث المسلمون عن وجه الأرض، فأردت أن يكون للدين داع...».

## ٣- الحكمة من الصلح

- حاول البعض التحني على موقف الإمام الحسن (عليه السلام)، ناسياً إليه حب الحياة، وإثارة السلامة على التصحية... ولكن من يرجع إلى التاريخ ويدرس الظروف القاسية التي أحاطت بالإمام (عليه السلام) والأمة الإسلامية. يستنتج الحكمة التي فرصت الصلح
- إن احتمال النصر على معاوية أمر بعيد جداً في الحسابات العسكرية. نظراً لما كان عليه واقع جيش الإمام الحسن (عليه السلام) في التفكك والخلل.
- إن اعتماد خيار الحرب ستكون نتائجه أحد أمرين:
- قتل الحسن (عليه السلام) والمخلصين من أنصاره.



● حملُ الحسن عليه السلام أسيراً إلى معاوية، وفرص شروط مدنة عليه ولو قُتل الإمام الحسن عليه السلام وأتباعه، ماذا ستكون

النتيجة؟

لدى معاوية الحجة والمبرر، فهو قد عرض الصلح، وطالب بجمع الكلمة، وحض الدماء ولكن الحسن عليه السلام رفض ذلك ثم إن معاوية كان - آنذاك - يتمتع بتأييد قطاع من المسلمين، لأنه من الصحابة كما يقولون، وموضع ثقة عمر وعثمان... فأياً عمل يقوم به، قد يعدره أو يبرره المُصلِّون، حتى ولو قُتل ابن بنت رسول الله، وهذا سيؤدي إلى دهاب دمه هدرًا من دون أن يترك صدىً عميقاً في ضمير الأمة المتخاذلة.

هذا الواقع كان يُدركه الإمام عليه السلام بأبعاده ونائحه، لذا فضل الصلح ليُحبط مكر معاوية، ويخرج من ساحة الصراع بشيء عزيزاً، ويفسح في المجال كي يظهر معاوية على حقيقته أمام الأمة التي خدعت بمظاهره المزيفة.

#### ٤ - نتائج الصلح



تكشفت ثبات معاوية مباشرة بعد الصلح، فتوجّه إلى الكوفة معقل شيعة علي عليه السلام، وخطب في أهلها قائلاً:

«يا أهل الكوفة... أنرون أنني قاتلتكم على الصلاة والزكاة والحج، وقد علمت أنكم تُصلّون وتُزكّون وتحجّون، ولكنني قاتلتكم لأنأمر عليكم، وقد آتاني الله ذلك وأنتم كارهون... وإن كل شرط شرطته، فتحت قدمي هاتين».

ثم إن معاوية توجّ بحكمه بالأفعال الآتية:

١- تصفية العناصر الموالية لخط الإمام علي عليه السلام، فقد قال لأحد ولاته: «أقتل كل من لقينته ممن ليس هو على مثل رأيك».

٢- شراء ضماير بعض رواة الحديث، لينشروا أحاديث تُمجّد به، وتنتقص من أعدائه.

٣- قتل الإمام الحسن عليه السلام - المنافس الأول له - وذلك بإعراء روحته (جمدة بنت الأشعث) بالمال والرواح من ابنه يريد، فهدّست إليه السم.

٤- توريث ابنه الفاسق يزيد بحمله خليفة على المسلمين.

بهذه المواقف وغيرها عرف المسلمون حقيقة معاوية وحطّطه، فكانت لهم آراء ومواقف سنشهد بعضها منها في سيرة الإمام الحسين عليه السلام.

#### ٥ - من أقوال الإمام الحسن

سُئل الإمام الحسن عليه السلام عن السياسة فأجاب:

«السياسة هي أن ترعى: حقوق الله، وحقوق الأحياء، وحقوق الموتى».

فأما حقوق الله: فأداء ما طلب، والاجتناب عما نهى.

وأما حقوق الأحياء: فهي أن تقوم بواجبك نحو إخوانك، ولا تتأخر عن خدمة أمتك، وأن تخلص لولي الأمر ما أخلص لأمرته، وأن ترفع عفيرتك في وجهه إذا ما حاد عن الطريق السوي.

وأما حقوق الأموات: فهي أن تذكر خيراتهم، وتتعاضى عن مساوئهم، فإن لهم رباً يحاسبهم..

### أختبر معارفي وقدراتي

- ١- اذكر كيف كانت مكانة الإمامين الحسن والحسين عليهما السلام عند رسول الله ﷺ ؟
- ٢- حدّد أول عمل قام به الإمام الحسن عليه السلام بعد تسلّمه الإمامة.
- ٣- بيّن لماذا لم يكمل الإمام خطته في حرب معاوية؟ وما الموقف الذي اتخذه؟ وما هي مبرراته؟
- ٤- عدّد أهم بنود الصلح، مبيناً إن أحترمها معاوية.
- ٥- وكيف أنهى حياة الإمام الحسن عليه السلام ؟

### من حصاد الدرس

- ١- قبل وفاته، أوصى الإمام علي عليه السلام بالإمامة إلى ولديه الحسن عليه السلام ثم الحسين عليه السلام، توكيداً لوصية رسول الله ﷺ «الحسن والحسين إمامان فأما أو قعدا».
- ٢- بعد وفاة أبيه عليه السلام، تابع الإمام الحسن عليه السلام الاستعدادات لحرب معاوية، ولكنه فوّح بحياة قائد جيشه، والتحاق جنوده بمعاوية، ثم التهديد بتسليمه حياً إلى معاوية.
- ٣- فصل الإمام الحسن عليه السلام الصلح، بشروط مناسبة تمنع الهزيمة، وتحافظ على حياة المؤمنين من أصحابه، من بنود الصلح: - يتسلّم معاوية الخلافة، شرط العمل بكتاب الله وسنة رسوله.
- تمودّ الخلافة بعد معاوية إلى الإمام الحسن عليه السلام ثم الإمام الحسين عليه السلام.
- لا يتعرّض معاوية بالأذى للمؤمنين الموالين للإمام.
- ٤- لم يبق معاوية بنود الصلح، وتأمّر على حياة الإمام الحسن عليه السلام، فأغرى زوجته بوضع السم في طعامه، فاستشهد في ٢٨ صفر سنة ٤٩ هـ، ودُفن بالبقيع في المدينة المنورة.



## من ثُرَات الإمام الحسن عليه السلام



- سَأَلَ رَجُلٌ شَامِيَّ الْإِمَامَ الْحَسَنَ عليه السلام: كَيْفَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ؟  
قَالَ الْإِمَامُ عليه السلام: أَرْبَعَةُ أَصَابِعٍ، هِيَ رَأْيُكَ بِعَيْنِكَ فَهُوَ  
الْحَقُّ، وَقَدْ تَسَمَّعَ بِأُذُنِكَ بِإِطْلَاقٍ كَثِيرًا.

قَالَ الشَّامِيُّ: وَكَيْفَ بَيْنَ الْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ؟  
قَالَ الْإِمَامُ عليه السلام: أَرْبَعَةُ أَصَابِعٍ، الْإِيمَانُ مَا سَمَعْنَاهُ،  
وَالْيَقِينُ مَا رَأَيْنَاهُ.

قَالَ الشَّامِيُّ: كَيْفَ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ؟  
قَالَ عليه السلام: دُغْوَةُ الْمَظْلُومِ، وَمَذَى الْبَصِيرِ.  
قَالَ الشَّامِيُّ: كَيْفَ بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ؟  
قَالَ عليه السلام: مَسِيرَةُ يَوْمٍ لِلشَّمْسِ.

- لَعَلُّ مَنْ أُبْرَزَ صِفَاتِ الْإِمَامِ الْحَسَنِ عليه السلام الْكَرَمِ،  
فَالْعَمَلُ عِنْدَهُ أَنْ يَكْسُو عَرِيَانًا، وَيُغِيثَ مَلْهُوقًا، وَيُفِي دِينَ  
مَدْيُونٍ، وَيَرُدَّ جُوعَ جَائِعٍ... وَقَدْ قِيلَ لَهُ مَرَّةً: لَأَنْفَى شَيْءٍ لَا  
تَرَاكَ تُرَدُّ سَائِلًا؟

قَالَ عليه السلام: إِنِّي لِلَّهِ سَائِلٌ، وَهِيَ رَاغِبٌ، وَأَنَا اسْتَحْيِي أَنْ أَكُونَ سَائِلًا، وَأَرَادَ سَائِلًا، وَأَنَّ اللَّهَ عَوْدُنِي عَادَةً، أَنْ يَفِيضَ نِعْمَهُ عَلَيَّ،  
وَعَوْدَتُهُ أَنْ أَفِيضَ نِعْمَهُ عَلَى النَّاسِ: فَأَخْشَى أَنْ قَطَعْتُ الْعَادَةَ، أَنْ يَمْنَعَنِي الْعَادَةُ.



عن الإمام الحسن عليه السلام

«مَنْ أَرَادَ عِزًّا بِلا عَشِيرَةٍ وَغَنًى بِلا مَالٍ، وَهَيْبَةً بِلا سُلْطَانٍ، فَلْيَنْتَقِلْ مِنْ ذَلِكَ مَعْصِيَةَ اللَّهِ إِلَى عِزِّ  
طَاعَتِهِ»





الجد: النبي محمد ﷺ.  
 الأب: الإمام علي بن أبي طالب ﷺ.  
 الأم: السيدة فاطمة الزهراء ﷺ.  
 الولادة: في المدينة المنورة.  
 الثالث من شعبان، السنة الرابعة للهجرة.  
 الاستشهاد: العاشر من المحرم.  
 سنة ٦١ هـ.  
 قبره: في كربلاء - العراق.  
 من ألقابه: أبو عبد الله السبط،  
 الشهيد.

### أقرأ وأحفل



أتاحت وثيقة الصلح التي التزم بها الإمام الحسين ﷺ لمدة عشر سنوات الفرصة لجمهور المسلمين بأن يكتشفوا ريب من كان يدعي الإسلام، ومن كان يدعو للوحدة وحقن الدماء.. وأن يقاربوا بين سياسة رجال المبادئ، وحقيقة رجال المصالح... والإمام الحسين ﷺ كإمام وقائد لهذا الجمهور كان يراقب الوضع الذي أفرته سياسة معاوية هي نقص وثيقة الصلح، وفي تحويل خلافة رسول الله ﷺ إلى ألعوبة بيد ابنه يريد الفاجر الماخذ، فرأى أن يُمارس دوره في التصدي للواقع المتحرف بكل الوسائل الممكنة... فكيف كان ذلك؟

## ١- الامم المتحدة الحسين بعد عرض الحكم

بعد تسلّم يزيد منصب الخلافة، شعر الإمام الحسين ﷺ أن الإسلام في محنة، وأن وجوده في خطر، ورأى أن مسؤوليته تمرض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإطلاق صرخة احتجاج توقيط النصوص، وتمتص العيون على مواطن الخطر. أطلق الإمام ﷺ هذه الصرخة في مجلس والي المدينة حينما طلب منه مبايعة يزيد بالخلافة، فقال له الحسين ﷺ: «فإذا خرجت إلى الناس فدعوتهم إلى البيعة دعوتنا مع الناس فكان أمراً واحداً». غير أن «مروان بن الحكم» أصرّ على إرغامه بالقوة، والافاقلة هو الحل. عندها انتمض الإمام ﷺ وقال بصراحة: «ويزيد رجل فاسق، شارب الخمر، قاتل النفس المحترمة، معلن بالفسق، ومثلي لا يُبايع مثله».

## ٢- الحكم بمارس الضغط على الحسين

وكرّد فعل لموقف الإمام ﷺ الرافض، تزايد الضغط الأموي عليه إلى حد التهديد بالقتل، فمضل الرحيل إلى مكة لسببين:  
 ١- توقّر ظروف أمنية ملائمة.



٢- إمكانية إجراء اتصالات بفعاليات وقواعد شعبية.

ترك الإمام (عليه السلام) مدينة جده، مملناً أهداف حركته في رسالة بعثها إلى أخيه «محمد بن الحنفية»:

«وإني لم أخرج أشراً ولا بطراً، ولا مُفسداً ولا ظالماً، وإنما خرجت لطلب الإصلاح في أمة جدي، أريد أن أمر بالمعروف، وأنهى عن المنكر... فمن قبلني بقبول الحق، فالله أولى بالحق، ومن ردّ عليّ هذا أصبر، حتى يقضي الله بيني وبين القوم بالحق، وهو خير الحاكمين».

وفي مكة المكرمة، أخذ الإمام (عليه السلام) يُجري اتصالاته برجال المسلمين، ويتابع أصداء تولّي يزيد في الأقطار الإسلامية، وبالأخص أنباء التحرك الثوري

في الكوفة. في هذه الأثناء، وردت إليه رسائل تأييد من الكوفة تعرضُ عليه قيادة الثورة... من هذه الرسائل:

«الحمد لله الذي قصم عدوك، الذي اعتدى على هذه الأمة، قابضاً أمرها، وانتزعها حقوقها، وغصبها فيئها، وقتل خيارها، واستبقى شرارها، وجعل مال الله دولة بين جبابرتها... فأقبل لعل الله أن يجمعنا بك على الحق...».

ولعل تاريخ أهل الكوفة مع أبيه وأخيه (عليه السلام) جعله يتريث في القبول. فأرسل إليهم ابن عمه «مسلم بن عقيل» يستطلع الأمر، ويعرف الحقيقة.

وهناك التفت الناس حول «مسلم»، وبايعه معظم أهل الكوفة، عندها أرسل إلى الحسين (عليه السلام) يقول له:

«أما بعد... فإنّ الرائد لا يكتب أهله، وإنّ جميع أهل الكوفة معك، وقد بايعني منهم ثمانية عشر ألفاً، فمحلّ الإقبال حين تقرأ كتابي هذا، والسلام».

في هذه الأثناء أحسّ الإمام (عليه السلام) بمؤامرة تحاك صده، فترك مكة قبل موسم الحج مع سائه وأطفاله وأهل بيته قاصداً الكوفة.

### ٣- المحكة الأموي تستحضر على الكوفة

وفيما الحسين (عليه السلام) في طريقه إلى الكوفة، دُعر الأمويون من انقلاب الوضع في الكوفة لصالح الحسين (عليه السلام)، فاختار يزيد «عبيد الله بن زياد» والياً على الكوفة، وأرسله إليها على وجه السرعة قبل أن يتسع الخطر ويستفحل وهو المشهور بمسقه وشدته وظلمه.

دخل ابن زياد الكوفة متحمياً، واجتمع إلى أنصاره، وتدارس معهم خطط السيطرة على الحركة الثورية المعارضة، ثم جمع الناس وخطب فيهم:

«أما بعد: فإنّ أمير المؤمنين يزيد ولأني مصركم... وأمرني بإنصاف مظلومكم، والإحسان إلى سامعكم ومطيعكم... وسوطي وسيفي على من ترك أمري، وخالف عهدي، فليتيق امرؤ على نفسه...».

ثم استعمل كل ما لديه من وسائل الإغراء والإرهاب:

- فأغرى زعماء بعض القبائل بالمال والسلطان.

- واعتقل قادة المعارضة الماعلين.

- وأعمل السيف في رقاب النافرين.

- وأشاع أن جيشاً أمويًا كبيراً في طريقه إلى الكوفة.

وكانت النتيجة أن:

انتصر الرعب، واستند اليأس في نفوس الكثيرين. حتى صارت الأم تمنع ابنها من التصدي، والرجل يمنع أخاه من المواجهة على قاعدة: ما لنا والدخول بين السلاطين.

وسارع رجال المطامع والنفوس الدليلة إلى قصر الإمارة يلتصقون المال والحاء. معنيين الولاء والطاعة.

وتفرق الناس عن مسلم. سوى فريق من المحلصين الدين خاضوا حرب شوارع صد حنود ابن زياد، ثم انتهى الأمر إلى قتل مسلم وصلبه، وسحب جسده الطاهر في شوارع الكوفة.

#### ٤- في الخريف إلى كربلاء



حدثت كل هذه التطورات، والحسين عليه السلام في طريقه إلى الكوفة، حيث التقى قادمين، فحدثوه عن المتغيرات ومقتل مسلم، واعتقال أنصاره، وحال أهل الكوفة الذين عبّر عنهم «المرردق» «قلوب الناس معك، وسيوفهم مع بني أمية».

كان الإمام عليه السلام يدرك هذه الإزدواجية في شخصية الكوفيين في عهدي أبيه وأخيه عليه السلام، ومع ذلك أصرّ على مواصلة الزحف على قلة العدد وخذلان الناصر إذ لا إمكانية لحفظ مسيرة الإسلام إلا بالتصحية في هذا المنعطف الخطير. وحين أطلّ على مشارف العراق، اعترضته فرقة من الجيش الأموي بقيادة "الحزّ بن يزيد الرياحي"، فحاولت أن توجه سيره إلى الكوفة لمفاوضة

ابن زياد، ولكن موقف الحسين عليه السلام كان حاسماً في الرفض وتحديد الهدف من حركته، فقال:

«إن رسول الله صلى الله عليه وآله قال: من رأى سلطاناً جائراً، مستحلاً لحرم الله، ناكثاً لعهد الله، مخالفاً لسنة رسول الله، يعمل في عباد الله بالإثم والعدوان، ثم لم يُغيّر بقول ولا فعل، كان حقيقاً على الله أن يُدخله مدخله.

وقد علمتم أن هؤلاء القوم قد لزموا طاعة الشيطان، وتولّوا عن طاعة الرحمان، وأظهروا الفساد، وعطلوا الحدود، واستأثروا بالضيء، وأحلّوا حرام الله، وحرموا حلاله.....

حاول القائد الأموي أن يُرهبه ويخوّفه بالموت فانتمض الحسين عليه السلام بثقة وكبرياء، فقال

.... أهبالموت تخوفني، وهل يعدو بكم الحطب أن تقتلوني، وسأقول كما قال أخو الأوس لابن عمه، وهو يريد نصرة رسول

الله صلى الله عليه وآله، فخوّفه ابن عمه، وقال له: أين تذهب فإنك مقتول؟... فقال:

إذا ما نوى حقاً، وجاهد مسلماً  
وفارق مثبوراً، وخالف مجرماً  
كفى بك ذلاً أن تعيش وتُرغماً

سأمضي وما بالموت عار على الفتى  
وواسى الرجال الصالحين بنفسه  
فإن عشت لم أندم، وإن مت لم ألم



## ٥- معركة البتولة والتضحية



عندها جمع به الحرّ إلى كربلاء لحصاره، ومع إطلالة اليوم العاشر، وتصميم جيش يزيد على مواجهة الحسين عليه السلام. حاول الإمام عليه السلام إلقاء الحجة عليهم، فخطب فيهم مدكراً ومُرشدًا ومُنذراً، علّ النفوس الذليلة أن تستيقظ، وتعود إلى أصالتها وإسلامها... ولكن حُب الدنيا كان قد سيطر على كل مشاعرهم، فأغلقوا عقولهم، وأصغوا أذانهم وقال له قيس بن الأشعث: «أولا تنزل، على حكم بني عمك» هنا أجاب الإمام القوم: «لا والله لا أعطيكم بيدي إعطاء الدليل، ولا أقرّ لكم إقرار العبيد».

وبعد أن أعذّر وأنذّر، ويثس من تجاوبهم، قال في خطبته الأخيرة: «ألا وإنّ الدعي ابن الدعي قد ركز بين اثنتين: بين السلة (القتل) والدنة، وهيات منّا الدنة، يأبى الله ذلك لنا، ورسوله والمؤمنون، وجُدود طابت،

وخجور طهرت، وأبوف حمية، ونفوس أبيّة. لا تؤثر طاعة اللئام على مصارع الكرام. ألا قد أعدرت وأندرت، ألا وإني راحف بهذه الأسيرة مع قلّة العدد... وخذلان الناصر».

وفي صباح العاشر من المحرم، حاض الإمام الحسين مع حوالي سبعين نمرًا من أهله وأصحابه، معركة بطولية، سخلوا فيها أروع صور التضحية والمداء، معركة تاريخية شارك فيها الصغير والشاب والشيخ الكبير، سقطوا فيها حميقًا مضرحين بسماتهم. يستصرحون الصماثر الحية، والعقول الواعية، من أجل أن تُكمل المسيرة الجهادية، لتُزيل كابوس الظلم والعدوان والانحراف عن أمة محمد عليه السلام، وهكذا رشخت كربلاء منهجًا حسيّنًا جهاديًا، أسقط قناع المنافقين، وأرسى معالم الإسلام الحق، وثبتت منارة للتوّار والأحرار في العالم للمطالبة بحقوق المستضعفين وردّ عدوان الظالمين والمستكبرين.

ويبقى دم الطّف في أفقنا يهدّد أنظمة الجائر

## اختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدّد نتائج وثيقة الصلح عند المسلمين.
- ٢- اذكر ما كان موقف الإمام الحسين عليه السلام من البيعة ليزيد؟ وماذا فعل؟
- ٣- يتن كيف تصرف الإمام عليه السلام في مكة المكرمة؟ وما كان قراره النهائي؟
- ٤- اشرح ماذا حصل في الكوفة قبل توجّه الإمام إلى كربلاء؟
- ٥- وماذا حصل وهو في طريقه إلى كربلاء؟ وكيف حدّد أهداف حركته؟
- ٦- قيم كيف انتهت معركة البتولة والتضحية؟

## من حصاد الدرس

١- رفض الإمام الحسين عليه السلام البيعة ليزيد بن معاوية بالخلافة، وقال للوالي الأموي وإنّ يريد رحل فاسق، شارب الخمر، قاتل النفس المحترمة... ومثلي لا يبايع مثله".

٢- مارسَ الحكمُ الأموي الضغط على الإمام عليه السلام، فترك المدينة المنورة إلى مكة المكرمة.

٣ هي مكة وردته رسائل تأييد ونصرة من أهل الكوفة. أرسل ابن عمه مسلماً بن عقيل، وهناك استقبل مسلماً بحفاوة بالغة. فأرسل إلى الإمام الحسين عليه السلام يشجعه على المسير إلى الكوفة.

٤- في الطريق، وصلت إلى الإمام الحسين عليه السلام أخبار حدلان أهل الكوفة، واستشهاد مسلم بن عميل. وسيطرة عبيد الله بن رباد.

٥ اعتصمت الإمام هرة من الحيش الأموي بقيادة "الحزب يزيد الرياحي" وقادته إلى كربلاء

٦- على أرض كربلاء، حشد موقعه بالقول:

«لا والله لا أعطيكم بيدي إعطاء الذليل، ولا أقر لكم إقرار العبيد».

ثم خاص مع أصحابه وأهل بيته معركة الدين والحرية والكرامة. فاستشهدوا جميعاً مسطرين بهجاء حسينياً يجاهد كل ظلم واستكبار في كل زمان ومكان.

من مقامه الروح



## ثائرون

جِئْمْ نَحْنُ إِذَا حُدَّ لِحْصَامِ

خُسْنُ الْإِسْلَامِ دَرْعَ وَحْصَامِ

نَحْنُ لِلْخَرْبِ مُنَاهَا وَالسَّلَامِ

وَعَلَى الصَّيْمِ آيَاتُ أَنْ نَنَامِ

وَأَمَّا اللَّهُ لَنَا وَالْمُرْسَلُونَ وَعَلَيْهِ وَحُسْنُ الْبِنُونَ

ثَائِرُونَ ثَائِرُونَ ثَائِرُونَ لَا نَهَابُ الْمَوْتِ لَا نَخْشَى الْمَنُونَ

كُلُّ خَرْجٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ شَفْلَةٌ

كُلُّ رَفٍّ مِنْهُ قُرْآنٌ وَقَتْلَةٌ

قَتْلُ السَّيْطِ يَرِيدُ أَسْرَ قَتْلَةٌ

عِنْدَمَا لَمْ يَرَضْ أَنْ يَحْيَا بَدَلَةٌ

إِنَّمَا الثَّائِرُ يَحْيَا بِالْمَنُونَ يَخْرُسُ الْأَمْجَادُ طَرًّا وَيَنْصُونَ

ثَائِرُونَ ثَائِرُونَ ثَائِرُونَ لَا نَهَابُ الْمَوْتِ لَا نَخْشَى الْمَنُونَ

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى،

﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (العنكبوت)

## من أقوال الأئمة عليهم السلام في الأخلاق والمفاهيم (١)

نسب الإمام جعفر الصادق

«السلام عليكم يا أهل بيت النبوة، وموضع الرسالة، ومختلف الملائكة، ومهبط الوحي...»

(من الزيارة الجامعة)

الإمام موسى الكاظم  
(١٢٨ هـ - ١٨٣ هـ)

٣٥

من أهداف الدرس



- أتذكر سيرة الأئمة المعصومين عليهم السلام.
- أتعرف إلى مكارم الأخلاق الواردة في وصية الإمام عليه السلام.
- أحفظ النص الوارد في المستند.
- أعد برنامجًا لاكتساب هذه الفضائل الواردة.



الشهادة: ٢٥ رجب سنة ١٨٣ هـ.

المرقد: الكاظمية قرب بغداد.

عاش في زمن حكم عباسي ظالم اتبع سياسة الرفض والتقية والمقاطعة.

الاسم: موسى بن جعفر الكاظم عليه السلام.

الكنية: أبو إبراهيم - أبو الحسن.

الولادة: المدينة المنورة

السابع من صفر سنة ١٢٨ هـ.





### من أقواله عليه السلام

في وصية الإمام موسى الكاظم عليه السلام لهشام بن الحكم:  
«يا هشام... كان أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام يوصي أصحابه فيقول:  
أوصيكم بـ:

- الخشية من الله في السر والعلانية.

- والعدل في الرضا والغضب.

- والاكتساب في المقر والعنى.

وأن تصلوا من قطعكم، وتعفو عمن ظلمكم، وتعلموا على من حرمكم.

وليكن نظركم عبراً، وصمتكم فكراً، وقولكم ذكراً، وطبيعتكم سخاء، فإنه لا يدخل الحنة بحيل، ولا يدخل النار سخي»



### ١ - الخشية من الله في السر والعلانية



أن يخشى الإنسان ربه، يعني أن يخافه، يُحسّ بحضوره الدائم، بجدة ماثلاً أمامه، مراقباً لأقواله وأفعاله، مطلقاً على مختلف مواقفه، في كل حالاته: في السر والعلن، فيعيش الصدق في النية، والإخلاص في العمل، والمهارة في الأداء.

في هذا الإطار نلتقي بالإمام الكاظم عليه السلام في وصيته لبعض ولده، يقول:  
«يا بني، إياك أن يراك الله في معصية نهاك عنها، وإياك أن يمقدك الله عند طاعة أمرك بها، وعليك بالجِدِّ، ولا تُخرجن نفسك من التقصير في عبادة الله وطاعته».

### ٢ - العدل في الرضا والغضب

أن يكون الإنسان متوازناً في مراحه وسلوكه في حالتي الرضا والغضب، فلا يعمل حسنات من يحتلف معهم، ولا يفسى سيئات من يرضى عنهم، أن يكون تقيمه عادلاً مع الأصدقاء والأعداء، منسجماً مع التوجيه القرآني:

﴿وَلَا يَحْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ (نساء)

الإمام زين العابدين عليه السلام في دعائه عند الشدة يقول:

«وارزقني التحصن من الخطايا، والاحتباس من الزلل في الدنيا والاخرة، في حال الرضا والعضب، حتى أكون بما يرد عليّ منهما بمنزلة سواء، عاملاً بطاعتك، مؤثراً لرضاك على ما سواهما في الأولياء والأعداء، حتى يأمن عدوي من ظلمي وجوري، ويأس وليي من ميلي وانحطاط هواي».

### ٣ - الأكتساب في الفقر والغنى



أن يعيش الإنسان حياته جدًّا ونشاطًا، فيعمل ليكون مُنتجًا، ومُفيدًا، ومطوّرًا لمجتمعه، سواء أكان فقيرًا أم غنيًّا، فلا يستسلم لليأس في حال الحاجة والفقر، ولا يكسل عن العمل في حال الرفاه والغنى، بل أن يبقى في حركة دائمة، مُوظفًا كل قدراته وخبراته من أجل الصالح العام، فيملأ فراغه بما ينعكس إيجابًا على نفسه وتقدّم مجتمعه.

### ٤ - التواصل الاجتماعي بمحبة

ثم يؤكد الإمام عليه السلام على التواصل الإيجابي مع الآخر، فيطلق إليه بمحبة وثقة واحترام، ثم يجتهد في رأب الصدع، وإعادة اللحمة عند النزاع والاختلاف، فيقابل الحق بالحب، والقطيعة بالصلة، والظلم بالعمو، والحرمان بالعطاء، وهذا هو ما كان يدعو به الإمام علي بن الحسين عليه السلام في دعاء مكارم الأخلاق:

«وسدّني لأن أعارض من غشني بالنصح، وأجزّي من هجرني بالبر...، وأكافّي من قطعني بالصلة، وأخالف من اغتابني إلى حسن الذكر، وأن أشكر الحسنة، وأغضي عن السيئة».

### ٥ - مواقف تربية وعبرة

ثم يحتم الإمام الكاظم عليه السلام وصيته بمواقف تربية:

«وليكن نظركم عبراً... أي أن يقرأ الإنسان التاريخ، ليأخذ الدرس والعبرة، فيستفيد من تحارب الماصين، فيحذر بقاوت صميمهم ومواقف فشلهم، ويأخذ بنقاط قوتهم ومواقف نجاحهم، لينطلق مع كل الأولياء والصالحين

﴿فَمَنْ يَسْرِوْا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾ (الأنعام)

وهي الوقت ذاته يُحدّق في الحاضر، بكل موحوداته الكونية، وعناصره البشرية، ليعرف كيف يتصرف بحكمة ومروية وإسانية، فيوظف كل معارفه وخبراته لخدمة الحياة، ليضيف إلى معارفها وتجاربها معارف جديدة وخبرات جديدة... ليساهم في صناعة مستقبل أفضل وأحسن.

«وصمتكم فكراً...» أن يحرص الإنسان على أن يستغل وقته بما يفيد وينفع، حتى في حال الصمت والسكون عليه أن يُمكر

وَيُخَطِّطُ لِيُنْتِجَ وَيُبْدِعَ وَيبتكر. وقد قيل: «الصمت يورث الحكمة».

ثم إن التزام الصمت قد يُصبح واجبًا ينأى بالإنسان عن المشاركة في أحاديث اللغو والغيبة والبهتان.

- «وقولكم ذكرًا...» أما إذا أراد الكلام، فلتكن كلماته طيبة، حسنة، تُعبّر عن محبة وصدق وإخلاص، فيذكر ربه بالشكر والحمد في صلاته ودعائه، ويُرشد أخاه بالقول الحسن والحكمة الرشيدة، يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، ويُصلح بين متنازعين، ويُساهم في حل مشكلات الناس.

- «وطبيعتكم السخاء...» أن يكون كريمًا سخيًا، وبالأخص في ساحات البرّ والخير، فالبخلّ ليس من صفات المسلم المؤمن، والبخل من خلال روحية الحفاف الإنساني لا ينالُ رحمة الله، ولا يحصلُ على محبة الناس، وفي كل ذلك البلاء الكبير.

### اختبر معارفني وقدراتي

١- اذكر الهوية الشخصية للإمام موسى الكاظم (عليه السلام).

٢- بيّن كيف تحصل الأمور الآتية: - الخشية من الله في السر والعلن؟

- العدل في الرضا والغضب؟

- الاكتساب في الفقر والغنى؟

٣- اشرح وصية الإمام (عليه السلام) في التواصل الاجتماعي؟

٤- حدّد المواقف التربوية التي يُنتهي فيها الإمام (عليه السلام) وصيته؟

### من حصاد الدرس

من وصايا الإمام الكاظم (عليه السلام) لتلميذه «هشام بن الحكم»:

١- الخشية من الله في السر والعلانية يُحسن بحضوره ورفاقته، هيمش الصدق في النية، والإخلاص في العمل.

٢- العدل في الرضا والغضب: لا يُغفل حسنات من يختلف معه، ولا ينسى سيئات من يرضى عنه.

«وَلَا تَجْرُ مَنَاصِكُهُمْ شَقًّا قَوْمٍ عَلَى إِلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى» (المائدة)

٣- الاكتساب في الفقر والغنى يعيش حياته جدًّا، هيممل ليكون متتخًا ومطوّرًا لمجتمعه، سواء كان هضيرًا أو غنيًا.

٤- التواصل الاجتماعي بمحبة: يصلُ من قَطْعِهِ، ويُعطِي من حرْمِهِ، ويعفو عمن ظلمه.

٥- مواقف تربوية: - يدرس التاريخ للعبارة.

- يلتزم الصمت ليبتكر ويخطط.

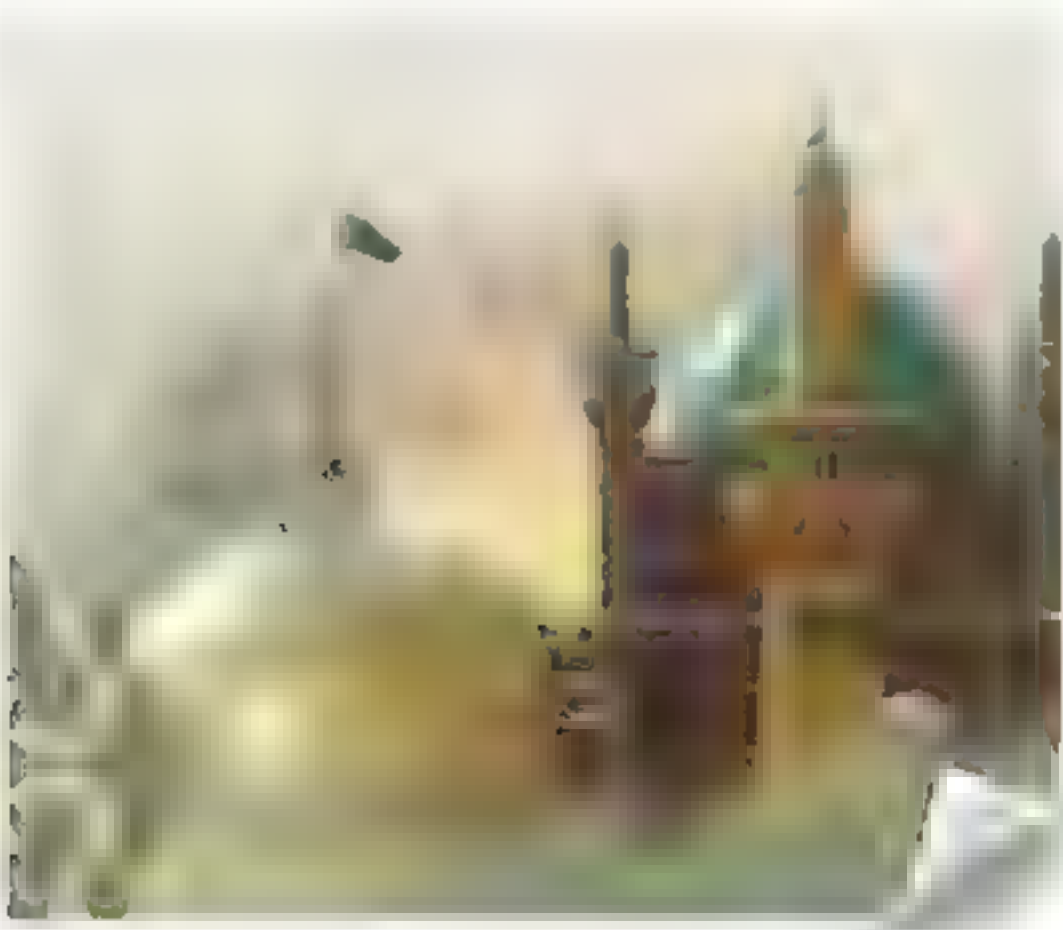
- يتكلم بالحكمة بالقول الأحسن.

«أي بُني وإني وإن لم أكن عُتِرتُ عُمر من كان قبلي، فقد نخلرت في أعمالهم، وفكرت في أحوارهم، وسرت في آثارهم، حتى عدت كأحدكم، بل كأبي بما انتهى إلي من أمورهم قد عُتِرت مع أولهم إلى آخرهم، فعرفت صفو ذلك من كدره، ونفثه من ضرره»

من وصية الإمام علي (عليه السلام)  
لولده الحسن (عليه السلام)



## الإمام علي الرضا عليه السلام (١٤٨هـ - ٢٠٣هـ)



الاسم : علي بن موسى الرضا عليه السلام.

الكنية : أبو الحسن.

الولادة : المدينة المنورة.

١١ ذو القعدة سنة ١٤٨ هـ.

الشهادة : ٢٥ صفر سنة ٢٠٣ هـ.

المرقد : مشهد المقدسة في إيران.

استدعاه المأمون العباسي إلى مشهد في خراسان، وأجبره

على تولي ولاية العهد.

اقرأ واحلل

### من أقواله عليه السلام...

« لا يتم عقل امرئ مسلم حتى تكون فيه عشر خصال :

- ١- الخيرُ منه مأمول.
- ٢- والشرُّ منه مأمون.
- ٣- يستكثرُ قليلَ الخيرِ من غيره.
- ٤- ويستقلُّ كثيرَ الخيرِ من نفسه.
- ٥- لا يسأمُ من طلبِ الحوائجِ إليه.
- ٦- ولا يملُ من طلبِ العلمِ طولَ دهره.
- ٧- الفقرُ في الله، أحبُّ إليه من الغنى.
- ٨- والذلُّ في الله، أحبُّ إليه من العزِّ في عدوه.
- ٩- والخمولُ أشهى إليه من الشهرة...
- ١٠- لا يرى أحداً إلا قال: هو خيرٌ مني وأتقى.»

اقرأ وأتعرف

### ١ و ٢ - الخير منه مأمول، والشر منه مأمون

إنَّه الإنسان الرسالي المؤمن، يُحبُّ الخير، ويسعى له، ويرتاح لعمله، لا ينتظرُ لأنَّ يُشجعه الآخرون، عاينته القصوى مرصاة



الله سبحانه وتعالى، لا يُريد جزاءً ولا شكوراً من أحد. وهو في الوقت ذاته يكره الشر، ويرفضه، ويعيش تأنيب الضمير من فعله، يأمن شره الآخرون، فيتعاملون معه، وهم مطمئنون إلى صدقه وأمانته وإخلاصه. المسلم العاقل إنسان متوازن، لا يصدر عنه إلا كل خير، فهو يراقب الله، ويخشاه، ويتقيه، إنه مع الله في أوامره ونواهيه، يعيش معه الناس السلام والأمن والطمأنينة.

### ٣ و ٤ - يستكثر قليل الخير من غيرد. ويستقل كثير الخير من نفسه

إنه الإنسان المؤمن الذي يشجع على فعل الخير، ويكبر فعله، ويشكره مهما بلغ مقداره، لأنه يصدر عن روحية العطاء الإنساني التي تنطلق من عاملي المحبة والإيمان، إنه يبادر إلى تحمير الآخرين من أجل أن تنمو هذه الروحانية، ويمتد عطاؤها ليشمل كل المحتاجين.

أما إذا، بادر هو إلى فعل الخير، فإنه يشعر بالراحة النفسية من جهة، والتقصير المحدود من جهة أخرى، إنه يطمح إلى أن يبالغ في العطاء فهو يعيش حجم العطاء في حل المشكلات والأزمات، فضلاً عما ينتظره من حزيل الثواب عند الله تعالى:

﴿ وَمَا تُبِقُوا مِنْ خَيْرٍ يُؤَفِّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظَلُّونَ ﴾ (البقرة)

### ٥ - لا يسام من طلب الحوائج الله

عن الإمام الحسين عليه السلام: «إن حوائج الناس إليكم، من نعم الله عليكم». إن من أفصل نعم الله تعالى على الإنسان، حاجة الناس إلى خدماته، ومن توفيق الله له مبادرته المخلصة إلى قصائدها، والاستجابة إلى حاجة المؤمن، والتصميم عن كربه هي من أفصل القربات إلى الله تعالى. المؤمن الرسالي هو الذي يحرض على قضاء حوائج الناس، ويصرح إذا طلب منه ذلك، ويسعى إلى أن ينجح، ويعجز إذا فشل، إنه يعيش أجمل لحظات حياته حينما يفرح فيها هم مكروب، أو يعيد البسمة إلى ثمر ملهوف. كان الإمام زين العابدين عليه السلام يشعر بالسعادة تعمير حياته حينما يطرق بابه فقير، فيقول: «مرحباً بمن يحمل زادي إلى الآخرة...»

### ٦ - ولا يمل من طلب العلم طول دهره

المسلم المؤمن العاقل هو من يستجيب لنداء ربه على لسان رسوله صلى الله عليه وآله وسلم: «طلب العلم فريضة على كل مسلم». إنه هي تعلم مستمر، يعرف من معين العلم ليحصن نفسه، ويؤمن إيمانه، ويوسع آفاقه، ويعمق تجربته، ويميد غيره، ويطور

محتمة.

المسلم العاقل هو من يقضي حياته في تهم دائم إلى طلب العلم، ليعيش العنى الروحي، والوعي المعرفي، والقدرة على التكيف الاجتماعي.

- يقول الإمام علي عليه السلام في بعض كلماته:

«لا غنى كالعقل، ولا فقر كالجهل، ولا ميراث كالآدب، ولا ظهير كالمشاورة».



( ٧ و ٨ - الضمير هي الله ، حب الله من الغنى ... و يدل على الله حب الله من العز في عذود )

الإنسان المؤمن العاقل هو من يعيش مع الله تعالى في كل حالاته في السراء والضراء، هي العنى والمقر، في العز والذل. إنه يُمَصِّل المقر في سبيل الله، وما فيه من معاناة ومرارة، على العنى في معصية الله، وما فيه من ترف وحلاوة... إذا كان هذا الفقر يُحصِّصه من الكفر والشرك، ويحميه من الفساد والتبعية. إنه يُفَصِّل حياة الاستصعاف وهو في طاعة الله، على الاستكبار والسلطان وهو في حظ الانحراف عن سبيل الله، فهي المعصية ذل، وفي الطاعة عز، هذه هي النهاية التي عبر عنها الإمام الحسن عليه السلام: «من أراد عزاً بلا عشيرة، وغنى بلا مال، وهيبة بلا سلطان، فلينتقل من دن معصية الله إلى عز طاعته».

( ٩ و ١٠ - الخمول انتهى إليه من الشهرة ... )

يعيش المؤمن العاقل خلق التواضع فلا يطلب البروز والشهرة:

«لا يرى أحداً إلا قال: هو خيرٌ مني وأتقى...» إنه يرفض أن يظهر بما ليس فيه، ويحجل أن يظهر الحسن مما فيه. لا يهوى المدح والفخر، ويهرب من العجب والشهرة. المهم لديه أن يُنهي حياته وهو في طاعة الله، وخدمة الناس، لا يريد من كل ذلك مالا ولا سلطة، يُحب فعل الخير في السر أكثر من العلن، ويخجل إذا مدحه الآخرون، ويحذر من أن يحالط عمله الرياء والتماق.



## أختبر معارفني وقدراتني

- ١- حدّد الهوية الشخصية للإمام الرضا عليه السلام ؟
- ٢- اذكر كيف يتعامل المؤمن العاقل مع عنصري الخير والشر ؟
- ٣- وكيف يتصرّف إذا طلب أحدٌ منه حاجة ؟
- ٤- بيّن موقفه من طلب العلم ؟ وكيف ترى علاقته مع ربه ؟
- ٥- وضح ماذا تعني له الشهرة ؟

## من حصاد الدرس

من صفات المؤمن العاقل عند الإمام الرضا عليه السلام:

- ١- «الخير منه مأمون، والشر منه مأمون». يستكثر قليل الخير من غيره، ويستقل كثير الخير من نفسه.. إنه يبالغ في العطاء منتظرًا جزيل الثواب من الله تعالى. ﴿وَمَا تُفْقُوا مِنْ خَيْرٍ يُوفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾ (البقرة)
- ٢- «لا يسأم من طلب الحوائج إليه». يحرص على قضاء حوائج الناس، ويصرخ إذا طلب منه ذلك.
- ٣- «لا يمل من طلب العلم طول دهره...» إنه في تعلم مستمر، يغرف من معين العلم، ليحصن نفسه، ويُبني إيمانه، ويهيئ غيره.
- ٤- «المقر في الله، أحب إليه من العنى في معصيته، والذل في الله، أحب إليه من العز في عدوه». «من أراد عزًا بلا عشيرة، وغنى بلا مال، وهيبة بلا سلطان فلينتقل من ذل معصية الله إلى عز طاعته». للإمام الحسن عليه السلام.
- ٥- المتواضع: لا يرى أحدًا إلا قال: هو خير مني وأتقى.

## من ثقافة الروح

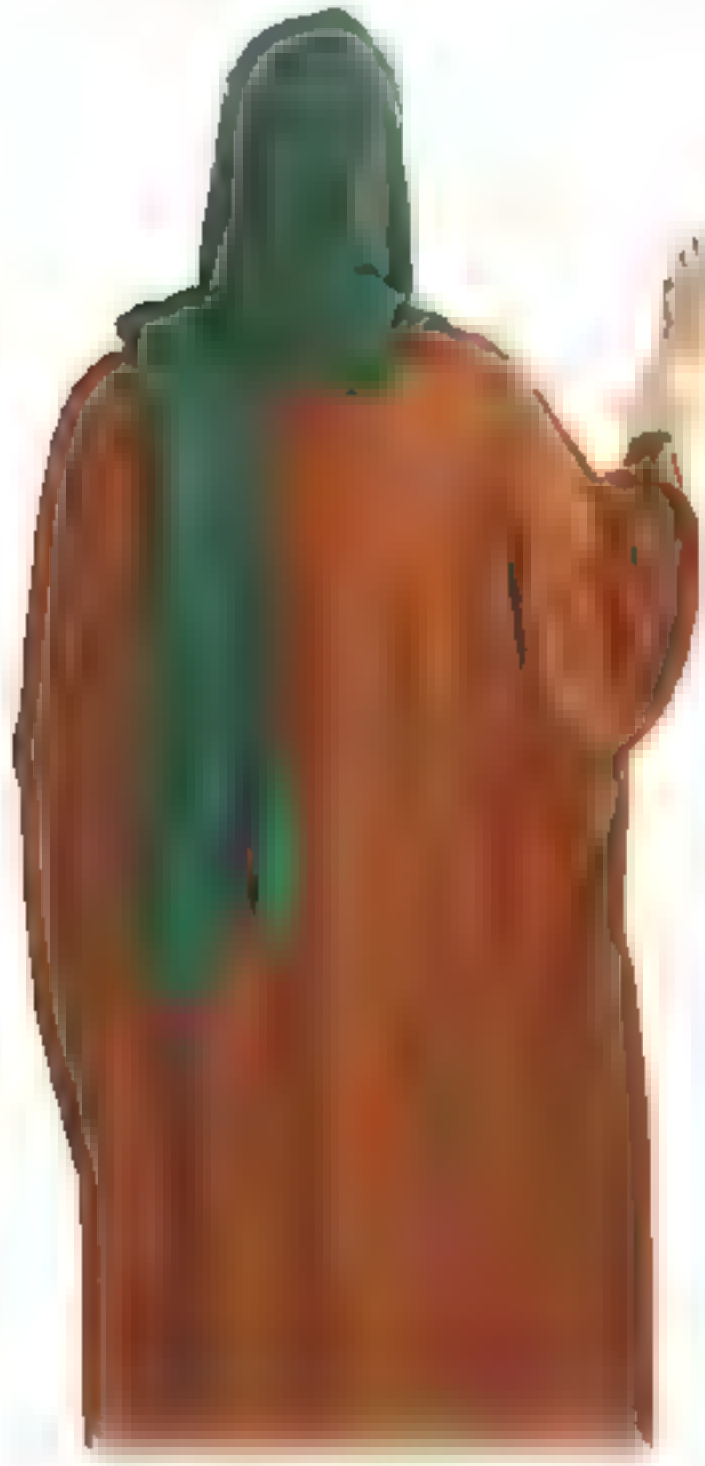
## دور الأئمة عليهم السلام في الحياة الإسلامية

«... إن الأئمة عليهم السلام بالرغم من التأمر على إقصائهم عن مجال الحكم، كانوا يتحملون باستمرار مسؤوليتهم في الحفاظ على الرسالة وعلى التجربة الإسلامية وتحسينها ضد التردّي إلى هاوية الانحراف، والانسلاخ من مبادئها وقيمتها انسلاخًا

تأماً. فكلما كان الانحراف يعلو ويشتد، ويُندر بخطر التردّي إلى الهاوية، كان الأئمة عليه السلام يخذون التدابير اللازمة ضد ذلك، وكلّما وقعت التجربة الإسلامية أو العقيدة في محنة أو مشكله، وعجزت الزعامات المنحرفة عن علاجها بحكم عدم كماعتها، بادر الأئمة عليه السلام إلى تقديم الحل، ووقاية الأمة من الأخطار التي كانت تهددها

وبكلمة مختصرة كان الأئمة يحافظون على المقياس العقائدي والرسالي في المجتمع الإسلامي، ويحرصون على أن لا يهبط إلى درجة تشكل خطراً ماحقاً، وهذا يعني ممارستهم جميعاً دوراً إيجابياً فعالاً في حماية العقيدة، وتبني مصالح الرسالة والأمة.

تمثل هذا الدور الإيجابي في إيقاف الحاكم عن المزيد من الانحراف، وتمثل في تعرية الرعامة المنحرفة إذا أصبحت تشكل خطراً ماحقاً ولو عن طريق الاصطدام المسلح بها، والشهادة في كشف زيمها، وشلّ تخطيطها كما صنع الإمام الحسين عليه السلام مع يزيد.



وتمثل في إنقاذ الدولة الإسلامية من تحدّ كافر يهدّد سيادتها، كالتحدي الذي واجهه عبد الملك بن مروان من الروم بشأن النقد، وعجز عن الردّ عليه، وكان الإمام محمد الباقر عليه السلام في مستوى الردّ على هذا التحدي، فحطط للاستقلال النقدي.

وتمثل الدور الإيجابي في المعارضة القوية العميقة التي كان الأئمة يواجهون بها الزعامات المنحرفة بإرادة صلبة لا تلين، وقوة نفسية صاعدة لا تتزعزع... الإمام موسى الكاظم عليه السلام وهو سجين، قد هدّ السحن صحته، وأذاب جسمه، حتى أصبح حين يسجد لرّبّه كالثوب المطروح على الأرض، يدخل عليه رسول الزعامة المنحرفة فيقول: إنّ الخليفة يعتذر إليك، ويأمر بإطلاق سراحك، على أن تزوره وتعتذر إليه. هنا يسمع الإمام عليه السلام ويحجب بائنفي بكل صراحة، ويتحمّل مرارة الكأس إلى الثمالة، لا شيء إلا لكي لا يحقق للزعامة المنحرفة هدفها في أن يبارك الإمام خطّها لتنعكس معالم التشويه نصّها....

**الشهيد السيد محمد باقر الصدر عليه السلام**

سبحن من ذاكرين



روى الصدوق أنّ عبد السلام بن صالح الهروي قال،

سمعت عليّاً الرضا عليه السلام يقول: «رحم الله عبداً أحيا أمرنا

فقلت له: وكيف يحيي أمركم؟

قال عليه السلام: يتعلّم علومنا، ويعلمها الناس..»

السلام عليكم  
يا أهل بيت النبوة





## من أقوال الأئمة عليهم السلام في الأخلاق والمفاهيم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا ﴾

سورة الأخراف

سورة الأخراف

الإمام محمد الجواد عليه السلام  
(١٩٥هـ - ٢٢٠هـ)



### من أهداف الدرس

- أتذكر لمحات من سيرة الإمام الجواد عليه السلام.
- أتعرف إلى آثار المفاهيم الواردة على الشخصية الإسلامية.
- أحفظ النص الوارد في المستند.
- أرسم خطة لاكتساب المفاهيم الواردة في الدرس.

الشهادة: ٢٩ ذي القعدة سنة ٢٢٠ هـ.  
المرقدة: الكاظمية قرب بغداد (العراق).

الاسم: محمد بن علي الجواد عليه السلام.  
الكنية: أبو جعفر.  
الولادة: المدينة المنورة  
العاشر من رجب سنة ١٩٥ هـ.



### من أقواله عليه السلام

«كيف يضيع من الله كافله؟ وكيف ينحو من الله طالبه؟»

«من انقطع إلى غير الله وكله إليه.

ومن عمل على غير علم، كان ما أفسد أكثر مما يصلح.

ومن أطاع هواه، أعطى عدوه مناه...»

### أقرأ وأتعرف



#### ١ - كيف يضيع من الله كافله؟



الله تعالى يُحبّ عباده، ويعرضُ على سعادتهم، فهو بهم رؤوفٌ رحيم، وسعت رحمته كل شيء، فمن يتوكل عليه، ويمثل لما يأمر وينهى، فيكون موضعَ رعايته وتوقيفه، يمدّه بالقوة، ويؤيده بالنصر، وييسر له الرزق... إنه بعين الله تعالى حتى في حالات البؤس والبلاء، يسمعُ شكواه، ويستجيبُ دعاءه، ويُسدّد خطواته.

فما أسعد الإنسان الذي يكونُ في حياته موضعَ كفالة الله وحراسته! وما أجمل أن يكون في آخرته موضعَ ثواب الله ورضوانه!

يردّد الإمام زين العابدين (عليه السلام) في دعاء السحر:

«الحمد لله الذي وكلني إليه فأكرمني، ولم يكلني إلى الناس فيهينوني.

الحمد لله الذي تحبّب إليّ وهو غني عني.

والحمد لله الذي يحلم عني حتى كأني لا دنب لي، فربّي أحمدُ شيء عندي، وأحقُّ بحمدي...»

#### ٢ - وكيف ينحو من الله طالبه؟

وأخيراً، بعد عمر طويل أو قصير، يعود الإنسان إلى ربه، ليقف بين يديه — فإلى أين المصير؟ وإلى أين المهرب؟

﴿وَكُلُّهُمْ إِلَيْهِ يَوْمَ يُقِيمُ قُرْدًا ۖ﴾ (مريم)

«والجميعُ هي كنف سلطته ﴿وَهُوَ الَّذِي فِي السَّمَاءِ إِلَهٌُ وَفِي الْأَرْضِ إِلَهٌُ...﴾ (الرؤف)

﴿فَسْتَحْسِبُّ يَدَيَّ رَبِّدِهِ مَكْنُوتٌ كُلِّ شَيْءٍ وَإِنَّهُ يُرْجَعُونَ﴾ (يس)

﴿فَأَيْنَمَا تُوَلُّو فَتَمَّ وَجْهَ اللَّهِ ..﴾ (المره)

وما على العباد إلا اللجوء الى الله العزيز الحكيم، بالدعاء والاستعمار والتوبة، والعمل الصالح، وبذلك سيحدونه حاصراً للإجابة والمغفرة والثواب الحزيل.

﴿وَإِذْ سَأَلْتُ عَبْدِي عَنِّي فَرِيْقٌ أَجِيْبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُوْا﴾ (لقرة)

أيضاً يُعَبِّرُ الإمام زين العابدين (عليه السلام) في دعاء السحر:

«هارب منك إليك...»

«لا ملجأ منك إلا إليك...»

### ٣- من اتخلى عن الله وكله إليه



أما إذا أراد الإنسان أن يستعين بحوائجه إلى أمثاله من العباد، بعيداً عن الله تعالى، فإنه عز وجل يُوكِّل أمره إلى هؤلاء، وسيرفع رحمته ورعايته عنه:

ومن هم هؤلاء؟ إنهم عباد أمثالك، كما يعبر القرآن الكريم، إنهم الضعفاء العاجزون الذين لا حول لهم ولا قوة، أمام حول وقوة الله تبارك وتعالى.

محذّر - أيها الإنسان - أن تُفَوِّضَ أمورك إلى العباد الذين سَخَّرَهم الله

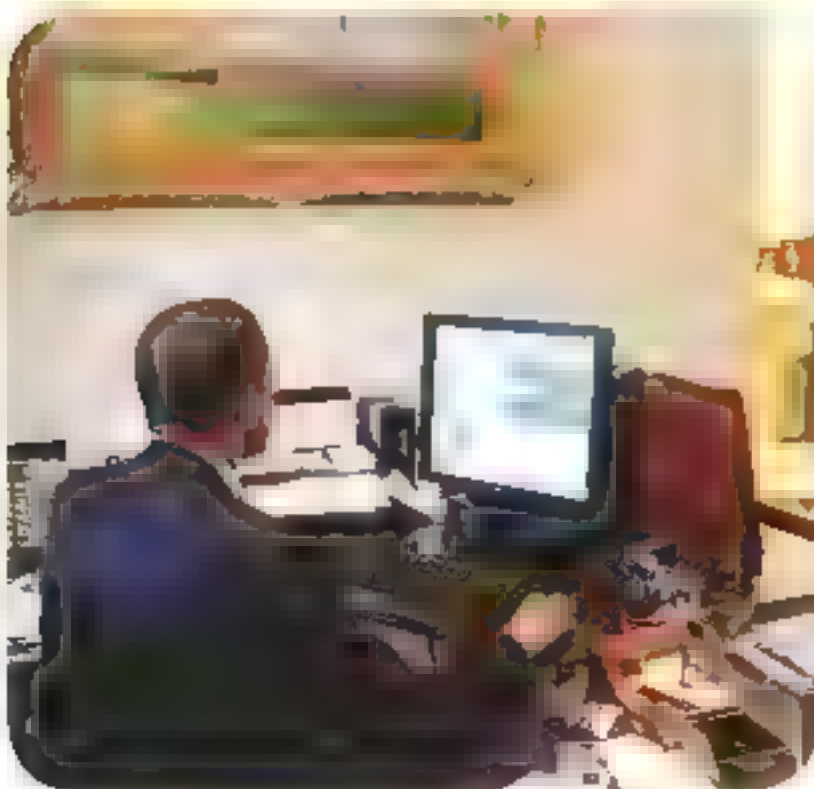
تعالى لخدمة عباده...

محذّر أن تُدَلِّ نفسك لطفيان وجبروت إنسان مثلك، كن عزيزاً عند الله،

وتوكل بهما تريده إليه، ثم اسع بجِدِّ وإخلاص، متوكلاً على الله، وسوف ترى

كيف يُسَخِّرُ لك سبحانه وتعالى كل شيء لتحقيق ما تودّ وترغب، والله يقول في كتابه المحيد ﴿إِنَّ اللَّهَ يُجِيبُ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران)

### ٤- ومن عمل على غير علم، كان ما افسد أكبرهما نصالح



في القرآن الكريم نستمع إلى قول الله تعالى، مشجعاً على الدعاء بالعلم:

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (طه)

قاله تعالى أراد لعباده أن يأخذوا بأسباب العلم (معرفة، خبرة، تجربة...).

لنكون خطواتهم هي الحياة مستدّة بالمعرفة والوعي والحكمة والتجربة،

وبعيدة عن الموضى والارتحال والعشوائية.

فمن أخذ بنور العلم الإلهي قلّت أخطاؤه، وظهرت صوابية آرائه، فمن خلال

أفاق العلم الواسعة، يُحِيط الإنسان باحتمالات الصواب والخطأ، فيكتشف

نقاط القوة، وتظهر لديه نقاط الضعف، ليأخذ جانب الحذر، ويعتمد عنصر



الحيطة، كي يكون الصلاح والهدى هما الهدف والعانة، وإلا فإن السير على غير علم ولا هدى نهايته المساد والضلال، فمن أطلع هواه، أعطى عدوه مناه..

### أختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدّد الهوية الشخصية للإمام الجواد عليه السلام؟
- ٢- بيّن كيف تظهر كماله الله تعالى لعباده؟ وبماذا يعبر عنها الإمام زين العابدين عليه السلام؟
- ٣- اشرح كيف تفسر قوله: «هاربٌ منك إليك»؟
- ٤- اذكر في أيّ حالة يرفع الله تعالى رعايته عن عبده؟
- ٥- وضح ما تفسير قوله عليه السلام: «من عمل على غير علم، كان ما أفسد أكثر مما يصلح»؟

### من حصاد الدرس

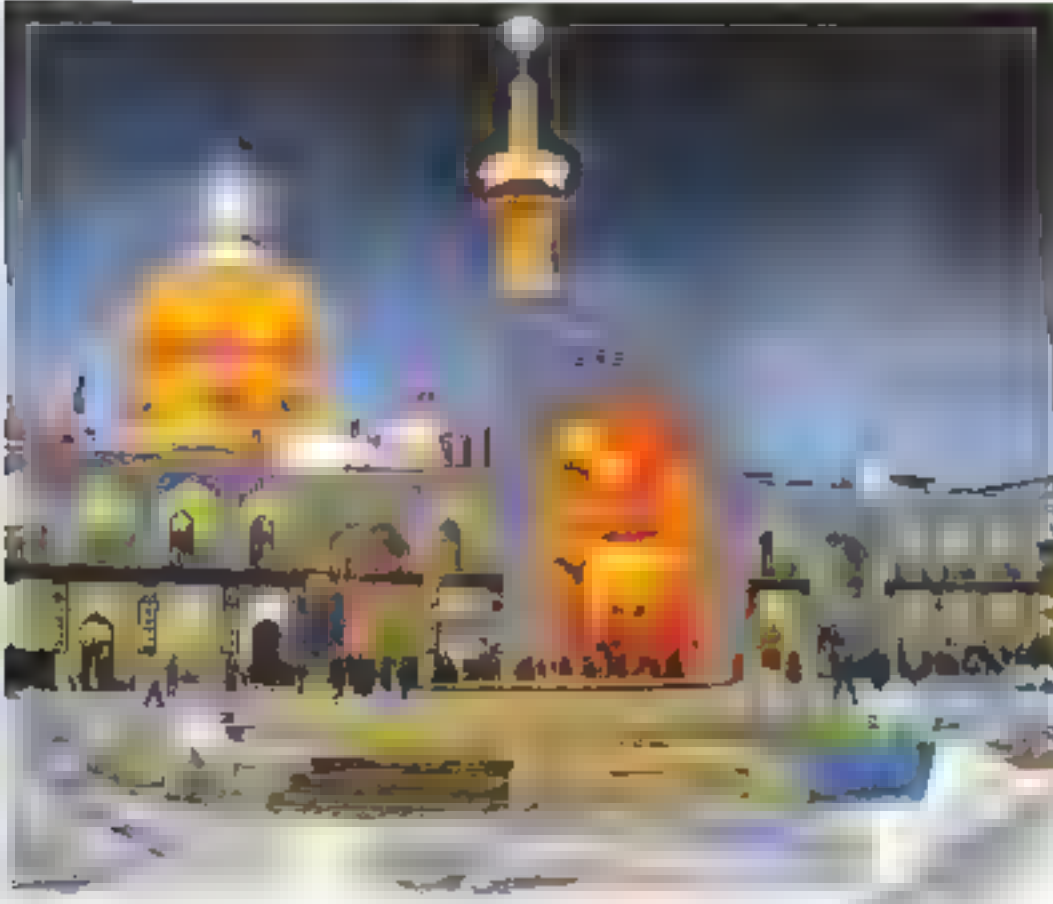
- ١- كيف يضيع من الله كافله؟... الله تعالى بعباده رؤوف رحيم، فمن يتوكل عليه، ويمتثل لأوامره، يكن موضع رعايته وكفالاته.
- ٢- كيف ينجو من الله مطالبه؟... جميع العباد هي ظلّ سلطة الله تعالى، فمن يلجأ إليه بالطاعة والدعاء والتوبة، يحده حاضراً للإجابة والمنفرة والثواب.
- ﴿ وَدَا سَأْتِكَ عَبْدِي عَلَى قَبِي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ... ﴾ (البقرة)
- ٣- ومن انقطع إلى غير الله وكله إليه... المؤمن إنسان عرير، يتوخّه بما يريد به إلى ربه فقط، بعد أن يمارس السعي والتوكل.
- «ومن عمل على غير علم، كان ما يفسد أكثر مما يصلح... أراد الله لعباده أن يأخذوا بأسباب العلم، فمن أخذ به قلّت أخطاؤه، وصلّحت حياته.

### لننسى من ذكرنا

قال رجل للإمام الجواد عليه السلام:

«وصني، قال عليه السلام: «توسّد الصبر، واعتنق الفقر، وارفض الشهوات، وخالف الهوى، واعلم أنك لن تخلو من عين الله....»

## الإمام علي الهادي (٢١٢هـ - ٢٥٤هـ)



### من أهداف الدرس

- أتذكر لمحات من سيرة الإمام الهادي عليه السلام.
- أتعرف إلى أحوال الأمم السابقة.
- أستذكر النص الشعري الوارد في المستند.
- أستنتج العبرة من المستند.

### اقرأ وأتذكر



الاسم: علي بن محمد الهادي عليه السلام.

الكنية: أبو الحسن.

الولادة: المدينة المنورة

الثاني من رجب سنة ٢١٢ هـ.

الشهادة: الثالث من رجب سنة ٢٥٤ هـ.

المرقد: سامراء (العراق).

عاصر المتوكل العباسي الذي اشتهر بعدائه الشديد لأهل البيت عليهم السلام.

### اقرأ وأحلل



قال المؤرخ المسعودي في كتابه «مروج الذهب» سعي إلى الحليمة المتوكل بالإمام علي بن محمد الحواري عليه السلام (لهادي) أن في منزله كتباً وسلاحاً من شيعته من أهل «قم»، وأنه عازم على الوثوب بالدولة. فبعث إليه جماعة من الأتراك، فهاجموا داره ليلاً، فلم يحدوا فيها شيئاً، ووجدوه في بيت مفلق، وعليه مدرعة من صوف، وهو جالس على الرمل والحصى، متوجهاً إلى الله تعالى، وهو يتلو آيات من القرآن الكريم في الوعد والوعيد. فحمل على حاله تلك إلى المتوكل، الذي كان في مجلس الشرب، فدخل عليه الإمام عليه السلام والكأس في يد المتوكل، فلما رآه هابه، وأكرمه وعظمه، وأجلسه إلى جانبه، بعد أن أعاد النوارس إلى مجلسه.

قال له المتوكل: أنشدني شعراً.

قال الإمام عليه السلام: إنني قليل الرواية للشعر.

أصر عليه المتوكل، فأنشده وهو جالس:

باتوا على قُلل الأَجبال تحرسهم  
واسْتَنزَلُوا بعد عَزْ عن معاقلهم  
ناداهم صَارخٌ من بعد ما نَزَلُوا  
أَيِّن الوجوه التي كانت منعمة  
فأفصح القبر عنهم حين ساءلهم  
قد طالما أكلوا دهرًا وقد شربوا  
وطالما عمّروا دورًا لتسكتهم  
أضحّت منازلهم حفرةً معطلةً

غلب الرجال فلم تنفعهم القُلل  
وأسكنوا حفرةً يا بئس ما نزلوا  
أين الأساور والتيجان والحلل  
من دونها تُضرب الأمستار والحلل  
تلك الوجوه عليها الدود يقتل  
فأصبحوا اليوم بعد الأكل قد أكلوا  
ففارقوا الدور والأهلين وانتقلوا  
وساكنوها إلى الأجداث قد نزلوا

قال: فبكى المتوكل حتى بليت لعينه دموع عينيه، وكذلك بكى الحاضرون.

### ١- أحوال الأمم الماضية

من يتلو القرآن الكريم، يلتقي بآيات وآيات تتحدث عن الأمم الماضية. كيف نشأت؟ وكيف عاشت؟ وما كان مصيرها؟ وأين هي اليوم؟ وكلها من أجل أخذ العبرة.

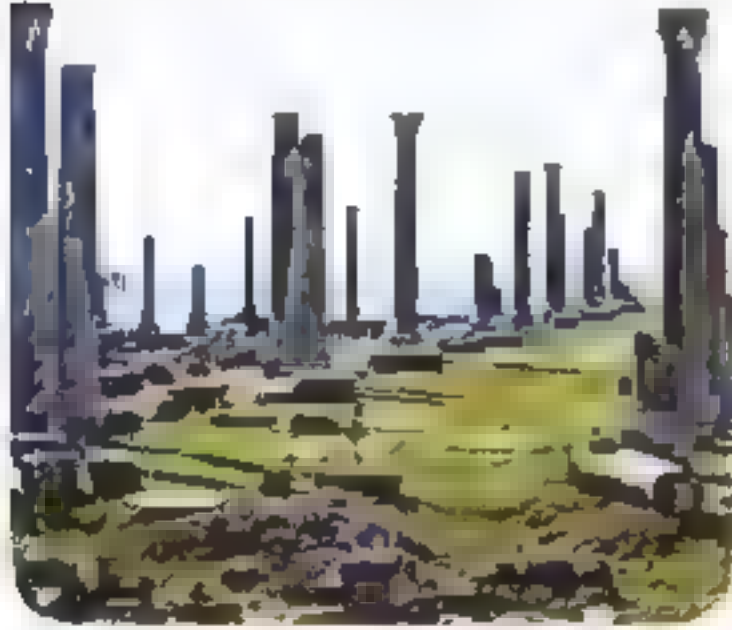
﴿وَلَقَدْ يَسِّرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْصُرُوا كَيْفَ كَانَ عَقِبُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا أَسَدًا مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَنْزَلُوا الْأَرْضَ وَغَمْرُوهَا...﴾ (نوم)

والإمام الهادي عليه السلام يحاول أن يصوّر حالها للمتوكل العباسي الذي كان يعيش أقصى حالات الفنى والترف والمسوق وعنفوان السلطة، من أجل أن يأخذ الدرس، عله يعود إلى رشده، ويرعوي عن غيه.

بآيات شعرية موحية، يصف الإمام عليه السلام حال الملوك العبّارة في الدنيا، وما آل إليه مصيرهم بعد فراقها:

كانوا يعيشون في الأماكن العالية، ويسكنون القصور الفارهة، تحيط بهم حاشية من الرجال تحرسهم من خطر القتل، ولكن هل استطاع هؤلاء أن يمنعوا عنهم الموت الذي لا مفر منه؟

لقد ماتوا، وبالموت خلفوا كل بهارج الدنيا وراء ظهورهم، ففارقوا الدور والأحبّة، وأرلوا إلى أعماق الأرض، ليسكنوا حفرةً قد لا تتسع لها أحسادهم، ولا يستحيب فيها أحد لحاحاتهم



### ٢- إلى أين المصير؟

وفيما هم في فناء القبر، ينطلق نداءً طالما حذرهم وهم أحياء في الدنيا:

- أين التعيم الذي كان يحيط بكل حياتكم؟

- أين الأساور والحلى التي كانت تُجمل معاصمكم؟

- أين التيجان الذهبية التي كانت تعلو هاماتكم؟

- أين هي الثياب والحلل التي كانت تُزيّن قاماتكم؟

- أين تلك الوجوه الناعمة التي كانت تحجبها الستائر والكلل عن عامة الناس من فقراء ومستضعفين؟



وتتوالى عليهم الأجوبة الصارخة الحاسمة إنهم اليوم سكون قبورًا يزدحم فيها الدود ليأكل من لحومهم وكل أحسادهم، تلك الوجوه عليها الدود يقتتل...

هكذا كانت حياتهم، وإلى هذه الحال البائسة انتهى أمرهم.

### ٣- العبرة والموعظة الحسنة

أيها الناس أيها الحبابرة.. كان هؤلاء هي الحياة أمثالكم، لقد أكلوا لذائد الطعام، وشربوا بارد الشرب، وعقروا عالي القصور... أين هم اليوم؟ وماذا حل بهم؟

لقد عارقوا الدور والأهلين وارتحلوا إلى ربهم ليحصلوا على النتائج التي تناسب أفعالهم، في الوقت الذي لا تزال تطرق أذانهم الآية القرآنية المحذرة

﴿وَمَا الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ (الأنعام)

#### أختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدّد الهوية الشخصية للإمام الهادي عليه السلام؟
- ٢- وضح ما هي ظروف تلاوة هذه الآيات الشعرية؟
- ٣- اذكر كيف يصوّر الإمام عليه السلام أحوال الأمم الماسية؟ وأين انتهى بهم الأمر؟ وكيف أصبح حالهم؟
- ٤- استنتج العبرة التي نستفيد منها من هذا النص.

#### من حصاد الدرس

- يصف الإمام الهادي عليه السلام حال الملوك الحبابرة في الدنيا، قصور شاهقة، حراسة مشددة، عني وتره وهسوق. ثم يذكر ما آل إليه مصيرهم، لقد ماتوا، وأودعوا حفراً لا تتسع لأجسادهم.
  - في هناء القبر، يتساءل الإمام عليه السلام: أين الأساور؟ أين التيجان؟ أين الوجوه الناعمة؟ والجواب «تلك الوجوه عليها الدود يقتتل»
  - الجميع سيمارق الدنيا، وستذهب معها كل القصور والدلائد، وما يبقى للإنسان هو عمله، فلنحرص على أن يكون صالحاً ننال به رضوان الله تعالى وجنته.
- ﴿وَمَا الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ (الأنعام)

#### تبقى في ذاكرتي

من احوال الامام علي الهادي  
«الناس في الدنيا بالأموال، وفي الآخرة بالأعمال،  
اذكر مصرعك بين يدي أهلك، ولا طبيب يمنعك، ولا حبيب ينفعك».

## الإمام الحسن العسكري

(٢٣٢هـ - ٢٦٠هـ)



### من أهداف الدرس



- أتذكر لمحات من سيرة الإمام العسكري عليه السلام..
- أتعرف إلى آثار المفاهيم الواردة على السلوك الإنساني.
- أحفظ النص الوارد في المستند.
- أسعى للالتزام بهذه المفاهيم السلوكية.

### اقرأ واتذكر



الشهادة: الثامن من شهر ربيع الأول سنة ٢٦٠هـ.  
المرقد: سامراء (العراق).  
ولده: الإمام المهدي المنتظر عليه السلام.

الاسم: الحسن بن علي العسكري عليه السلام.  
الكنية: أبو محمد.  
الولادة: المدينة المنورة.  
العاشر من ربيع الآخر سنة ٢٣٢هـ.

### اقرأ واحلل

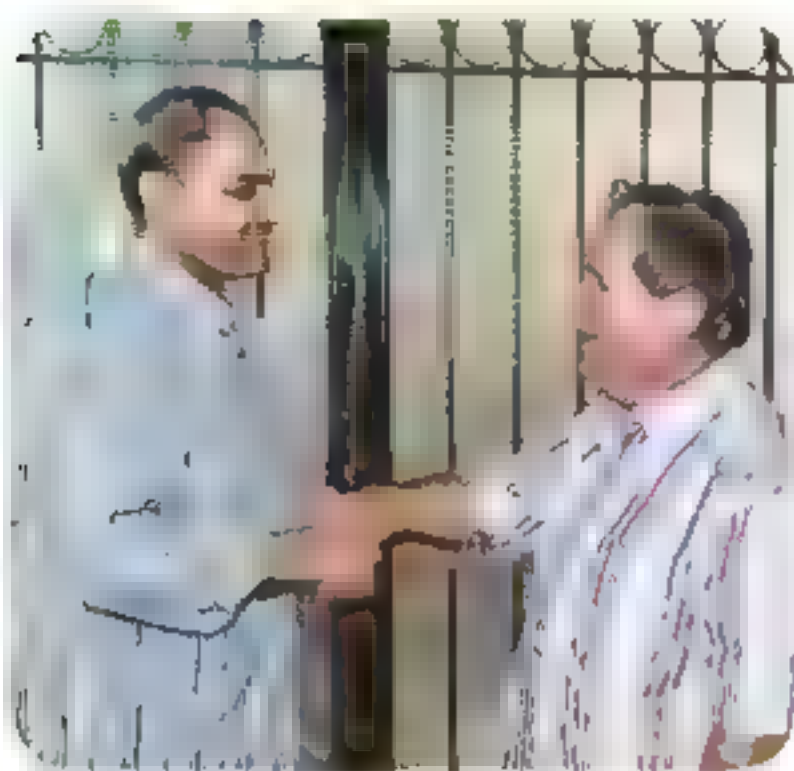


### من أقواله عليه السلام

أقل الناس راحة الحقوق.  
أورع الناس من وقف عند الشبهة.  
أعبد الناس من أقام على الفرائض.  
أزهد الناس من ترك الحرام.  
أشد الناس اجتهداً من ترك الذنوب.

« إنكم في آجالٍ منقوصة، وأيام معدودة، والموت يأتي بعتة، من يزرع خيراً، يحصد غبطة، ومن يزرع شراً، يحصد ندامة، لكلٍ زارع ما زرع ».

### ١ - أقل الناس راحة الحقوق



الحقوق هو الذي يختزن الكراهية والحسد، يحزن إذا أصاب الآخر خيراً، ويفرح إذا أصابه شراً، يعيش حالة توتر إذا لم ينقم عن حقه بالإيقاع به. هذا هو حال الحسود الحقوق، أما المؤمن فهو يغبط ولا يحسد، يحب أن يرى الخير في غيره، كما يحبه لنفسه، إنه كما عبّر أمير المؤمنين (عليه السلام): «يحب لأخيه ما يحبه لنفسه، ويكره له ما يكره لنفسه».

### ٢ - الورع الناس من وصف عند السبئية

الورع هو الامتناع عن محارم الله تعالى.

الشبهة هي الرؤية التي تشبه الحق، والتي تحتل عدة وجوه، والتي تتسم بعدم الوضوح، وقد تؤدي إلى الصياغ. والمؤمن هو الذي يتصف بالتقوى، فيقبل برعية على الطاعة، ويحذر بحيطه مواقف المعصية، فإذا التبس عليه الأمر في سلوك معين، ولم يتبين له الموصوع في الحلال والحرام - توقف وأحجم، وانطلق ليسأل أهل الخبرة حتى يطمئن للعمل الذي فيه لله رضا ورد عن الإمام الصادق (عليه السلام): «الوقوف عند الشبهات خير من الاقتحام في الهلكات». في هذا الإطار من المصيد الإشارة إلى ضرورة الحذر من ارتياد مواطن الشبهة، كأماكن اللهو ومحاسن اللغو وغيرها، فقد ورد عن الإمام علي (عليه السلام): «من وضع نفسه موضع التهمة، فلا يلومن من أساء الظن به».

### ٣ - اتعبد الناس من أقام على المنرائص

المنرائص هي العادات الواحدة التي يأنم صاحبها إذا قصر في أدائها بأوقاتها وشروطها مثل: الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج (لمن استطاع)، الأمر بالمعروف... والمؤمن العابد هو الذي يحرص على تأديتها بإتقان وفق الشروط الشرعية، وهو الذي يعيش الطمأنينة الروحية أثناء القيام بها وعدم، بينما ينتابه القلق إذا شعر بأدنى تهاون أو تقصير، فمن يحافظ على المنرائص، ويتوقف





طويلاً عند صحة أدائها، يكن من المتقين الذين يستحقون رضا الله تعالى وثوابه.

وحتى يحصل المؤمن على درجة المتقين العابدين، عليه أن يتقن نفسه بثقافة فقهية تعرفه على الحلال والحرام، وفي الوقت ذاته يرفد عبادته هذه بالنوافل المستحبة.

في الحديث القدسي: «وما يتقرب إلي عبد من عبادي بشيء أحب إلي مما فرضته عليه، وإنه ليتقرب إلي بالنافلة حتى أحبه».

#### ٤- أزهد الناس من ترك الحرام

وقال الإمام علي عليه السلام: «ألا وإن الزهد آية من كتاب الله عز وجل، ﴿لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ﴾... (الحديد)». وقيل: «ليس الزهد أن لا تملك شيئاً، بل الزهد أن لا يملكك شيء».

فمهما تريئت الدنيا، وأعرت المؤمن بالأموال والشهوات، فإنه يرفضها إذا كانت تؤدي إلى المعصية. هم المؤمن أن يكون في طاعة الله، وفي طلال محبته ورعايته، حتى ولو أدى ذلك إلى نقص في ماله أو موقعه.

والإمام علي عليه السلام القدوة، يحاطب الدنيا:

«يا دنيا إليك عني، أني تعرضت، أم إلي تشوقت، لا حار حينك، هيهات غري غيري، لا حاجة لي بك، قد طلقك ثلاثاً لا رجعة فيها، فعيشك قصير، وخطرك يسير، وأملك حقير، أه من قلة الزاد، وطول الطريق، وبعد السمر، وعظيم المورد».

لذلك نجد الإمام الحسن العسكري عليه السلام يرى أن: «أشد الناس اجتهاداً من ترك الذنوب».

#### ٥- نتائج العمل الصالح



في المقرة الثانية من المستند، يتحدث الإمام عليه السلام عن النتائج التي يحصدها المؤمن عند لقاء ربه، فيقول:

«إنكم في آجال منقوصة، وأيام معدودة...، فمهما امتد بكم الزمن، فإنكم تتجهون، في كل يوم، بخطوات حثيثة إلى قبوركم، فالموت سيقترحم عليكم حياتكم في لحظات لا تقدم فيها ولا تأخر، فمن

يزرع خيراً، يحصد غبطة وفرحاً في جنة عالية، قطوفها دانية.

ومن يزرع شراً، يحصد حزنًا وندماً، في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، فكل رارع ما ررع، والعاقبة للمتقين.

## أختبر معارفني وقدراتني

١- حدّد الهوية الشخصية للإمام العسكري (عليه السلام)؟

٢- بيّن كيف يصوّر الإمام (عليه السلام) حال الحقود؟ وكيف هي حال المؤمن في المقابل؟

٣- عرّف واذكر:

- معنى «الشبهة»، وما موقف المؤمن منها؟

- معنى قوله (عليه السلام): «أعبد الناس من أقام على الفرائض».

- معنى الزهد، وكيف يتجلّى في سلوك المؤمن؟

٤- استخلص النصيحة التي يقدمها الإمام (عليه السلام) في النهاية.

## من حصاد الدرس

١. «أقل الناس راحة الحقود، الحقود هو الذي يحترق الكراهية والحسد للآخر، بينما المؤمن يحب أن يرى الخير في غيره كما يحبه لنفسه.

٢. «أورع الناس من وقف عند الشبهة، الشبهة هي الرؤية غير الواضحة التي تشبه الحق، والمؤمن هو الذي يحدّر المعصية، ويتوقف عند الشبهة، ولا يقدم على عمل إلا بعد أن يتأكد أن لله فيه رضا.

٣. «أعبد الناس من أقام على الفرائض، المؤمن يحرص على تأدية العبادات الواجبة بأوقاتها وشروطها، بحيث ينتابه القلق إذا شعر بأي تقصير، كما يرغب في أداء المستحبات (النوافل)، لينال الدرجة الأعلى عند الله تعالى.

٤. «أزهد الناس من ترك الحرام، فالمؤمن الزاهد هو الذي يرفض المعصية، ويدفع نحو الطاعة فيترك الحرام ويهرب من الذنوب.

٥- من يزرع خيراً يحصد غبطة وفرحاً، ومن يزرع شراً يحصد حزنًا وندامة.



## من دعاء التوبة للإمام علي بن الحسين عليه السلام

« اللهم إن يكن الندم توبةً إليك ، فأنا أندم النادمين  
وإن يكن الترك لمعصيتك إنابةً ، فأنا أول المنيبين ،  
وإن يكن الاستغفار حطةً للذنوب ، فأني لك من المستغفرين ،  
اللهم فكما أمرت بالتوبة ، وضمنت القبول ، وحشت على الدعاء ،  
ووعدت الإجابة ، فصلّ على محمد وآله ، واقبل توبتي ، ولا ترجعني مرجع الخيبة من رحمتك ،  
إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ عَلَى الْعَظِيمِينَ ، وَالرَّحِيمُ لِلْخَاطِئِينَ الْمُنِيبِينَ ... »  
(الصحيفة السجادية)

تبقى في ذاكرتي



ورد عن الإمام العسكري عليه السلام :

« بنس العبد عبد يكون ذا وجهين وذا لسانين. يُطري أخاه شاهدًا، ويأكله غائبًا، إن أعطي  
خسده، وإن ابتلي خذله.. »



## المسلم في عصر الغيبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«لو لم يبق من الدنيا إلا ساعة واحدة، لطول الله تلك الساعة حتى يخرج رجل من ذريتي، اسمه اسمي وكنيته كنيتي يملأ الأرض قسطاً وعدلاً، كما ملئت ظلماً وجوراً».

الرسول الأعظم ﷺ

الشيخ محمد صالح المنجد

### من أهداف الدرس

- استدلل على الحكمة من عقيدة المهدي المنتظر ع.
- تعرّف إلى إيجابية العقيدة على حركة المسلم في الحياة.
- أتحمّل مسؤوليتي في خط التمهيد للظهور.
- أكتشف أوجه الانتفاع بالإمام في غيبته.

### امرا واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الْأَبْنَاءَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٢٤٦﴾» (النور)

صلى الله عليه وسلم

## أطرح الموضوع

- حدّد بماذا وعد الله تعالى المؤمنين الصالحين؟
- عيّن في أي عصر سيتحقق هذا الوعد الإلهي؟
- ييّن كيف يكون الوضع الاجتماعي العام آنذاك؟ وكيف سيتغير؟ وعلى يد من؟
- اذكر صفات أنصاره، وما دورنا قبل الظهور وبعده؟

## اقرأ واتعرف

### ١- إلى الأمام المهدي

مير الله تعالى الإنسان بالعقل والإرادة، فأكسبه حرية الاختيار، ليرسم طريقه بنفسه، ويختار ما يراه مناسباً لمستقبله، ثم إن الله تعالى لم يترك الإنسان في حالة ضياع، فأنعم عليه بالأنبياء الذين جاءوا بالحق والعدل، مبشرين بالجنة لمن يعمل بهما،



ومنذرين بالنار لمن يتجاوزهما، وعليه أن يتحمل مسؤولية خياره:

﴿وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيُكْفُرْ...﴾ (الكهف)

وحتى يكون طريق الحق واضحاً، كانت هناك سلسلة طويلة من الأنبياء ﷺ:

﴿وَمِن أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ﴾ (فاطر)، سلسلة بدأت بآدم ﷺ أبي

البشر، وختمت بمحمد بن عبد الله ﷺ خاتم النبيين، وتمام عدّة المرسلين،

الذي جاء بالإسلام ديناً فيه كل القواعد العامة التي تنظم كلّ حياة الإنسان

في كلّ زمان ومكان.

ثم إن الله تعالى أكمل الرسالات السماوية بالأئمة المعصومين من أهل

البيت ﷺ، لحفظ ما جاء به الرسول ﷺ وتأكيد، حتى تُقام الحجّة، ولا يبقى

هناك عذرٌ لمعتذر، والأئمة ﷺ هم حقيقة أكدتها الأحاديث المتواترة عند

جميع المسلمين:

- «لا يزال أمر أمّتي ظاهراً حتى يمضي اثنا عشر خليفة كلهم من قريش».

- «يكون بعدي اثنا عشر خليفة كلهم من قريش، مستند ابن حنبل.

وكما حتم الله تعالى النبوة برسوله ﷺ، كذلك حتم الإمامة بالمهدي محمد بن الحسن العسكري ﷺ، حتى لا تحلو الأرض من

حجة يهدي إلى الحق وتُذكر بالآخرة.

### ٢- غيبة الإمام المهدي

وقد اقتضت حكمة الله تعالى أن نعيش غيابه على مرحلتين:

١- الغيبة الصغرى وكانت مدتها حوالي (٦٩ سنة)، تتأوب عليها أربعة سفراء كانوا صلة الوصل مع الناس، وهم عثمان بن

سعيد العمري، محمد بن عثمان بن سعيد العمري، أبو القاسم الحسين بن روح، علي بن محمد السمرى.

٢ العيبة الكبرى التي بدأت بوفاة السفسر الرابع سنة ٢٢٩ هـ. والتي ستستمر إلى أن يأذن الله تعالى له بالظهور، وذلك بعد أن رؤد الإمام المسلمين بالتوجيهات التي تدعم أداءهم. وتقوّم مسيرتهم. وتمهّد لظهور دولة الحق والعدل.

والمهدي كولى من أولياء الله تعالى. أبيضت به مهمة تغيير العالم. وإعادة بناء حضارته من جديد. لا يعجب إذا تدخلت لعناية الإلهية لإطالة عمره ومواكبة عيابه. ومن وجهة نظر إسلامية. ليس تحديد على المسلم القراني مسألة العمر المديد لإسار عظيم أراد الله له ذلك. هالنبى نوح عليه السلام لبث في قومه ألف سنة إلا خمسين عاماً. وأهل الكهف ناموا في كهفهم (٣٠٩ سنوات) وغيرهم كثير.

وحتى يعيش المسلم حضور الإمام عليه السلام في تفاصيل حياته. جاءت الأحاديث لتؤكد على ضرورة معرفته سبباً ومهمة ودوراً. عن رسول الله ﷺ: «من مات ولم يعرف إمام زمانه مات ميتة جاهلية».

### ٣- المرجعة في عصر الغيبة

ثم إن الأئمة المعصومين. وبالأخص الإمامين العسكري والمهدي عليه السلام. حذروا عملية التواصل الرسالي. من خلال المقهاء المجتهدين الذين يملكون الكفاءة العلمية والعملية في شرح تعاليم الإسلام. وتوصيح معالم الشريعة

يقول الإمام الحسن العسكري عليه السلام:

«أما من كان من المقهاء صانئاً لنفسه. حافطاً لدينه. مخالفاً لهواه. مطيعاً لأمر مولاه. فللعوام أن يقتلدوه».

والإمام المهدي عليه السلام في وصيته الأخيرة يقول:

«وأما الحوادث الواقعة. فارجعوا فيها إلى رواة أحاديثنا. فإنهم خجتي عليكم وأنا حجة الله عليهم».

### ٤- العجبة العفيدة على حركة المسلم في الحياة

إن عيبة الإمام المهدي عليه السلام وأهدافها تحمل انعكاسات نفسية إيجابية على حركة المسلم في الحاضر والمستقبل. من أهمها.

أ- الأمل بالخلاص:



إن عقيدة الإمام المهدي عليه السلام مرتبطة بوعد إلهي. والله لا يخلف وعده. هو وعدٌ بعدل قائم. وظلم زائل. وعدٌ مستد بدعم لهي يشعر بالقوة. ويمد بالطاقة. ويغذي المؤمن بشحنة روحية عالية. تحفز على الحركة باتجاه الوعد متجاوزاً كل ما سيصادفه من تحديات وموانع:

﴿وَلَا تَهْزُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (ال عمران)

ب- الاطمئنان للنصر:

وانطلاقاً من الوعد الإلهي الراسخ:

﴿وَرُبُّدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوْا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً وَنَجَّيْنَاهُ الْوَارِثِينَ﴾ (المصن)



﴿وَقَدْ كُتِبَ فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾ (الأنبياء)

تحصل فتاة ثابته لدى المؤمن أن الإمام المهدي عليه السلام سيظهر في وقت يحذره الله تعالى، ليقوم دولة العدل على أنقاض دول الظلم، بنصر حتمي لا ريب فيه، ما ينعكس إيجاباً على حركة المسلم في مواجهة الطغيان والاستكبار، وهذا ما شاهديا وشاهده في أداء المجاهدين المنتظرين في حولاتهم المظفرة ضد الظلم والباطل، إنهم في كل ذلك يعيشون بداء القرآن الكريم.

﴿يَدْعِيهِ الَّذِينَ آمَنُوا وَإِنْ تَنَصَرُوا اللَّهُ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾ (محمد)

### ج- الصبر والثبات والاستقامة،



ثم إن أهداف غيبة المهدي عليه السلام تمرص تنمية ملكات الصبر والثبات والاستقامة من أجل مواجهة الانحراف بجرأة ووعي، فساحة الصراع واسعة ومريرة، وشياطين الإنس يملأون الساحات المحلية والعالمية، والإغراءات والتحديات تحيط بالإنسان لتشوّه له الحقيقة، وتزور له المنهج الصحيح... والمسلم إذا ما اعتقد أن هؤلاء الشياطين وغيرهم متروكون لحريتهم يعبثون بمقدرات الأمم، وأنه وحيد في ساحة التحدي، فربما يتسلل الضعف إلى أعماقه، فتداعى قوته، ويخف حماسه، ويفشل في الامتحان. أما إذا عاش الأمل واطمأن لاحتمة النصر، فإنه سينطلق بعزيمة أشد.

وموقف أثبت، فلا استسلام، ولا سقوط بل تحدّ وحماس، يستمد قوته من حضور الإمام المهدي عليه السلام في حياته.

والنصر المرتقب لا يتحقق إذا لم يبذل العاملون في سبيله الجهد والنفس والمال فالسنة الإلهية تمرص على المسلم استنقاذ

كل عناصر القوة من أجل بلوغ الهدف الذي يترجم بنصر الله سبحانه وتعالى في النهاية:

﴿وَلْيَنصُرَنَّ اللَّهُ مَن يَنصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ (الحج)

### د- الإخلاص للقيادة،

حدّد الأئمة عليهم السلام طبيعة التواصل الروحي مع الإمام المعصوم المنتظر أثناء العيبة الكبرى، الذي يشكل حضوره النفسي في عمق المسلم قوة إيمانية تساهم في تصويب ادائه وحركته في الحياة، ويتم هذا التواصل، في ظل قيادة رشيدة يقودها العلماء المجتهدون الذين يملكون الرؤية الواعية، والثقافة الشرعية الواسعة، وفي مقدمتهم الولي الفقيه. وهذا ما يحرص على المسلم الالتزام والطاعة للقيادة التي تضمن السير في خط الاستقامة.

## ٥- متى الظهور؟ وكيف؟

يعتمد المسلم المؤمن بالإمام المهدي عليه السلام عائياً، أما ظهوره فسيكون في زمان يحذره الله تعالى، من أجل أن يملأ الأرض قسطاً وعدلاً هذه حقيقة أكدتها الآيات والأحاديث، وهي ما تجعلنا نعيش حاله ترقب وانتظار ولهمة، بحيث نعيش حلم العيش في دولته، وسعادة



الانتماء إلى جنده ومجتمعه.

إنَّ البحث في توقيت الطهور هو أمرٌ نتركه لتقدير الله تعالى الذي يعرف مصلحة البلاد والعباد، إذ يكفي المسلم أن يتطلع إلى الأمل بالمستقبل السعيد، وأن يعيش الثقة المطلقة بالطهور

إنَّ المسلم المؤمن هو الذي يتطلع إلى دولة العدل، هي ظل قيادة القائم من آل محمد ﷺ، من أجل أن يكون من أنصاره والمستشعدين بين يديه، هذا هو دعاؤنا ليل نهار:

«اللهم إنا نرجبُ إليك في دولة كريمة تعزُّ بها الإسلام وأهله، وتذلُّ بها

النفاق وأهله، وتجعلنا فيها من الدعاة إلى طاعتك، والفاذة إلى سبيلك، وترزقنا بها كرامة الدنيا والآخرة..»

### ٥ - كيف نهيئ لنفسنا الطهور؟

إنَّ مرحلة الانتظار لا تعني الهدوء، والانتعاد عن ساحة الصراع، والهروب من المسؤولية، إنها مرحلة العمل الذي يهيئ كل عناصر النصر في العيبة، تمامًا كما هو الحال فيما لو كنَّا في مرحلة الطهور، والرسول الكريم ﷺ يُحدِّد العناوين الكبرى التي يجب على المسلم التركيز عليها من أجل التمهيد لسيادة دولة الحق والعدل في الكون.

ورد عن أبي سعيد الخدري عن رسول الله ﷺ قوله:

«إني أوشك أن أدعى فأجيب، وإني تارك فيكم الثقلين: كتاب الله عز وجل، وعترتي؛

- كتاب الله حبل ممدود بين السماء والأرض،

- وعترتي أهل بيتي.

وإنَّ اللطيف الخبير أخبرني أنهما لن يفترقا حتى يردا عليَّ الحوض، فانظروا بماذا تخلصوني فيهما؟» مسند ابن حنبل،

فالقرآن الكريم يمثل الامتداد لكتاب الله في الكون كله (حبل ممدود من السماء إلى الأرض)، إنَّه كلام الله ووحى الرسالة في مضمونها الفكري والحركي.

وهذا الكتاب موحود على مدى الزمن، فلا بدَّ أن يواكبه رحل من العترة الطاهرة، لأنهما لن يفترقا حتى قيام الساعة، كما عبَّر الرسول ﷺ.

فالكتاب والعترة أمران متلازمان، فلا يحوزُ أن يأخذ بالكتاب، وتتجاوز العترة، فهما يتكاملان في حط الرسالة وحط القيادة، ومن المعروف أنَّ عظمة الرسالة في حركيتها تنطلق من فاعلية القيادة في أدائها.

إنَّ المسلم الحق هو الذي يعيش حضور الإمام المنتظر في عمقه، هو الذي يلتزم الإسلام عقيدة ونهجًا وسلوكًا، فمن يربُّ في أن يكون من أنصاره والممَّهدين لدولته عليه أن يلتزم العناوين الآتية:



- ١ «سلوك الصالح: أن يترجم علمه وإيمانه وعبادته إلى واقع يظهر في معمرات سلوكه وأخلاقه. يقول الإمام الباقر عليه السلام:  
«والله ما شيعتنا إلا من اتقى الله وأطاعه، وما كانوا يُعرفون إلا بالتواضع والتخشع وأداء الأمانة... وصدق الحديث..  
«من كان مطيعاً لله فهو لنا ولي، ومن كان عاصياً لله فهو لنا عدو، لا تنال ولايتنا إلا بالورع والعمل».
- ٢ الحكم العادل: أن يكون رحل العدل في كل تفاصيل حياته، مع أهله، حيرائه، أصدقائه، أساء مجتمعه.. أن ينتصف للمظلوم من ظالمه... فيكون: «للظالم خصماً، وللمظلوم عوناً، كما عبّر الإمام علي عليه السلام».
- ٣ رفض الفساد والاستكبار: أن يرفض الفساد بكل أشكاله ورموزه. وأن يُسقط حبروت الطغاة المستكبرين. هيأحد بأسباب القوة إيماناً وعلماً وعدة وتدريباً، ليقف في وجه الفساد، ويمنع المعتدي والظالم والمحتل.  
إن قوة الإيمان أساس في تقويم السلوك، وتركيز الأداء أثناء فترة الانتظار، فهي التي تلهب الحماس. وبحفز على العمل، ليندفع المؤمن إلى الأمام وهو يرنو إلى دولة العدل ليمارس دوره الماعل في عملية التمهيد لها، الدولة التي سيجمع بها كل مسلم تقى ورع.

### 📁 اختبار معارفي وقدراتي

- ١- حدّد بمن أكمل الله تعالى الرسالات السماوية؟
- ٢- وما الدليل على ذلك؟ ومن هو خاتمهم؟
- ٣- اذكر كيف تمت الغيبة؟ وكيف تُفسّر إمكاناتها؟
- ٤- عيّن إلى من يرجع المسلمون في عصر الغيبة؟ ما الدليل؟
- ٥- اشرح كيف تظهر إيجابية عقيدة المهدي عليه السلام على حركة المسلم في الحياة؟ ما أهم العناوين؟
- ٦- بيّن متى الظهور؟ وكيف؟
- ٧- وضح كيف تمهد للظهور؟ ما مسؤولية المسلم الرسالي؟

### 📖 من حصاد الدرس

- ١ ختم الله تعالى النبوة برسوله عليه السلام، وحتم الإمامة بالمهدي عليه السلام المنتظر. حتى لا تحلو الأرض من حجة يهدي إلى الحق عن الرسول عليه السلام: «يكون بعدي اثنا عشر خليفة كلهم من قريش».
- ٢- اقتضت حكمة الله تعالى أن نعيش غيابه على مرحلتين:  
- الغيبة الصغرى (٦٩ سنة)، تناوب عليها أربعة سفراء كانوا صلة الناس بالإمام عليه السلام.  
- الغيبة الكبرى التي ستستمر إلى أن يأذن الله له بالظهور.  
حدّد الأئمة عليهم السلام عملية التواصل الرسالي بالفقهاء المجتهدين وعلى رأسهم ولي الأمر المتصدي.  
ورد في وصية المهدي عليه السلام: «وأما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى رواة أحاديثنا، فإنهم حجّتي عليكم وأنا حجة الله عليهم».



٢- إنَّ غيبة الإمام تحمل انعكاسات نفسية إيجابية على حركة المسلم، من أهمها:

- الأمل بالخلاص من خلال وعد إلهي مؤيد بالنصر.

- الاطمئنان لقيام دولة العدل.

- تنمية ملكات الصبر والثبات والاستقامة من أجل مواجهة الانحراف، والتمهيد للظهور.

- الإخلاص للقيادة التي تملك الرؤية الواعية، والثقافة الشرعية الواسعة.

٤- إنَّ المؤمن هو الذي ينطلع إلى دولة العدل، في ظل قيادة القائم من آل محمد عليه السلام، من أجل أن يكون من أنصاره، وهذا يفرض عليه:

- التمسك بكتاب الله والعتره من أهل البيت عليهم السلام.

- السلوك الصالح: أن يترجم علمه وإيمانه وعبادته إلى سلوك إسلامي.

- الحكم العادل: أن يكون رجل العدل في كل تفاصيل حياته.

- رفض الفساد والاستكبار: أن يأخذ بأسباب القوة ليمكك القدرة على المواجهة.

من ثقافة الروح



## من دعاء الافتتاح

«اللهم وصل على ولي أمرك القائم المؤمل، والعدل المنتظر،

اجعله بملائكتك المقربين، وأيده بروح القدس يا رب العالمين.

اللهم اجعله الداعي إلى كتابك، والقائم بدينك، استخلمه في

الأرض كما استخلفت الذين من قبله، مكن له دينه الذي ارتضيته له،

أبدله من بعد خوفه أمناً يعبدك لا يشرك بك شيئاً.

اللهم أعزه وأعزز به، وانصره وانتصر به، وانصره نصراً عزيزاً،

وافتح له فتحاً يسيراً، واجعل له من لدنك سلطاناً نصيراً».

تلقى في ذاكرتي



من دعاء العهد،

«اللهم أرني الطلعة الرشيدة، والغرة الحميدة، وأكحل ناظري بنظرة مني إليه، وعجل فرجه،

وسهل مخرجه، وأوسع منهجه، واسلك بي محجته....»

## أبحاث ونشاطات المحور الثاني

### ( ١ ) بين الإمام الحسن والإمام الحسين (عليهما السلام)

- ١- يفرق بعضهم بين أسلوبين: - أسلوب الإمام الحسن (عليه السلام): السلم والصلح.
  - أسلوب الإمام الحسين (عليه السلام): الحرب والجهاد.
- اشرح الظروف التي فرصت على الإمام الحسن (عليه السلام) خيار الصلح مع معاوية بن أبي سفيان بهدف الحروب من الأرملة؟
- حدّد لماذا اعتمد الإمام الحسين (عليه السلام) أسلوب المواجهة والجهاد مع يزيد بن معاوية؟

### ( ٢ ) من أقوال الأئمة (عليهم السلام) (عقيدة أخلاق مفاهيم ١)

- ١- الإمام موسى الكاظم (عليه السلام): (الخشية من الله تعالى...)
- حدّد باختصار عناوين وصية الإمام الكاظم (عليه السلام) لهشام بن الحكم.
- ٢- الإمام علي الرضا (عليه السلام): (من مواقف المسلم العاقل)
- يتحدّث الإمام الرضا (عليه السلام) عن بعض صفات ومواقف المسلم العاقل: عدّها، واشرح واحدة منها.

### ( ٣ ) من أقوال الأئمة (عليهم السلام) (عقيدة أخلاق، مفاهيم ٢)

- ١- الإمام محمد الجواد (عليه السلام): (الإخلاص لله تعالى)
- هي كلمات الإمام الجواد (عليه السلام). تحدّث من مواقف تفسد علاقة المسلم بربه، حدّدتها واشرح أهمية التوقف عندها.
- ٢- الإمام علي الهادي (عليه السلام): (العبرة من التاريخ)
- لخص المصمّمون المعروفي للقصيدة الشعرية التي نصّح بها الإمام الهادي (عليه السلام) المتوكل العباسي.
- ٣- الإمام الحسن العسكري (عليه السلام): (شخصية التقى الورع الزاهد...)
- في كلماته البليغة يصوّر الإمام الحسن العسكري (عليه السلام) شخصية المسلم الورع. حدّد أبرز معالمها.
- بين كيف تبرز فيها عقلانية وإنسانية المسلم؟

### ( ٤ ) المسلم في عصر الغيبة

- ١- إن لعبية الإمام المهدي (عليه السلام) انعكاسات نفسية إيجابية على حركة المسلم في الحاضر والمستقبل... اذكرها.
- ٢- بين العين والآخر تطرح تساؤلات:
- متى الظهور؟ وما علاماته؟ وكيف نمهد له؟
- اعرض أحوتك عليها.

## المحور الثالث: فقهه والتزام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ سورة النوبة

سورة النوبة

### موضوعات المحور

٨٧	قصيدة: شعارنا
٨٨	الدرس الأول: العروض والتهاب
٩٦	الدرس الثاني: الطلاق في الإسلام
١٠٢	الدرس الثالث: عدد الزوجات - العوامه
١١٠	الدرس الرابع: الحج: عبادة وتربية
١١٩	أبحاث ونشاطات



## شعارنا

شعارنا... أنا هنا نُؤخِّدُ الإله  
ونُزفَعُ الجباه... لعِزَّةِ تَفْجُزِ الحياة  
بالحقِّ والقوَّة والزَّمامه  
وإننا رفاق.. إسلامنا تحرز ومبدأ اعتناق  
لا غصريات... ولا مبادئ استغراق... وتلعن البفاق  
المجذ للتقوى، وللجهاد في السباق  
لا الذم... لا الأرض.. ولا التاريخ، يا رفاق  
يوخِّد المذاق، ويبعث الوفاق  
❖ ❖ ❖  
لكنه الإيمان والشعور... بالإله  
في حقيقة يحسنها الصمير  
ملهبة تَعَجِّرُ الرحمة في الصدور  
شامخة مع الذرى... في يقظة النسور، وتحضن الفقير.

(من مجموعة قصائد للإسلام والحياة)

## القروض والهبات

الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضْعِفُهُ لَهُ، وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾ ﴿١١﴾ سورة المائدة

صديق المصطفى

من أهداف الدرس

- التعرف إلى أهمية القروض والهبات في الإسلام.
- التعرف إلى أحكام توثيق عقود القروض والهبات.
- التعرف إلى قرض كوسيلة لإغاثة الملهوف.
- حفظ بعض الأحكام الفقهية حول القروض.

افهموا واحللوا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْتِ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيَمْلِكِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَنْحَسِبْ مِنْهُ شَيْئاً فَمَنْ كَانَ لَدَى غَنِيٍّ آخِزٌ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلِكْ وَلِيَّهُ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رَجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا

فَتَذَكَّرُ أَحَدَهُمَا لَآخَرَىٰ وَلَا يَأْتِ الشَّهَدَاءُ إِذًا مَا دُعُوا وَلَا تَسْمَعُوا أَنْ تُكْتَبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَهْلِهِ  
ذَلِكَمُ قَسْطُ عِندَ اللَّهِ وَأَقُومُوا لِلشَّهَادَةِ ... ﴿٢٠﴾ (البقرة)

صوت من العن عظم

## أصرح الموضوع

- اذكر الموضوع الذي تعالجه هذه الآية القرآنية؟
- حدّد التوصيات التي ينصح بها؟ لماذا؟
- بيّن لماذا اكتسب القرض أهمية في الإسلام؟ وما الصواب الشرعية التي نستخرجها من الآية؟

## اقرأ واتعرف

### ١ - أهمية القروض اجتماعيا واقتصاديا

تحتلّ القروض مكانة هامة في علاقات الناس الاقتصادية والاجتماعية، لما تساهم به من تسهيل لعمليات التبادل التجاري، وسدّ لحاجات المحتاجين من الأفراد، وقد أولى الإسلام اهتماما بالقروض، فشرّع لها أحكاما تنظّم المعاملات، وتعالج المشكلات، وتحفظ الحقوق، وفي الوقت ذاته تشجع على التماطف، وتحرّم الاستغلال بهدف تحقيق أرباح غير مشروعة، لذا فتحن بحاجة إلى فهم ضوابط القروض، وبالأخص في عصرنا الذي يشهد حركة اقتصادية تركز على الخدمات المالية، والمعاملات المصرفية.



يعتبر الإسلام القرض أحد مفاصل الرحمة التي تؤثّق أواصر المحبة والرحمة بين المسلمين، كما يؤكد روابط التكافل والتكامل بينهم. والقرض هو المال الذي يُعطيه إنسان (المقرض) لآخر (المقترض)، ليردّ إليه مثله، عند قدرته عليه، وفق آليات محددة ينمق عليها. يعتبر الإسلام إقراض المؤمن المحتاج من المستحبات الأكيدة، إذا كان يقصد به وحة الله تعالى، والقرب منه، وسدّ حاجة أخيه، وتقريب كربه.

مع العلم أنّ الاقتراض مع عدم الحاجة مكروه، لأنّه يُشكّل عبئا ومسؤولية، وتحف كراهيته بمقدار إلحاح الحاجة إليه.

وقد وردت كلمة القرض في القرآن الكريم في كلّ عطاء صالح

﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً...﴾ (البقرة)



قاله تعالى شبه الأعمال الصالحة والإعاق في سبيل الله بالمال المقروض، وشبه الحراء المصاعف على ذلك ببدل القرض، وفي ذلك دعوة إلى تقدير الخير بمساعدة الآخرين، وتقريج كُربهم.

عن النبي ﷺ: «من أقرض مؤمناً قرضاً، ينظرُ به ميسوره، كان مائة في زكاة، وكان هو في صلاة من الملائكة حتى يؤديه».

عن الإمام الصادق عليه السلام: «أيما مؤمن نفس عن مؤمن كربة وهو مُعسر، يسر الله له حوائجه في الدنيا والآخرة».

## ٢ - عقد القرض

العقد هو الاتفاق بين طرفين (المقرض والمقرض) يلتزم بمقتضاه كل منهما تنميد ما اتفقا عليه.

وعقد القرض هو عقد تعليق، يتحقق بالإيجاب والقبول. وينعقد بكل لفظ يؤدي إلى معناه، ولا يجوز أن يشترط المقرض لنفسه أي شرط فيه مصلحة، فكل قرض جر منفعة فهو ربا.



- إذا تم العقد، وحصل القبض، لزم العقد على الطرفين، فلو طلب المقرض إرجاع عين المال قبل حلول الأجل، لم تجب على المقرض إجابته، كذا لو طلب المقرض إرجاعه، وفسخ العقد.

- يجوز للمقرض أن يشترط رهناً أو كفيلاً يضمن حقه.

- يشترط بالقرض معرفة قدره بعد أو وزن أو كيل، ومعرفة وصفه، وأن يكون مما يجوز التصرف به.

- يحرم على المقرض أخذ شيء زيادة على القرض أي الربا، ولا فرق بين أن تكون الزيادة عينية (١٠ دراهم ← ١٢ درهماً)، أو أن تكون عملاً، كأن يشترط عليه خياطة ثوبه.

- يعتبر من الريادة المحرمة (الربا) فيما لو اشترط المقرض أن يبيعه المقرض أو يؤخره شيئاً بأقل من قيمته أقرصتك مئة دينار شرط أن تشتري مني هذه السلعة بعشرين، وهي في الواقع تباع بعشرة.

ثم إن الله تعالى أمر المؤمنين بالتزام العقود:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ (المائدة)

يجب على كل مؤمن أن يمي بما عقده وارتبط به من قول أو فعل بموجب اتفاق وتراض، ما لم يحرم حلالاً أو يحلل حراماً (الربا، الميسر، الرشوة...)

﴿قَدْ أُخِيبَ بَعْضُكُم بِبَعْضٍ فَلَئُوذَ الَّذِي أُوتِعِنَ اٰمَنَتَهُ وَلَيَسَّيْ لَآلِهَ رَبُّهُ...﴾ (البقرة)

أما إذا أراد المقرض أن يكافئ المقرض على حسن عمله، وراد على القرض بماله كهدية عرفاناً بالجميل، فذلك عمل مستحب ولا إشكال عليه.

### ٣- توثيق العقود

حرص الإسلام على إحاطة المعاملات المالية بين الأفراد بالعديد من الضمانات، التي تجعل منها عقوداً سليمة، ثابتة، واضحة، محققة الهدف، وموصلة للحقوق. ورادعة لكل أسباب الخلاف والنزاع. من ذلك كتابة العقود (الصيغة، الأجل، الآلية...)، وإشهاد عليها، ثم توثيقها بالطرق الشرعية المعتمدة.



وقد حددت الآية (٢٨٢) من سورة البقرة (وهي أطول آية في كتاب الله) أصول توثيق العقود، حتى لا تصيح الحقوق، ولا تتعرض الأموال للتلف، ولا يفقد المجتمع أمنه واستقراره.

#### ● أحكام كتابة الديون والقروض:

- تكتب قيمة القرض في وثيقة معتمدة، ويحدد الأجل المعين للوفاء به.
  - يكتب القرض كاتب بالعدل، يرضى عنه المتعاقدان.
  - يُملي المقرض (الذي عليه الحق) على الكاتب ما في ذمته من دين، ليكون ذلك إقراراً منه به.
  - يُملي عن المقرض (الذي عليه الحق) وليه، إذا كان قاصراً أو غير أهل للإملاء.
  - يشهد على الوثيقة شاهدان عدلان...
  - يؤدي الشهادة بصدق وأمانة من طلب إليه أدائها.
- والله تعالى يوحى المؤمنين بأن لا يتساهلوا عن كتابة الدين مهما كان قليلاً:
- ﴿وَلَا تَسْمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ...﴾ (البقرة)

### ٤- أحكام ووصايا

- يحرم اشتراط المائدة (الربا) وأخذها من قبل المقرض. قال تعالى ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا...﴾ (البقرة)
  - كما يحرم قبول اشتراطها، ودفعها من قبل المقرض. إلا أن يقصد في نفسه عدم الالتزام بدفعها إلا مكرهاً، لا سيما إذا كان يتضرر بتكرار الاقتراض، أو يقع في الحرج.
  - لا يحصى أن معظم البنوك تتركز في نشاطاتها المالية على القروض الربوية. ومن المعروف أن كثيراً من الناس مبتلون بالتعامل معها، ولكن ذلك لا يبيح إيداع الأموال بقصد إقراضها بالربا، سواء كان أهلياً أو حكومياً، وعلى هذا يحرم أحد المائدة منه، أما إذا دفع البنك مالاً على هذا الإيداع من دون شرط مسبق، فلا بأس به، ولا يدخل في حكم الربا.
  - نهى الإسلام عن المعاطلة في سداد الديون لأصحابها، وحذر الدين يفترصون من الآخرين نية عدم السداد، فتية الوفاء تؤدي إلى التوفيق للأداء، وإن من اقتصرص مالاً وفي نيته أن لا يؤديه فهو بمنزلة السارق، وفي الوقت ذاته شجع الإسلام على إمهال المعسر حتى تيسر أحواله وتتمرج كربته، إن ذلك من الأخلاق السامية التي تقوى بها الجماعة، وتتعلى سماحة الدين
- ﴿فَإِنْ كَانَ مِنْ عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ...﴾ (البقرة)

أخيراً من النصائح أن لا يلجأ الإنسان إلى الدين إلا للحاجة الملحة فقد ورد عن رسول الله ﷺ: «إياكم والدين؛ فإنه همٌّ بالليل، وذُلٌّ بالنهار».

#### ٤ - الهبات

الهبة هي مالٌ (منقول أو غير منقول) يبذله مالكه لآخر مجاناً من غير عَوَض.

##### • من أنواع الهبات:

- الهدية: «تقدّم في المناسبات بقصدِ التحبّب والتعظيم».
- الحائزة: تُقدّم ثواباً أو تشجيعاً على عمل.
- شجّع الإسلام على الهبات لما فيها من إيجابيات على صعيد:
- توثيق العلاقات الاجتماعية.
- تمثّل أسباب المودة بين الأرحام والأصدقاء.
- رفع مستوى التضامن الاجتماعي.
- يقول الرسول ﷺ: «الهدية تُورث المودة، وتجدر (تحوط) الأخوة، وتذهب الضغينة، وقال ﷺ: «تهادوا، تحابوا».

##### • من أحكام الهبات:

لا يكفي في تحقّق الهبة إنشاء العقد بين طرفين، بل لا بد من قبض الموهوب له، ووضع اليد عليه كدليل على التملّك.

عقد الهبة هو من العقود التي يجوز فيها اللواهب الرجوع عنه، إلا في موارد منها:

- إذا كانت الهبة لذي رحم.
- إذا تلفت الهبة أو تصرف بها الموهوب.
- إذا كانت الهبة معوضة بمال أو عمل...
- إذا مات الواهب أو الموهوب بعد الإقباض.

خلاصة القول إنّ القروض التي تُدفع قربةً إلى الله تعالى من أجل سدّ حاجة مؤمن وإعانة ملهوف هي من أفضل الأعمال التي ينال بها الإنسان رضوان الله تعالى وثوابه، فعن الإمام الصادق عليه السلام: «مكتوبٌ على باب الجنة: الصدقة بعشرة، والقرض بثمانية عشر».



## اختبر معارفي وقدراتي

- ١- عرّف معنى القرض؟ وكيف يعتبره الإسلام؟
- ٢- اذكر كيف يتم عقد القرض؟ وما هي بعض أحكامه؟
- ٣- حدّد كيف يجري توثيق العقود؟
- ٤- عرّف معنى الهبة، مبيّناً أنواعها، وبعضاً من أحكامها.

## من حصاد الدرس

- ١- القرض هو المال الذي يُعطيه إنسان (المقرض) لآخر (المقترض) ليردّ إليه مثله، عند قدرته عليه، وهو آية محددة.
- يُعتبر القرض في الإسلام من المستحبات الأكيدة إذا كان يُقصد بها القرية لله تعالى، ويُعتبر أيضاً أحد مناهد الرحمة التي توثق أواصر المحبة والرحمة بين المسلمين.
- ٢- يتم القرض بعقد تملك بين طرفين، يتحقق بالإيجاب والقبول، وينعقد بكلّ لمط يؤدي إلى معناه - لا يجوز أن يشترط المقرض لنفسه أي شرط فيه مصلحة، فكل قرض جرّ منفعة فهو ربا.
- يجب على كلّ مؤمن أن يفي بما عقده، وارتبط به من قول وفعل.
- ٣- حرص الإسلام على إحاطة المعاملات المالية بين الأفراد بعددٍ من الضمانات، منها:
  - تُكتب قيمة القرض في وثيقة، ويُحدّد الأجل المحدّد للوفاء به.
  - يكتب القرض كاتب بالعدل، ويشهد عليه شاهدان عدلان.
- ٤- شجّع الإسلام على إمهال المعسر حتى تتيسر أحواله.
- ٥- الهبة هي مالّ يبذله مالكه لآخر مجاناً، من غير عوض.
- من أنواع الهبة: الهدية، الجائزة .

## من ثقافة الروح

## عقد الرهن

حثّت الشريعة الإسلامية على الإقراض مساعدةً للمعسر في قضاء حاجاته، ولتشجيع المسلمين على الإقراض شرّعت عقوداً

تدخل الطمأنينة على قلوب أصحاب الأموال فلا يحشون صياعها لإفلاس أو مصادقة، فكانت عقود التوثيق مثل عقد الرهن، والكمالة، والحوالة... ضماناً للسداد بواسطة المال المرهون، أو ضمان الكفيل، أو تحويل الدين على عني. تحديد الرهن هو حبس عين (عقار، أو بناء، أو ذهب...) لها قيمة مالية لتكون وثيقة تضمن سداد الدين عند تعذر الاستيفاء. مثلاً إذا استدان علي ألفي دولار من أحمد، وجعل له في مقابل هذا الدين عقاراً محبوساً تحت يده حتى يقضى دينه، كان ذلك هو الرهن شرعاً.

أركان عقد الرهن:

- الراهن: هو المدين الذي يسلم الشيء المرهون للدائن (علي).
  - المرتهن: هو الدائن الذي يحفظ الشيء المرهون للاطمئنان على سداد الدين.
  - الشيء المرهون: وهو المال المحفوظ في يد الدائن كضمان (عقار أو غيره).
  - الدين: هو المال المتعلق في ذمة الراهن، ويقدم الرهن كضمان لسداده (ألفا دولار).
- يبقى الرهن أمانة في يد المرتهن حتى يؤدي الراهن ما عليه من دين، فإن عجز عن أدائه، فيجوز في هذه الحالة لمرتهن أن يتصرف بالرهن وفق الشروط المتفق عليها:

﴿وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَى سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهْنِمْ مَقْبُوضَةً...﴾ (البقرة)



سبحان من ذاكرين

يقول الله تعالى:

﴿فَرِ أَمِنْ بَعْضِكُمْ بَعْضًا فَلَئُوذِ الَّذِي أَوْثَمْنَ أَمْنَتَهُ وَلَيَسَّيْ اللَّهُ رَبَّهُ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثَمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ (البقرة)





## الطلاق في الإسلام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي»

الرسول الأعظم ﷺ

### من أهداف الدرس

- استدلل على واقعية الإسلام في تشريع الطلاق.
- تعرّف إلى الاحتياطات التي تحول دون اعتماد الطلاق بسهولة.
- أذكر بعض الأحكام المقهية بشأن الطلاق.

امرا واحلل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ» (الروم)

كي تتحقق أحواء هذه الحياة الروحية الهادئة. شرع الإسلام الأحكام والتعاليم التي تصون وحدة الأسرة، وتحقق من عوامل الخلاف.

في إطار العلاقة مع الزوجة، يقول الله تعالى:

﴿وَعَايِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَجَعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ (النساء)

وفي إطار العلاقة مع الروح، يقول الرسول ﷺ: «ما أفاد عبدٌ فائدةً خيراً من روجةٍ صالحةٍ إذا رآها سرتهُ وإذا غاب عنها حفظتهُ في نفسها وماله».

## أطرح الموضوع



- اذكر إلام تشير الآية الأولى في المستند؟
- بين كيف تضمن هذه الأجواء الأسرية الحميمة، ماذا تطلب الآية الثانية من حقوق للزوجة؟
- حدّد كيف يجب أن تعامل الزوجة زوجها من أجل توفير السكن الأسري؟
- وضح ماذا يحصل إذا أخل أحد الطرفين أو كلاهما بواجباته؟
- وكيف تتم المعالجة؟

## اقرأ وانعزف



### واقعية الإسلام



حين وضع الإسلام قواعد البناء السليم للأسرة، لم يفترض أن تسود المثالية في العلاقات الزوجية، فقد يحصل الخلاف، ويشتد النزاع، بفعل تعارض الرغبات، وتفاخر الطباع، واختلاف البيئات التربوية والاقتصادية والاجتماعية التي خضع لها الزوجان، وهذا من شأنه أن يؤثر الأجواء ويحدث اهتزازاً في كيان الأسرة، ما ينعكس سلباً على كل الواقع المحيط.

فما هو العلاج المناسب؟

الإسلام دينٌ إلهي شامل، يُحيط بكل التفاصيل، فهو لا يتجاهل الواقع، بل ينطلق منه، ليحدّد أسباب التصدع في الكيان الأسري، ليمارس في حوله خطوات موضوعية، ومتدرّجة.

فقد يبدأ الخلاف الأسري بما يأتي:

### ١ - نشوز الزوجة

يقول الله تعالى

﴿وَأَن تَنفِرْنَ تَحْفَرْنَ تُشَوِّرُهُنَّ فَعَظُمَهُنَّ ۚ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْرَبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَسْعَوْا عَيْشٌ سَبِيلًا ۚ إِنَّ

﴿كَانَ عَلَيْهِ كَبِيرٌ﴾ (النساء)

النشوز: هو امتناع أحد الزوجين عن أداء واجبه تجاه الآخر بشأن الحقوق الزوجية الشرعية.

فمن طرف الزوجة قد يحصل أن تسوء معاملتها، فتُظهر الامتناع من أداء حقوقه عليها، فكيف يجب أن يتصرف الزوج ليعيد الأمور إلى نصابها؟

تحدد الآية الكريمة خطوات منها.

#### أ- التوجيه التربوي

هي البداية على الروح استخدام أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة، لتعديل السلوك، وتقويم المسار ﴿فَعُظُّهُنَّ...﴾. أن يُصارع الروح روحته بالأمر، فيتبدلان الرأي بشأن الأسباب، وما يُمكن أن تُسفر عنه نتائج التمرد على وحدة الأسرة وتربية الأطلال، فضلاً عن غضب الله سبحانه وتعالى.

#### ب- التحذير بالهجران

﴿وَهَجْرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ...﴾

فإذا لم يُثمر الأسلوب الإنساني بالموعظة والكلمة الطيبة، وأصرّت الزوجة على التمرد، يستطيع الروح أن ينتقل إلى خطوة أشدّ وقفاً وهي التحذير بالمقاطعة، وإظهار الحياء، بأن يتجاهلها في المضجع الزوجي، علّها تعود إلى رُشدّها، لتُعيد النظر في موقفها، وتسلّك السبيل الإنساني الذي يُوقظ جذوة الحب، ويُرجع المودة من جديد.

#### ج- التأديب بالعقاب

وإنّ تمادت الزوجة في العصيان من دون مبرر، ولم تتأثر بسياسة الحياء والهجران، أباح الإسلام للزوج اللجوء إلى التأديب بالضرب التربوي، الذي لا يؤدي الحسد، فلعنه يمنع تمكك الأسرة. وتشريد الأطلال بالطلاق الذي يُمثل أنقض الحلال إلى الله تعالى.

قد يفترض البعض على الصرب، ولكن عندما يكون من دون حدش أو جرح، فهو تعبير عن الغضب الذي يمكن أن يعيد التوازن إلى كيان الأسرة، فهو أقرب إلى القسوة المعنوية التي تحمي الأسرة من التفكك.

## ٢- نشوز الزوج



يقول الله تبارك وتعالى ﴿وَإِنْ أَمْرًا خَافَتْ مِنْ بَعْثِهَا نُسُوزًا أَوْ إغْرَاصًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ...﴾ (النساء) ويقول (عز وجل) أيضاً.

﴿وَرِنْ جَفْتُمْ شَفَاقَ بَيْنِهِمَا فَانْعَمُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا صُلْحًا يُوفِّقُ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا﴾ (النساء)

قد يحصل أن يكون الزوج هو السبب، فيستبد، ويظلم، ويوقع الأذى... فكيف يتم العلاج؟

هنا يطرح القرآن الكريم طريقين للعلاج:



### أ- في الداخل:

تلجأ الروحَةُ إلى فتح باب الحوار في حَوْ هادئ، لا تؤثر فيه ولا إثارة. فتصارحُ زوجها بالواقع، من أجل معرفة الأسباب، ومعالجة الخلاف بحكمة وموضوعية، ليعود إلى رشده وسابق محبته ومودته.

### ب- في الخارج:

إذا لم ينفع الحوار الداخلي، واستحكم النزاع، ولم يتراجع الروح عن طلبه، يُطرح الحلُّ بتدخل أطراف خارجية مؤثرة، وُحْد من قِبَل الروح، وآخر من قِبَل الزوجة، ليبعثا في عمق الخلاف، من أجل تقريب وجهات النظر، وبوحية القلوب نحو التماسهم والوفاق.

## ٣- تشريع الطلاق

إذا أخفق الوسطاء في محاولة الإصلاح، واشتد النزاع، واستبدلت المحبة بالعداوة، والرحمة بالقسوة، وتحولت الحياة الروحية إلى جحيم لا تطاق نتائجه... نتساءل: ما الحل؟ هنا يعد الإنسان نفسه أمام خيارين:

### أ- الخيار الأول:

أن نُغلق أبواب الفراق، ونمنع إحراء الطلاق، ونقول للزوجين لا بد من استمرار الحياة الروحية، مع ما هي ذلك من ألم ومرارة، فضلاً عن أنه قد يؤدي إلى جرائم وانتهاكات لحقوق الإنسان.

### ب- الخيار الثاني:

أن نفتح نافذة للحل، ونقول للزوجين: إن أبغض الحلال إلى الله الطلاق، ففي مواطن الحرج، يُمكن اللجوء إليه، ليأخذ كل واحد منهما سبيلاً:

- فإما أن يعيشا قسوة الفراق، وتشتت العائلة، ليعودا إلى رشدهما.

- وإما أن ينطلقا إلى حياة أخرى، قد يجدان فيها حياة أكثر أمناً واستقراراً.

﴿وَر يَتَفَرَّق يَغِي اللَّهُ كُلًّا مِّن سَعَتِهِۦ وَكَانَ اللَّهُ وَسِعًا حَكِيمًا﴾ (النساء)

هذا هو الحل الإسلامي الواقعي، لسببين:

من الظلم أن تفرض على إنسان حياة قلقة لا يستطيع الفكاك منها، وربما تؤدي

إلى واقع نفسي مؤلم قد يُنذر بالانفجار والجريمة.

هناك من يقول: إن الطلاق يحرم الأطلال من نعيم الحياة الأسرية، وهذا صحيح، ولكن هذا النعيم لم يكن موجوداً في ظل

الخلاف المستمر.

هنا يُمكن القول بأن الطلاق ببعض سلبياته يُعثر أحم وطأه من الخلافات اليومية التي غالباً ما تُرافقها ممارسات غير مهذبة

## ٤- أنواع الطلاق

الطلاق قسمان: رجعي وبائن.

### أ- الطلاق الرجعي:

ما يحق فيه للزوج أن يرجع لزوجته أثناء العدة، من دون حاجة لعقد زواج جديد.

الطلاق الرحمي يُعطي فرصة لترميم الحياة الزوجية، خاصة أنهما سيكتشفان خلال فترة وحيرة تعقيدات الطلاق وأثاره عليهما وعلى أولادهما، ولذا، وحلال فترة العدة التي تساوي ثلاثة قروء (جمع قراء) وأطهار (جمع طهر) يُمكن الرجوع إليها دون عقد جديد، هذا ويمكن الرجوع في الطلاقين الأول والثاني:

﴿الْمُتَّقِ مَرَّتَانٍ فَإِمْسَاكَ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَنٍ...﴾ (البقرة)

أما في الطلاق الثالث، فتحرم الروحة على روحها، ولا يُمكن أن يتروحها بعقد جديد إلا بعد أن تتروح من رجل آخر، وتطلق منه.

﴿فَمَنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ، مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَكُونَ زَوْجًا غَيْرَهُ...﴾ (البقرة)

#### ب- الطلاق البائن

ما ليس للرجوع إليها إلا بعقد جديد والبائن أقسام منه: الطلّع. وذلك عندما تحصل كراهية من الروحة لروحها، وتبدل له حقها أو من حقها (مهرها) مقابل أن يُطلقها، أيضًا في الطلاق الثالث لا يستطيع العودة إلا بعد أن تتروح من آخر وتطلق منه.

### ٥- من أحكام الطلاق

أ- الطلاق بيد الرجل، فهو المسؤول عن الإدارة والإنفاق، ولكن باستطاعة المرأة تطليق نفسها، فيما لو اشترطت في عقد الزواج أن تكون وكيلة عن زوجها في طلاق نفسها.

ب- لا يقع الطلاق إلا بصيغة خاصة وهي قوله «أنت طالق»، أو ما يشير إليها «روحتي فلانة طالق».

ج- يُمكن التوكيل في إيقاع الطلاق.

د- لا يصح الطلاق أثناء العادة الشهرية للمرأة.

هـ- لا يتم الطلاق إلا بحضور شاهدين عدلين.

و- يُرتب الطلاق على الزوج نفقات مالية منها:

- المهر.

- دفع نفقات رعاية الأولاد، إذا كانوا في حضانة الأم.

- دفع نفقات زوجته الحامل طوال فترة الحمل والرضاع.

- دفع نفقة زوجته في العدة إذا كان الطلاق رجعيًا.

### اختبر معارفني وقدراتي

١- اذكر كيف تظهر لك واقعية الإسلام في معالجة الخلافات الزوجية.

٢- عرّف معنى النشوز، وبين كيف تعبّر عنه الزوجة؟ وكيف يعالجه الإسلام؟

٣- بين كيف يظهر نشوز الزوج، وكيف تتم معالجته؟

٤- وضح إذا لم تتم معالجة النشوز من الطرفين ما هو الحل؟

٥- اشرح كيف يتم الطلاق، وعدّد أقسامه.



- ١- الإسلام دين إلهي، يُحيط بالتفاصيل، فيطلق ليحدد أسباب الخلافات الروحية، ليمارس الحلول بخطوات متدرجة ومناسبة.
- ٢- شُور الروحة إذا أظهرت الروحة الامتناع من أداء حقوق الروح عليها، فمن حق الروح أن يلجأ إلى الأساليب لنالية وبالتدريج
  - التوجيه التربوي بالوعظ والحوار الهادئ.
  - التحذير بالمقاطعة والهجران.
  - التأديب بالعقاب التربوي الشرعي.
- ٣- نشوز الزوج: إذا أظهر الزوج الظلم ومارس الأذى، تلجأ الزوجة إلى اعتماد أسلوبين:
  - داخلي: فتح باب الحوار، لمعالجة الخلاف بحكمة وموضوعية.
  - خارجي: تدخل أطراف خارجية لتقريب وجهات النظر.
- ٤- تشريع الطلاق إذا أفضت محاولات الإصلاح، يكون الطلاق هو الحل. وهو أنص الحلال إلى الله تعالى.
  - لا يقع الطلاق إلا بصيغة خاصة ومنها «أنت طالق».
  - يتم الطلاق بحضور شاهدين عدلين.
  - الطلاق بيد الرجل، إلا إذا اشترطت الزوجة هي صيغة العقد أن تكون هي وكيلة عنه هي طلاق نفسها.
  - لا يصح الطلاق أثناء العادة الشهرية للمرأة.
  - يحق للزوج العودة عن الطلاق الرجعي في الطلاقين الأول والثاني من دون عقد جديد.

## من سورة "الطلاق"

من مقامه الروح



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ نِسَاءً فَطَلِّقُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ بَدَأْتُمْ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ وَاتَّقُوا اللَّهَ رَبَّكُمْ لَا تَخْرُجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ وَلَا تَخْرُجْنَ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَحِشَةٍ مُبَيَّنَةٍ وَبِتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ لَا تَدْرِي لَعَلَّ اللَّهَ يُخْدِشُكَ عَنْ دِينِكَ أَمْ لَا يَعْلَمُ حَيْثُ يَهْدِي حَيْثُ يَشَاءُ فَمَنْ عَصَى فَأَعِيبْ فَأَمْسِكُوهُمْ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُمْ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذُوَى عَدْلِ بَيْنَكُمْ وَابْتِغُوا الشَّهَادَةَ مِنَ اللَّهِ دَائِبَكُمْ يُوعِظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَنْ يَسُقِ اللَّهَ تَجْعَلْ لَهُ عَزْجًا ۖ وَبِرِزْقِهِ مِنْ حَيْثُ لَا تَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَدِيعُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۖ﴾

سقى من ذاكري



يقول الله تعالى،

﴿وَإِذَا طَلَّقْتُمُ نِسَاءً مِنْ أَجْلِئِهِنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِيَتَعَدُوا ۚ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ ۚ﴾ (البقرة)



## مفاهيم أسرية تعّد الزوجات - القوامة

وَأَلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٦﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴾ ﴿٧٦﴾

صدق الله العظيم

### من أهداف الدرس

- أكتشف سر الحكمة من تشريع تعدد الزوجات.
- أستدل على فعالية القوامة في الأسرة.



امرا واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- (١) ﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَابْكُحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَتَىٰ وَتِلْكَ وَرُءُوعٌ مِّنْ جَعْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةٌ... ﴾ (النساء)
- (٢) ﴿ وَنَسْتَنْظِرُكُمْ أَنْ تَعْدِلُوا بَيْنَ النِّسَاءِ وَلَوْ حَرَصْتُمْ فَلَا تَمِيلُوا كُلَّ الْمِيلِ فَتَدْرُوهَا كَالْمُعْتَقَةِ وَإِنْ تُصِيحُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ آتَهُ كَانَ عَصْرًا رَّحِيمًا ﴾ (النساء)

- حدّد الموضوع الذي تطرحه هاتان الآيتان.

- اذكر العدد الذي تبيحه الآية الأولى، وما القيد الذي تطرحه؟

- وضح هل يمكن أن يتحقق هذا القيد مطلقاً؟

- بين الحل الذي تطرحه الآية الثانية.

- استنتج الحكمة من هذا التشريع.

## تعّدّد الزوجات (١)

### لماذا التعدّد؟

أثار بعضهم أكثر من تساؤل حول تعدّد الزوجات ومشروعيته، فالتعدّد - من وجهة نظره - قد يفقد الجو الأسري الطمأنينة والسكن الذي أشارت إليه الآية

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الروم)

والتعدّد أيضاً قد يُثير بعض الخلاف بين الزوجات بفعل التفاض الذي يحصلُ بخصوص الاستئثار بعاطفة الرجل واهتمامه، ما ينعكس قلقاً وتوتراً وسلباً على الواقع النفسي للأطفال.

وبحقّ بصره النظر عن كون التعدّد أمراً كان معترفاً به في القديم، ولا يزال متداولاً بالسرّ والعلن لدى البعض في الحديث، وهذا ما تؤكده إحصائيات هي حجم الحياتات الزوجية، وعدد الأولاد غير الشرعيين...، فإننا نعرض تشريع التعدّد في الإسلام والحكمة منه:

### ١- التعدّد في الإسلام

ينتطق موقف الإسلام من التعدّد من خصائص الطبيعة الإنسانية وحاجاتها، فأَيّ حكم شرعي يعتمد على أحد بعين الاعتبار حساب المصالح والمفاسد، فإذا غلبت جانب المصلحة كان الحلال، وإذا غلب جانب المفاسد كان الحرام، هذا ما يوضحه القرآن الكريم في علة تحريم الخمر والميسر:

﴿يَسْتَلُواكَ عَنْ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾ (البقره)  
وميرة الإسلام أنه شرع التعدد، ونظمه وفق أطر معقولة وواقعة، فمن يتأمل النصوص الدينية يحدها تحذر المسلم من اعتماد التعدد إذا لم تكن لديه الامكانيات التي من خلالها يُحقق العدالة الشرعية بين الزوجات:

﴿وَمَنْ جَفَّتْهُ أَلَا تُقْسِطُوا فِي الْيَسْرِ قَالِكُحُوا مَا طَابَ نَكْمُ مِنَ النِّسَاءِ مَتَى وَتَلَسَّ وَرَبَّ فَإِنْ جَفَّتْهُ أَلَا تَعْبَرُوا فَوَاحِشَةً﴾ (النساء)

وعندما يحصل التعدد، يجب على الروح أمران العدالة هي النصفة، والمبيت عند الزوجة، بالإضافة إلى المعاملة الإنسانية التي تحفظ لها كرامتها واحترامها وحقوقها، أما العدالة في الحُب والميل القلبي فهو أمرٌ عسير التحقق في دائرة الإرادة و لاحتيار، وهو ما أشارت إليه الآية الكريمة:

﴿وَلَوْ سِئَطُكُمْ أَنْ تَعْدِلُوا بَيْنَ نِسَاءٍ وَلَوْ حَرَصْتُمْ فَلَا تَعْدِلُوا كَلَّ الْمِيلِ فَنَدْرُوهَا كَانَعْفَةً وَإِنْ تَضَلُّوا فَارْتَبُوا وَلَوْ كَانَ عَفْوًا رَحِيمًا﴾ (النساء)

وهذا هو ما روي عن رسول الله ﷺ، وهو قمة في العدالة والإنصاف:  
«اللهم هذا قسمي فيما أملك فلا تُوَاخِذْني فيما تملك ولا أملك».

## ٢- الحكمة من تسريع التعدد



لعل إباحة التعدد المقيّد بشروط العدالة ينطلق في بعض مفرداته من حاجات إنسانية وظروف اجتماعية، من المفيد الاستجابة لها، والّا اعتُبرَ التحريم حرجاً ومشقة، من الأمثلة:

### أ- في حالة الحروب:

في الحروب الكبرى خاصة، قد يُقتل العديد من الجنود، وهؤلاء أغلبهم من الذكور، ما يحدث خللاً في التوازن النوعي، فيزيد عدد الإناث كثيراً عن الذكور، ليواجه المجتمع على أثرها مشكلة العنوسة في أوساط الفتيات، وما يرافق ذلك من ضغط نفسي وفساد خلقي... في هذه الحالة يُصبح التعدد حلاً لمشاكل اجتماعية مُربكة.

### ب- في حالة العقم:

يقول الله تبارك وتعالى:

﴿مَنْ لَمْ يَجِدْ رِيشَةً لِحَيَاةِ الدُّنْيَا...﴾ (الكهف)

إن حُبّ الأنثاء رغبة فطرية ملحة، سواء عند الزوج أو الزوجة، فإذا ما تأخر الحمل فترة طويلة، عاش كلٌ منهما حالة طوارئ.







لكن لا بد للأسرة من إدارة ورعاية، فقد يختلف الزوجان أحياناً، ويتمسك كل منهما بوجهة نظره، وقد تنقطع كل وسائل التفاهم، فما العمل؟  
في هذه الحالة، يُصبح من الضروري تحديد الجهة التي تملك حق اتخاذ القرار، تماماً كأي مؤسسة إدارية تجمع أطرافاً عديدة، بحيث يكون لمديرها الرأي الأخير.

فمن يكون هذا المدير الإداري في عالم الأسرة؟  
هناك احتمالات، نذكر منها:

١- أن تكون الإدارة بيد الزوجين معاً، وهذا احتمال بعيد، لأن وجود رأسين في مؤسسة واحدة، يؤدي إلى الفوضى والفساد.

الله تعالى وهو يتحدث عن خلق السماوات والأرض يقول:

﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ...﴾ (الأنبياء)

ثم يُعلّل ذلك بالآية الكريمة:

﴿إِذَا لَدَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ﴾ (المؤمنون)

٢- أن تكون الإدارة بيد الزوج منفرداً أو الزوجة الاتجاه السائد في النظم الاجتماعية يتجه نحو إسناد السلطة الإدارية إلى الزوج، وهذا قد يكون منطلقاً من أمرين:

أ- التفوق الطبيعي في ثنية الرجل، من خلال صلاته وقدرته على حماية الأسرة وتأمين حاجاتها أكثر من المرأة، التي تمتاز برصيد عاطفي كبير.

ب- مسؤولية الرجل في تحمل أعباء الإنفاق بكل مستلزماته.

خلاصة القول

إن القول بإدارة الرجل لمؤسسة الأسرة لا ينال من حقوق المرأة وإنسانيتها. فهي في ظل الإسلام تظل محتسبة باسمها، واسم أسرتها، ورصيدا مالي، وكامل حقوقها المدنية، بالإضافة إلى أن قيم الإسلام تمنع الرجل من استخدام صلاحياته الإدارية في الظلم وانتهاك الكرامات.

### اختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد إشكالات التعدّد لدى البعض.

٢- بيّن نظرة الإسلام إلى موضوع التعدّد.

٣- اذكر الحكمة من تشريع التعدّد في الإسلام.

٤- اشرح معنى القوامة في الإسلام، وما مبرراتها؟



١ - ينطلق موقف الإسلام من خصائص الطبيعة الإنسانية، وحساب المصالح والمعاسد، فإذا غلب جانب المصلحة كان الحرام، وإذا غلب جانب المصلحة كان الحلال.

٢ - من شروط الأحد بالتعدد العدالة في النفقة، والمبيت عند الزوجة في أحوائها تحفظ الحقوق والكرامة.

﴿فَأَنكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَتَى وَتَلْتُمْ وَزِنَعٌ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلاَّ تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً...﴾ (النساء)

٣ - إن إباحة التعدد بشرط العدالة ينطلق من حاجات إنسانية وظروف اجتماعية من المصير الاستحابة لها، منها

- في حالة الحروب: يخلل التوازن بين عدد الذكور (أقل) وعدد الإناث (أكثر).

- في حالة العقم: يرغب الرجل بمطهرته أن يكون له ولد، ففي حالة العقم هذه يستطيع الزواج من أخرى، مع الاحتفاظ بالأولى.

- في حالة المرض الذي يمنع من الاستجابة لحاجات الزوج الأساسية.

٤ - إن التعدد حل يحسن الرجل، ويصون المرأة، وهذا لا يعني أنه لا ينتج بعض السلبيات، ولكن عمق إيمان الزوجين يحفف منها.

٥ - يقول الله تعالى:

﴿رِجَالٌ قَوُّمُونَ عَلَى نِسَاءٍ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَمَا أُنْفِقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ...﴾ (النساء)

- القوامة في الإسلام تقضي بأن يتحمل الرجل مسؤولية إدارة أسرته.

- إن التوجه الديني يشجع على أن يسود التماهي والانسجام بين الزوجين، فيتبادلان الرأي، ويتعاونان على اقتراح الحلول لمشاكلهما.

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى...﴾ (المائدة)

- ولكن لا بد للأسرة من إدارة، تظهر الحاجة لها في حال الخلاف، فللزواج حق اتحاد القرار في الوقت المناسب، تمامًا كأي مؤسسة إدارية يكون لمديرها الحسم الأخير.

- وعلّة هذا التشريع قد تعود إلى أمور منها:

- التصوق الطبيعي في بنية الرجل.

- مسؤولية الرجل في تحمل أعباء الإنفاق.





## أحكام فقهية: النفقة



١ - نفقة الزوجة: إذا أدت الزوجة حقوق زوجها، استعفت عنه النفقة من العدا واللباس والسكن، فإن لم يبذل لها، كانت النفقة ديناً ثانياً في دمه.

- إذا ثبت نشوز الزوجة، وخرجت من دار زوجها، لم تستحق النفقة.

- ليس للزوج على زوجته خدمة البيت أو إرضاع الأطفال وغيرهما من الأمور المنزلية، وما تقوم به الروحة في هذا المحال هو مجرد تبرع، أو بناء على اتفاق مسبق.

٢ - نفقة الأبوين: يجب على الولد الإنفاق على الأبوين انفقيرين، شرط القدرة على الإنفاق.

٣ - نفقة الولد: يجب على الأب الإنفاق على أولاده، ومع عدم وجوده تعبد على الحد، ولا تعبد النفقة على الأم، ومع فقدتها تعبد على الحد من جهة الأم، وهكذا الأقرب فالأقرب من جهة الأب. (كلمة الوالد هنا تعني الأب والجدة من جهة الأب).

سبح من ذاكرين



بصول الله تعالى:

﴿وَتُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (التوبة)

سبح من ذاكرين



## الحج: عبادة وتربية

الحج والعمرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾ ﴿١٦﴾ سورة البقرة

صدق الله العظيم

• رُفِعَ صَوْتُ الْحَجِّ بِمَشْرِقِهَا عَلَى أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ يَوْمِ نَحْيِ الْيَهُودِ



### من أهداف الدرس

- أحدّد معنى الحج.
- أتعرف إلى مقدمات وجوبه.
- أتعرف إلى مختلف مناسك الحج.
- أقدر المعاني الروحية العميقة لشعائر الحج.

### اقرأ واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَرَدُّنَا إِلَىٰ أُمَمٍ مَكَانَ الْبَيْتِ أَنْ لَا تُشْرِكَ بِي شَيْئًا وَظَهَرَ بَيِّنَاتٍ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾  
 ﴿١٧﴾ وَذُرِّي الْأَنْبِيَاءِ يَأْتُونَكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿١٨﴾ لِيَشْهَدُوا مَنَعَهُ لَهُمْ  
 وَنَذَكَّرُوا أَنَّ اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَةٍ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةٍ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَمْرَ الْفَقِيرِ ﴿١٩﴾  
 ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نَدْوَهُمْ وَلِيُطَوفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢٠﴾ (الحج)

صدق الله العظيم





بؤانا، هيانا، مكنا  
ضامر، بعير مهزول  
فج عميق، طريق بعيد  
تفثهم، أوساخهم

- اذكر ماذا طلب الله تعالى من النبي إبراهيم ﷺ؟ لماذا؟
- حدد كيف كان الناس يتوافدون إلى الحج؟ وماذا كانوا يفعلون؟
- اذكر بعض مناسك الحج التي يمارسها الحجاج.



### ١- ظروف بناء الكعبة الشريفة

في القرآن الكريم، دعاء إبراهيم عليه السلام: ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْتَدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ۝﴾ (إبراهيم)

ورد في السيرة أن إبراهيم عليه السلام رُوق بإسماعيل من زوجته «هاجر»، حيث كانت زوجته الأولى «سارة» عاقراً، أوحى الله تعالى إلى إبراهيم عليه السلام أن يهاجر بإسماعيل وأمه «هاجر» إلى مكة التي كانت خالية من الماء والزرع.

أقام إبراهيم عليه السلام فترة من الزمن، عاد بعدها إلى بلده، تاركاً عائلته، بعد أن طلب من ربه رعايتها.

حينما نفذ الماء لدى «هاجر»، وعطش إسماعيل عليه السلام، خرجت هائمة إلى مرتفع اسمه «الصفاء»، فنظرت بعيداً، فترأى لها الماء، فاسطقلت نحوه، وكان في مرتفع اسمه «المروة»، فلما بلغت لم تجد شيئاً. فعادت أدراجها إلى «الصفاء»، وكثرت الأمر داته سبع مرات.

بعد أن ينست «هاجر» من البحث، عادت إلى الحيمة لتجد ماء رمزم يحري قرب ولدها، ففرحت، وتوجهت بالشكر لله رب العالمين.

في هذه الأثناء، جاءت قبيلة «جرهم» لتقيم هناك، وتبني مدينة «مكة».

بعد فترة عاد إبراهيم عليه السلام، ووحى من الله تعالى، شرع مع ولده إسماعيل عليه السلام بناء الكعبة الشريفة، لتكون موقفاً يتحج إليه المؤمنون لأداء مناسك الحج.

يسأل القرآن الكريم هذا الحدث بالآية

﴿وَرَدَّ يَرْفَعُ رُءُوسَهُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۝﴾ (البقرة)

## ٢- الحج في الاسلام

في اللغة: الحجُّ هو القصدُ والتوجُّه نحو جهةٍ معينة.

في الإسلام الحجُّ هو قصدُ المسلم المكلف إلى بيت الله الحرام في مكة المكرمة. في أيام معلومات من شهر ذي الحجة. لأداء بعض المناسك بالطريقة التي سنّها رسول الله ﷺ، امتثالاً لأمر الله تعالى. الحج فريضةٌ عبادية واجبة على كل مسلم مكلف، توفرت فيه الشروط الشرعية التالية.



١- العقل: لا يجب الحج على المحنون.

٢- البلوغ: لا يجب على من هو دون سنّ البلوغ.

٣- الاستطاعة: يقول الله تعالى:

﴿وَلْيَعْلَمِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا...﴾ (آل عمران)  
من شروط الاستطاعة.

- أن يملك المكلف مالاً يكفي للذهاب والإياب ويكفي نفقة عياله.

- أن لا يكون هناك مانع مرضي أو أممي أو غيرهما مما يُعْتَدُّ به.

## ٣- مقدمات الحج

حين تتوفر في المسلم شروط الاستطاعة، ويُعزم على التوجه، عليه أن يستعدّ نفسيًا وروحياً لأجواء الحج

- يتوبُّ إلى الله تعالى من ذنوب اقترفها.

- يتسامح من الآخرين، ويردّ ما عليه من حقوق إلى أصحابها.

- يحرّز إخلاصه لله تعالى، فيمتثل لأوامره، ويرجو رحمته، ولا يتوقّع من فريضة الحج لقباً أو حافاً.

- يحرص على أن يكون ماله من كسبٍ حلال، فيُخرج منه ما يتوجب من زكاة أو خمس متعلّق به.

## ٤- مناسك الحج

يتألف حج التمتع، وهو وطيمة من يبعد سكنه عن مكة المكرمة قرابة تسعين كيلومتراً (٩٠ كلم)، من حرتين

- عمرة التمتع.

- حجّ التمتع.

التمتع كلمة التمتع تعني أنّ الحاج الذي أنهى العمرة المذكورة بحلّ له ما كان قد حرم عليه بالإحرام.

**أولاً: أعمال عمرة التمتع،**

تشملُ عمرة التمتع خمسة أعمال:

## (أ) الإحرام من الميقات،

### ١ الإحرام:

يقضي بأن ينزع الرجل ثيابه المخططة، ويلبس ثوبي الإحرام (وهما غير مغطيين)، بقصد القربة إلى الله تعالى.

أ- الإزار: يشدّ به وسطه، لستر القسم الأسفل من الجسم ما بين السرة والركبة.

ب- الرداء: يضعه على كتفه لستر القسم الأعلى، (يشبه هذا اللباس كفن الميت)

### ٢- الميقات:

هو المكان الذي يجب فيه الإحرام قبل دخول مُحيط مكة المكرمة (الحرم).

وقد حدّدت الشريعة أماكن معيّنة بحسب بلد القدوم إلى الحج. وهي:

- مسجد الشجرة (أبيار علي): في طريق المدينة المنورة - مكة المكرمة.

- وادي العقيق: للقادمين من العراق ونجد.

- الجحفة: للوافدين من مصر والمغرب وشرق أفريقيا.

- يلمع: للقادمين من اليمن ومن يمرّ على طريقهم.

- قرن المنازل: للقادمين من الطائف.

### ٣- النية في الإحرام:

بعد لبس ثياب الإحرام، يعقّد الحاج النية فيقول "أحرم لعمره التمتع من حج التمتع، من حجة الإسلام واحباً قربة إلى الله

تعالى" (التلفظ غير واجب)

ثم يُردّد "لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك... إنّ الحمد، والنعمة لك، والملك لا شريك لك لبيك..."

في هذا الإطار ملاحظتان:

- إذا أحرم الحاج حُرْم عليه الطيب (العطر)، الصيد، إزالة الشعر، مقاربة النساء، تعطية الرأس والتطليل حال السمر

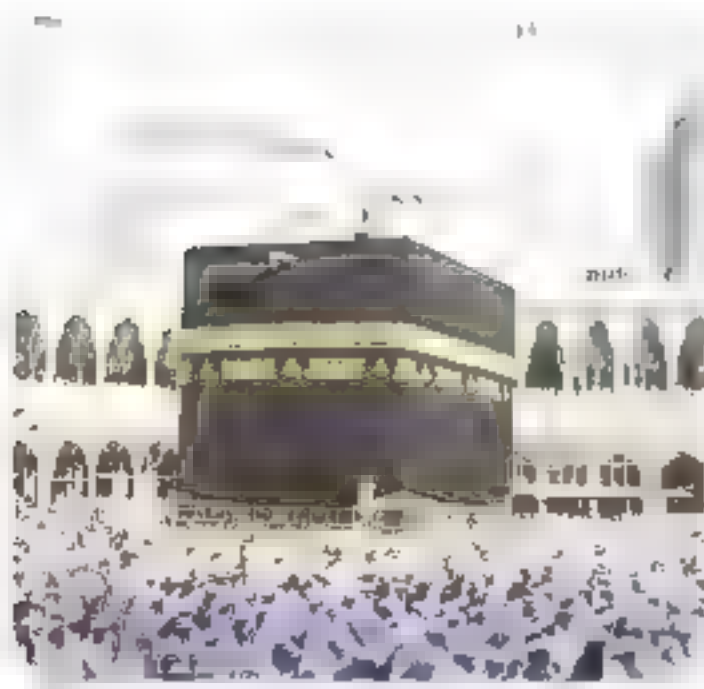
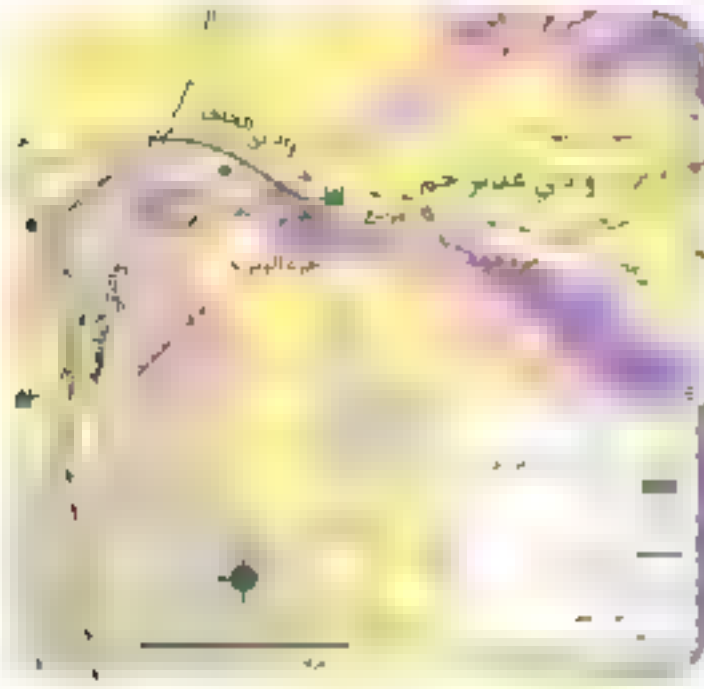
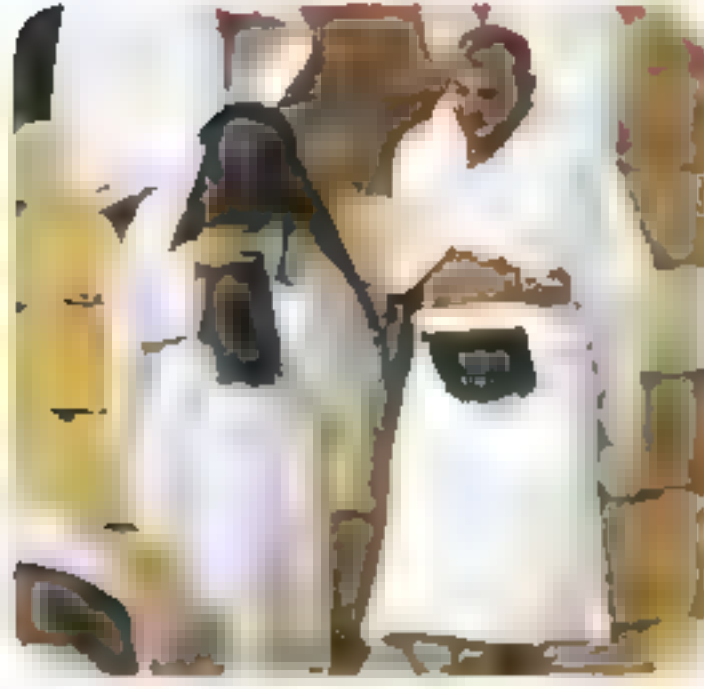
(للرجال).

- لا يجب على النساء لبس ثياب الإحرام، كما يجوز لهن التطليل.

## (ب) الطواف حول الكعبة،

عند وصول الحاج إلى مكة المكرمة يقصد الكعبة الشريفة ليطوف حولها سبعة

أشواط ابتداءً من الحجر الأسود، وانتهاءً به، على أن تكون الكعبة إلى جانبه الأيسر.







### ج) صلاة الطواف:

بعد الطواف يتوجه الحاج (وهو على وضوء) إلى مقام إبراهيم عليه السلام (إلى جوار الكعبة) ليصلي خلفه ركعتي الطواف (مثل صلاة الصبح).

### د) السعي بين الصفا والمروة:

ثم ينطلق يسعى بين الصفا والمروة (ملاصقان للمسجد الحرام) سبعة أشواط، ابتداءً من الصفا وانتهاءً بالمروة.



### هـ) التقصير:

بعد إتمام السعي يقصّ الحاج مقدارًا من الظفر، أو شعر الرأس، أو اللحية أو الشارب، وبه تنتهي عمرة التمتع، فيحلّ له ما كان محرّمًا حال الاحرام.

## ثانيًا: أعمال حج التمتع:

تبدأ المرحلة الثانية ابتداءً من الثامن من ذي الحجة، وتشمل الخطوات التالية:

أ- الإحرام من مكة المكرمة: يعقد الحاج النية بالقول:

«أحرم لحجة الإسلام واجبة قربة إلى الله تعالى»

ب- الوقوف على جبل عرفات من ظهر يوم التاسع من ذي الحجة. وحتى العروب (صلاة، تلاوة قرآن، دعاء...).

ج- الوقوف في المشعر الحرام (المزدلفة) من طلوع فجر اليوم العاشر لدي الحجة. إلى طلوع الشمس فيه (يستحب المبيت ليلته فيها).

د- أعمال اليوم العاشر هي منى بعد طلوع شمس اليوم العاشر (عيد الأضحى)، يتوجه الحاج إلى "منى" ليقوم بالأعمال التالية:

- رمي جمرة العقبة (الكبرى) في منى بسبع حصيات.

- ذبح الهدي (الأضحية)

- حلق الشعر أو التقصير (فيحلّ بذلك كل ما حرّم بالإحرام إلا النساء والطيب)

هـ- واحبات ما بعد منى:

- يعود الحاج إلى مكة المكرمة، وهو في ثياب الإحرام ليقوم بالمناسك التالية.

- الطواف حول الكعبة بسبعة أشواط.

- صلاة ركعتي الطواف خلف مقام إبراهيم ﷺ.

- السعي بين الصفا والمروة بسبعة أشواط (فيحل بذلك الطيب).

طواف النساء حول الكعبة مع الصلاة بركعتين خلف مقام إبراهيم ﷺ (فتحل بعدها النساء)

وبذلك يتحلل الحاج من ثياب الإحرام وبعض قيوده.

أما النساء، فعليهن التقصير والأخذ من الأظافر.

و- المبيت هي «منى» يعود الحاج إلى «منى» ليبيت ههنا ليلتي الحادي عشر، والثاني عشر، ويرمي الجمرات الثلاثة هي كل منهما (سبع حصيات).

ر- بعد الروال (الظهر) من يوم الثاني عشر، يستطيع الحاج الخروج من «منى» (يوم النفر)، بعد أن يكون قد رمى الجمرات الثلاث.

وتختصر الآيات الآتية من سورة البقرة مراحل الحج:

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُمْ مِنْ عَرَفَاتٍ فَاذْكُرُوا اللَّهَ عِنْدَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُوهُ كَمَا هَدَيْكُمْ وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الصَّالِينَ ۚ ثُمَّ أَفِضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۚ فَإِذَا قُضِيَتِ مَنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَمَا بَدَأَكُمْ إِنْ أَنْتُمْ لَدُّكُمْ مِنْ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ حِصْنٍ ۚ وَمَنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَقَدْ خَلَدْنَا لَدُنِكَ ۚ وَلَكِنَّهُمْ لَكَاؤُا لِمَا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ ۚ وَادْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ تَعَجَّرَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ تُحْشَرُونَ ۚ﴾

### لماذا الحج؟

إن الله سبحانه وتعالى لم يُشرع أمراً إلا وفيه موائد كثيرة، فالحج - مثلاً - هو من العبادات التي أكد عليها الإسلام، لأن نتائجها مهمة، بحيث يتضاءل أمامها ما يُبذل من أموال وجهود.

من أبرز هذه الفوائد:

أ- تزكية النفس: الحج فرصة لتطهير النفس وتركيتها، فالمسلم يتفرغ فيه لعبادة ربه، ومحاسبة نفسه، هيندماً على ما اقترعه من ذنوب، ليستغفر، ويتوب، ويعود طاهراً نقياً كما ولدته أمه.

ب- تهذيب الأخلاق: الحج فرصة لتدريب النفس على الترام الأخلاق الفاضلة فلا كذب ولا عيب، ولا تكبر ولا نراغ... يقول الله تعالى:

﴿لِحَجِّ شَهْرٍ مَعْلُومَةٍ فَصَ فَرَضَ فِيهِ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ سُبُّهُ وَتَرْوُدُهُ فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ أَلْبَابُ ۚ﴾ (البقرة)

ج- توكيد الوحدة والمساواة. في الحج يشهد المسلمون أروع مظاهر الوحدة والمساواة، فيقف الجميع بلباس واحد، أمام



ربّ واحد، ليمارسوا شعائر واحدة، لا فرق بين رئيس ومرؤوس، وغني وفقير، وأبيض وأسود...

د معرفة أرض الرسالة الإسلامية: في الحج يتعرّف المسلمون على الأرض التي شُع فيها نور الإسلام في انطلاقته، فيعيشون حركة الرسول ﷺ في مكة والمدينة، ويستعيدون تاريخ الدعوة والجهاد، ليأخذوا العبرة، ويلتمسوا الأموة. هـ الانفتاح على العالم الإسلامي: الحج فرصة يتعرّف فيها المسلمون على أحوال بعضهم البعض، فيعيشون الهموم والأمال المشتركة، ويتبادلون الآراء والخبرات والمصالح... من أجل مزيد من التكامل والوحدة كسبيل للنهضة والتقدم.

### اختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدّد معنى الحج في المصطلح الإسلامي، وما شروط وجوبه؟ وما أهم مراحلها؟
- ٢- وضح ممّ يتكون الجزء الأول (عمرة التمتع)؟ وماذا تعني كل مفردة منه؟
- ٣- وممّ يتكون الجزء الثاني؟ (حج التمتع)؟ وما هي أهم أعماله؟
- ٤- اذكر أبرز فوائد الحج.

### من حصاد الدرس

الحجّ هو أن يقصد المسلم البيت الحرام في مكة المكرمة، في أيام معلومة من شهر ذي الحجة، لأداء بعض المناسك امتثالاً لأمر الله تعالى.

- الحجّ فريضة عبادية على كلّ مسلم مكّلف توقّرت فيه شروط الاستطاعة:
- ﴿وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا...﴾ (ال عمران)
- مناسك الحج: يتمّ الحج على مرحلتين:
- أ- عمرة التمتع، وتشمل:

- (١) - الإحرام من الميقات: ويتضمن النية والتلبية.
- (٢) - الطواف حول الكعبة سبعة أشواط.
- (٣) - صلاة الطواف خلف مقام إبراهيم ﷺ (ركعتان).
- (٤) - السعي بين الصفا والمروة: سبعة أشواط.
- (٥) - تقصير الشعر أو تقليم الأظافر.



عندئذ ينزع ثياب الإحرام، ليمارس نشاطه العادي.

ب- حج التمتع، ويشمل،

١) الإحرام من مكة المكرمة (ابتداءً من اليوم الثامن).

٢) الوقوف في حبل عرفة (يوم التاسع)

٣) الوقوف في المزدلفة: المشعر الحرام (يوم العاشر)

٤) التوجه نحو منى: صباح العاشر (عيد الأضحى) من أجل: أ- رمي الجمرة الكبرى بحصيات سبع.

ب- ذبح الأضحية.

ج- حلق الشعر أو التقصير.

٥- العودة إلى مكة وهو في ثياب الإحرام، ليقوم ب: أ- الطواف حول الكعبة سبعة أشواط.

ب- صلاة الطواف خلف مقام إبراهيم عليه السلام.

ج- السعي بين الصفا والمروة.

د- طواف النساء حول الكعبة مع الصلاة. وبذلك يتحلل من

ثياب الإحرام.

٦- المبيت في منى، ليلتي الحادية عشرة والثانية عشرة لرمي الجمرات في صباح كل يوم منهما.

٧- بعد ظهر اليوم الثاني عشر يُنتهي الحاج حجه بالنفر من منى، وبذلك ينتهي من أعمال الحج.

من فوائد الحج،

- الحج فرصة عبادية لتزكية النفس وتطهيرها.

- الحج فرصة لتهديب الأخلاق.

- الحج تأكيداً للوحدة والمساواة بين المسلمين.

- الحج فرصة للانفتاح على العالم الإسلامي.

من ثقافة الروح



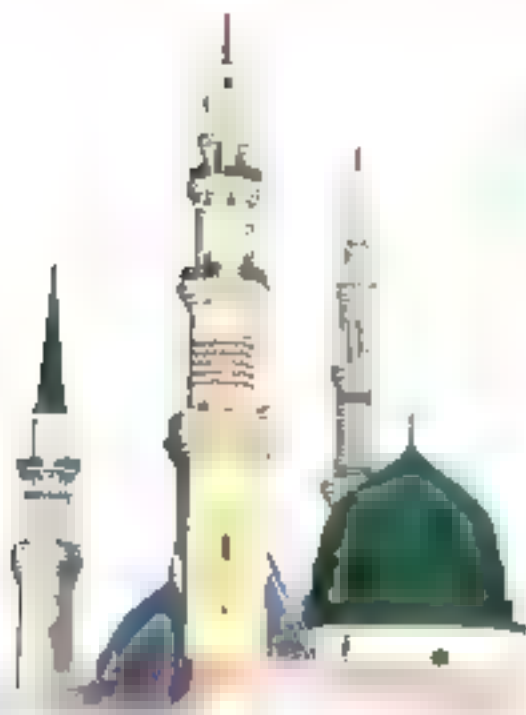
## من كلام الرسول ﷺ في الحج

وَقَفَّ الرَّسُولُ ﷺ فِي «مِنَى» وَخَاطَبَ الْمُسْلِمِينَ بِالسُّؤَالِ: «أَنْدَرُونَ أَيَّ يَوْمٍ هَذَا؟»

قُلْنَا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ.

فَقَالَ: أَلَيْسَ ذَا الْحِجَّةِ؟

قُلْنَا: بَلَى.



فخرج سيد  
من مكة  
ضام يدين  
وعلى كل  
رجل  
يدين  
في مكة  
في مكة



قال: أي بلد هذا؟

قلنا: الله ورسوله أعلم.

فقال: أليست البلدة الحرام؟

قلنا: بلى.

قال: فإن دماءكم وأموالكم عليكم حرام كحرمة

يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا إلى يوم تلقون

ربكم. ألا هل بلغت؟

قالوا: نعم.

قال اللهم أشهد. فليبلغ الشاهد منكم العائب فرب

مبلغ أوعى من سامع. فلا ترجعوا بعدي كفاراً يضرب

بعضكم رقاب بعض..

تبقى في ذاكرتي



في وصية الامام علي قبل وفاته:

«الله الله، في بيت ربكم، فلا يخلو منكم ما بقيتم، فإنه إن ترك لم تناظروا»، وأدنى ما يرجع

به من أمه، أن يغفر له ما سلف.

(١) لم ينظر إليكم بالكرامة

## أبحاث ونشاطات المحور الثالث

### ( ١ ) القروض والهبات

- ١- يُعدّ القرض أحد مظاهر الرحمة التي دعا إليها الإسلام، ليتم بها التراحم والتكافل بين المسلمين.
  - حدّد الحكمة من إباحة الإقراض، والتشجيع عليه.
  - عيّن الدليل في القرآن الكريم، والسنة النبوية.
- ٢- هي الآية ( ٢٨٢ ) من سورة البقرة شرح لعملية توثيق الدين بالكتابة أو بالإشهاد، وتوكيد عليها، صيانة للحقوق، وحرصاً على قطع أسباب الخلاف والنزاع:
  - عدّد الإجراءات المتتابة التي يتم بها هذا التوثيق.

### ( ٢ ) الطلاق في الإسلام

- قيل: «أبغض الحلال إلى الله تعالى: الطلاق»:
- أي أنّ الإسلام لا يشجّع على الطلاق إلا في حالات صعبة.
- ١- حدّد أبرز هذه الحالات التي تعمل الطلاق علاجاً لا مشكلة.
  - ٢- اشرح كيف يعالج الإسلام نشوز الزوجة ونشوز الزوج؟
  - ٣- ميّز بين الطلاق الرجعي والطلاق الخلفي.

### ( ٣ ) تعدّد الزوجات - القوامة في الإسلام

- ١- بيّن الحكمة من إباحة تعدّد الزوجات في الإسلام.
- ٢- هناك جدل حول القوامة في الأسرة:
  - اشرح رأي الإسلام، وبيّن الحكمة برأيك.

### ( ٤ ) الحج: عبادة وتربية

- أنت مسلم، أتعلم الله تعالى عليك ببركة الذهاب إلى الديار المقدسة لأداء فريضة الحج الواحدة في إطار التحضير لهذه الرحلة المباركة. أمسكت بكتاب مناسك الحج لقراءة ما عليك فعله هناك، اشرح المعارف التي حصلت عليها في إطار:
- ١- مراحل الحج.
  - ٢- المناسك الشرعية بالترتيب لكل مرحلة.
  - ٣- الموائد التي يحنيها الحاج أثناء أدائه للفريضة وبعدها.



## المحور الرابع: أخلاق وسلوك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَنْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١٥٢) سورة النحل

صدق الله العظيم

### موضوعات المحور

١٢١	قصيدة: من وصايا أب لابنه
١٢٢	الدرس الأول: من معالم الصراط المستقيم
١٣٠	الدرس الثاني: الدنيا مزرعة الآخرة أعمال لا ينقطع ثوابها
١٣٦	الدرس الثالث: الشخصية الإسلامية
١٤٤	الدرس الرابع: الزحمة في الإسلام
١٥٢	أبحاث ونشاطات

## من وصايا أبي لابنه

أَيُّ بَنِي اسْمَعْ وَصَايَا جَمَعْتَ

اثْبِقِ اللَّهَ فَتَقْوَى اللَّهَ مَا

لَيْسَ مَنْ يَقْطَعُ طَرَفًا يَظَلَّ

صَدَقَ الشَّرْعَ وَلَا تَرْكُنْ إِلَى

حَارَاتِ الْأَفْكَارِ فِي قَدْرَةٍ مِنْ

اطْلُبِ الْعِلْمَ وَلَا تُخْسِلْ فَمَا

وَاحْتَفِلْ لِلْفَقْهِ فِي الذِّينِ وَلَا

وَاهْجِرِ النَّوْمَ وَخُضِّلْهُ فَمَنْ

لَا ثِقَلَ قَدْ ذَهَبَتْ أَرْبَابُهُ

فِي ارْتِيَادِ الْعِلْمِ إِرْغَامِ الْعَدَا

اطْرَحِ الدُّنْيَا فَمَنْ عَادَاتُهَا

لَا ثِقَلَ أَصْلِي وَفُصِّلِي أَبَدَا

قَدْ يَسْوَدُ لِمَرَّةٍ مَنْ عَرَّ أَبَ

وَكَذَا الْوَرْدِ مِنَ الشُّبُوكِ وَمَا

فِيهِمُ الْإِنْسَانُ مَا يَحْسِلُهُ

قَصْرُ الْأَمَالِ فِي الدُّنْيَا يَفِرُّ

حُكْمًا خَضَتْ بِهَا خَيْرُ الْمَلَلِ

جَاوَرَتْ قَلْبَ امْرِئٍ إِلَّا وَصَلَ

إِنَّمَا مَنْ يَثْقِي اللَّهَ الْبَاطِلُ

رَجُلٌ يَرُصُّ فِي الثَّلِيلِ رُحُلُ

قَدْ هَدَانَا شَبَابًا عَزَّ وَجَلَّ

أُبْعِدِ الْخَيْرَ عَلَى أَهْلِ الْخَسَلِ

تَشْتَغِلْ عَلَيْهِ بِمَالٍ وَخَوَلٍ<sup>(١)</sup>

يَعْرِفُ الْمَطْلُوبَ يَحْقِرُ مَا يَذَلُّ

كُلُّ مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

وَجَمَالَ الْعِلْمُ إِصْلَاحُ الْعَمَلِ

تَخْفِضُ الْعَالِي وَتُعْلِي مَنْ سَفَلَ

إِنَّمَا أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ

وَمَحْسَنُ السَّبِكِ قَدْ يَبْقَى الزُّعْلُ<sup>(٢)</sup>

يُطْلَعُ الرَّجُلُ إِلَّا مَنْ بَصَلَ

أَكْثَرُ الْإِنْسَانِ مِلَّةً أَوْ أَقَلَّ

فَدَلِيلُ الْعَقْلِ تَقْصِيرُ الْأَمَلِ

(١) حميد

(٢) العش

الدرس الأول

من معالم الصراط المستقيم...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ ﴿٥١﴾ ﴿شُكْرًا لِلَّذِينَ

صَدَّقُوا بِالْقَوْلِ عَظِيمًا



من أهداف الدرس

- استذكر النص القرآني.
- استنتج الدروس الشرعية والأخلاقية المستفادة منه.
- ألتزم العمل بمضمون هذه الدروس ( التوحيد، الإحسان إلى الوالدين، حفظ الحياة، رعاية الأيتام... )

امرا واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْهِمْ إِلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ

مَنْ بَيْنِي وَبَيْنَ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّي حَرَّمْتُ اللَّهُ

إِلَّا بِالْحَقِّ ذِكْرًا وَصَنَعْتُكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ ثُمَّ أَعَدَّتْكُمْ فِئَاتٍ لِيُعَلِّمَنَّكُمْ وَلِيُخْرِجَنَّكُمْ مِنْ ظُهُورِ الْأَعْيُنِ وَأَعْيُنَ النَّاسِ لِيَعْلَمَ مَا يَنْصَحُونَ

وَأَوْفُوا بِعَهْدِكُمْ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْكُحُوا آبَاءَكُمْ أُولَئِكَ عَدْلٌ قَدْ جَاءَكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ

وَأَوْفُوا بِعَهْدِكُمْ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْكُحُوا آبَاءَكُمْ أُولَئِكَ عَدْلٌ قَدْ جَاءَكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ



اللَّهُ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصْنَكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٠٠﴾ وَأَنْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا سُلُوكًا  
فَتَمُرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٠١﴾ (الأنعام)

صورة: العزيم

أشد: أي مرحلة التضع لديه

المواحد: العظيم القبح من الأفعال

المفردات: إلقاء فقر

## أطرح الموضوع

- حدد الموضوع الذي يعالجه النص القرآني.

- اذكر عناوين هذه المحرمات.

- بين الحكمة التي تستلحقها من تحريم كل واحدة منها.

## اقرأ وأتعرف

## موضوعات النص القرآني

يشتمل النص القرآني على وصايا إلهية تعالى للإنسان، وصايا فيها من المعاني والقيم التي تعزّر إنسانية الإنسان، وتعمّق روحانيته. وصايا تستعرض بعض المحرمات التي أوحى الله تعالى بها إلى رسوله، ابتداءً من آدم عليه السلام، وانتهاءً بعائتهم الرسول الأعظم محمد بن عبد الله ﷺ.

## القسم الأول

### ١- ﴿أَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا...﴾

من كبائر المحرمات:

الشرك بالله تعالى، وقد حدّد خطورتها لقمان الحكيم في وصيته لابنه:

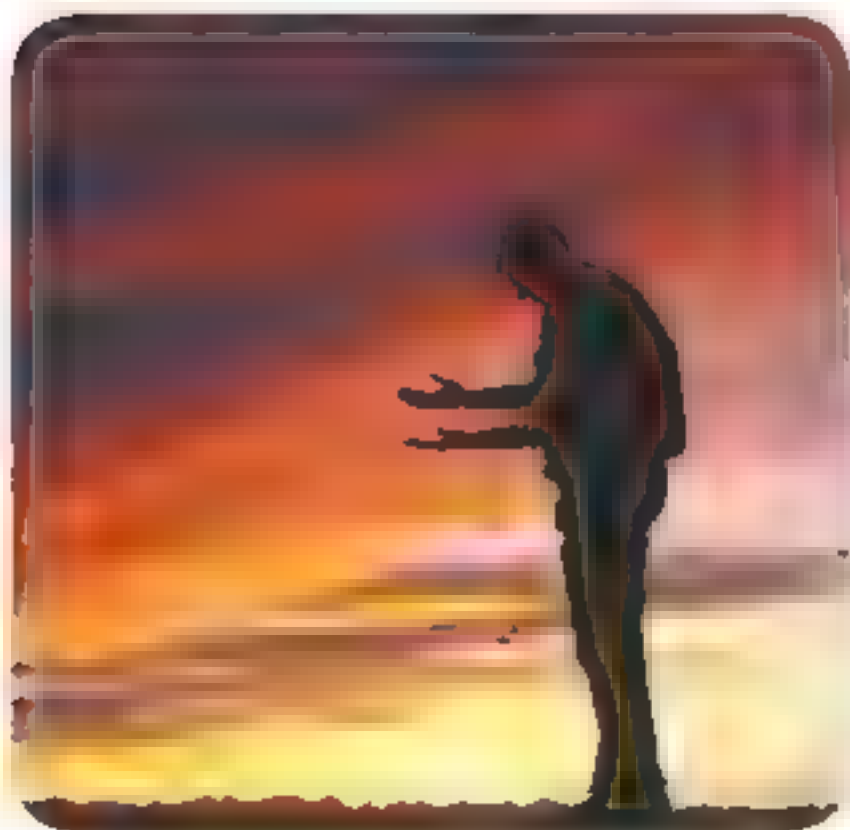
﴿يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِأَبْنِي إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (لقمان)

وقد أشار القرآن الكريم إلى نتائج السيئة:

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ...﴾

﴿(النساء)﴾

الشرك بالله هو المنهج الذي يضع الإنسان في مناهات الأهواء والمطامع، وفي ظلمات الاتجاهات والأصنام سواء البشرية منها أو المادية، حيث يفقد الإنسان طمأنينته وتركيزه.



والتوحيد هي مقابل الشرك، يمثل الإيمان بوحداية الله، الواحد، الأحد، المرد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، الله الخالق العظيم، الذي يتخه إليه الجميع في العبادة والطاعة والحاجة، والذي إليه يرجع الأمر كله، وهو على كل شيء قدير.

## ٢- ﴿وبالوالدين إحسانا...﴾

في آية أخرى يقول الله عز وجل:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا بِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ﴾ (الإسراء).

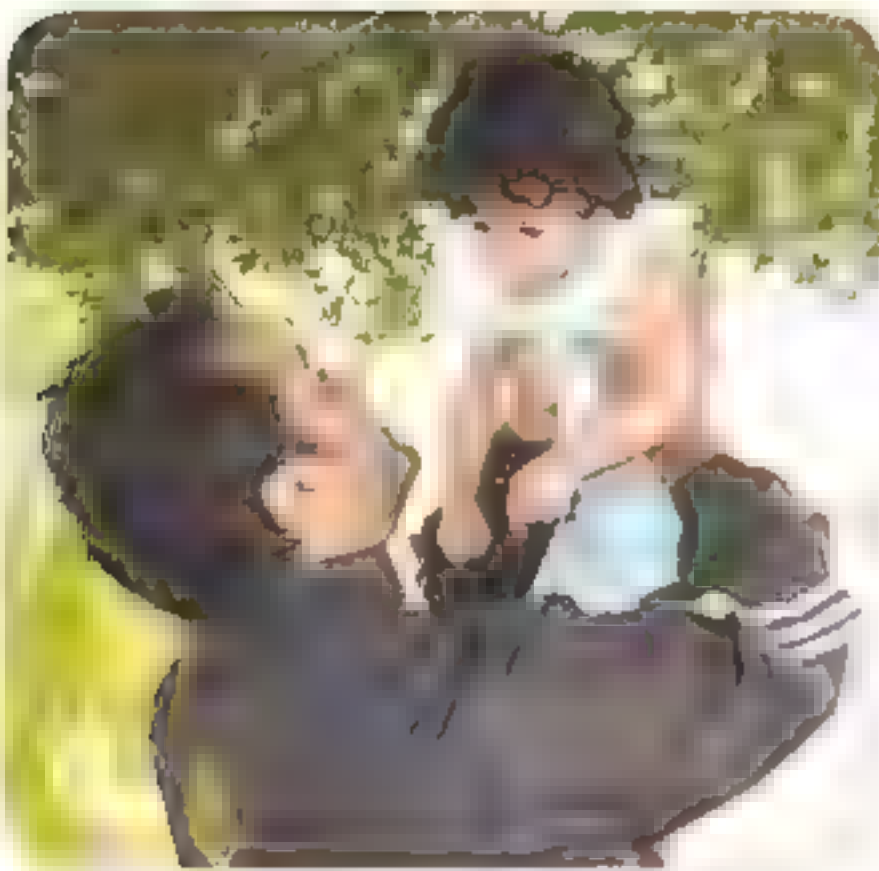
إن الله تعالى قرن طاعته وشكره، بالإحسان إلى الوالدين وشكرهما، فحذر الإساءة إليهما ولو بكلمة "أف"، فهما السبب المباشر لوجود الإنسان، وهما اللذان:

- سهرنا لينام، وتعبنا ليرتاح، وشقيا ليسعد.

- أمداه بالحب والحنان، وزوداه بالتربية والأخلاق.

لذا كان الإحسان إليهما قيمة إنسانية، والتزاما دينيا، تقدر العطاء، وتشكر النعمة، بينما الإساءة إليهما (لعقوق) تمثل القسوة والأنانية ونكران الحميل.

## ٣- ﴿ولا تقتلوا أولادكم من إملاق...﴾



الأولاد هم هبة الله تعالى لعباده، وحياتهم أمانته لخلقهم، وليس لأحد مهما علا شأنه أن يتصرف بما يسيء إليهم، فلا تقتلوهم خشية الفقر والفاقة، فالله هو المُميل والكفيل، فكما رزق آباءهم حين كانوا أطفالاً، وأصبحوا كباراً، كذلك سيرزق أبناءهم بما يحفظ شؤونهم صفاراً وكباراً أيضاً، إنها سنة الله تعالى.

لذا كان الاعتداء على حياتهم جريمة كبرى، تعبّر عن ضعف في الإيمان، وتجرد من الإنسانية، وهروب من ساحة المسؤولية، حتى الجنين الذي لم تتشكل معالمه، يحرم قتله بالإحفاض للتخلص منه، وهذا يفرض على المسلمين الأخذ بمبدأ احترام وحفظ حياة الضعفاء الذين لا يستطيعون

لدفاع عن أنفسهم، انطلاقاً من حسن الظن بالله تعالى، ومواجهة شدائد الحياة بالأمل والسعي والعزيمة والتوكل.

﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَلِّغُ أَمْرِهِ ۚ﴾ ... ﴿(الطلاق)

## ٤- ﴿ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن...﴾

الفواحش جمع فاحشة، والفاحشة هي الفعل المستقبح، والذي يعتبره الناس قبيحاً في طبيعته.

وبعبارة أخرى.

المواحش هي المعاصي البالغة قبحًا وشناعة. كارتكاب الرنا. وقذف المحصنات ومعونة الظالمين وغيرها. أن الإسلام يريد من أنثائه أن يعيشوا حالة الانصباط الشرعي الذي يستتبع فيه المسلم لغريزته في حدود الزواج، لذا حرم عليه كل ألوان الفواحش التي تمارس في السر والعلن. ويريد من المسلم أيضًا أن يضبط لسانه، فلا يتهم المحصنات - مثلاً - بما يُسيء إلى الشرف والعرض.

### ٣- ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ...﴾



والله تعالى حرم على الإنسان قتل نفسه (الانتحار)، وقتل الآخر من دون حق، لأن الحياة هبة إلهية، وأمانة عند صاحبها وعند الناس، فلا يملك أحد حرية الاعتداء عليها أو إنهاءها.

ومن أجل حماية الإنسان من الاعتداء بالقتل، كانت عقوبة القتل العمد من دون مسوغ شرعي، شديدة وقاسية:

﴿وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِدًا فَقَدْ حَزَّ أَثَرَهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا...﴾ (النساء) أما في الدنيا، فلوليّه الحق في قتل القاتل بإشراف الحاكم الشرعي. كما أن جزاء من يسهم في إحياء النفس الإنسانية (الدفاع في مواجهة الأعداء، التبرع بالدم لمريض محتاج...) كبير عند الله تعالى:

﴿مَنْ جُلِّدَ ذِكْكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا...﴾ (المائدة)

هذه الوصايا الخمس جديرة بأن نعقلها ونعمل بها... فنحصل من خلالها على إيمان راسخ وحياة مستقرة:

﴿ذِكْرُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (الأنعام)

### القسم الثاني

وهناك وصايا خمس أخرى تركز على عدد آخر من المحرمات:

### ١- ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ...﴾

اليتيم هو أمانة الله تعالى عند الأمة، أنه الطفل الذي فقد أباه، فقد به القلب الذي يغمره بالحنان، والعقل الذي يروّده بالحكمة، والقوة التي تعالج فيه عناصر الضعف. وبذلك أصبح اليتيم بمثابة الكيان الصانع الذي لا يستطيع أن يحمي نفسه، كما لا يستطيع أن يحفظ ما يهدّد ماله ووجوده.

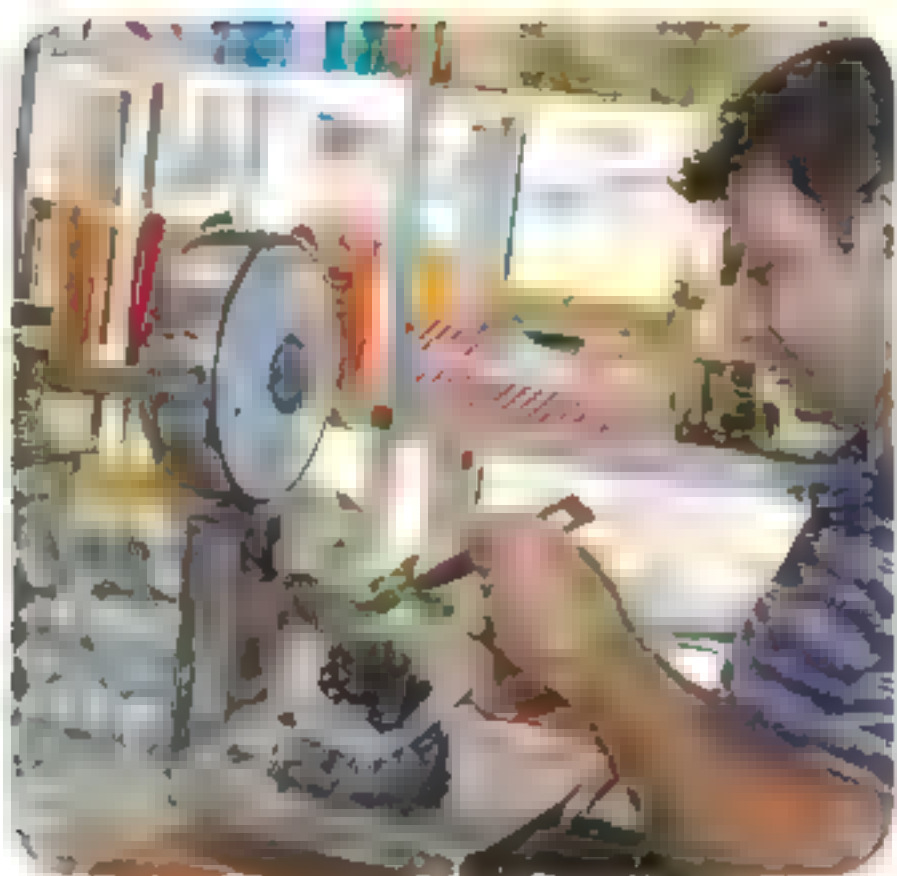


وهنا أراد الله تعالى من المعنيين بشؤونه أن يحفظوا ماله من الضياع حتى يبلغ مرحلة الرشد، بحيث يصبح قادرًا على إدارة شؤونه بحكمة.

وقد تقدّم في سورة النساء الحديث عن عاقبة من يأكل أموال اليتامى بالباطل:

﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾ (النساء).

## ٢- «وأوفوا الكيل والميزان بالقسط...»



إيماء الكيل والميزان يمثل أمانة التعامل في الإطار الاقتصادي، فمن واجب كل بائع أو مشتري أن يؤدي الحق كاملاً إلى صاحبه، والإسلام حرّم التطفيف بالميزان، ووعد المطففين بالويل والعذاب:

﴿وَيَرَى الْمُسْطَفِينَ الَّذِينَ إِذَا أَكَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ... وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ﴾ (المطففين)

والتطفيف يعني الأخذ بما هو زائد عن الحق، والإعطاء بما هو ناقص عنه، وهذا لون من ألوان الفساد في الأرض، والخيانة للأمة، لذا كان الأمر واضحاً بالوفاء بالكيل والميزان بصورة عادلة.

وهي الآية الكريمة: ﴿لَا يَكْتِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ (البقرة).

أي لا يكف الله عباده بما لا يقدرّون عليه، فكلّ ما أوحبه وحرّمه هو في مستوى الطاقة، ومنه الإيماء بالحقوق.

## ٣- «وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى...»

العدل هو الهدف من رسالات الأنبياء:

﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ (الحديد)

والعدل في القول أن تتلق بالصدق حينما تطلق شهادة في حق، أو تصدر حكماً في قضاء، أو تقيماً لشخص، أو تأييداً لموقف، أو رفضاً له ومطهر العدل يتحسد بالحياد والموضوعية، بحيث ينأى صاحبه عن العاطفة، فيشهد بالحق، ويحكم بالقسط بعيداً عن التأثير بصلات القربى والصداقة.

هالله تعالى أكد على العدل في القول بحق القريب والبعيد، ونهى عن الظلم سواء أحببنا الطرف الآخر أو كرهناه، أكان قريباً

منّا أم بعيداً:

﴿وَلَا يَجْرِمُكُمْ شَفَاؤُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ...﴾ (العنكبوت)

#### ٤- ﴿وبعهد الله أوفوا...﴾



الوفاء بالعهد يمثل أمانة الموائيق والمعاهدات والتحالفات التي تقوم بين الناس والأمم في القضايا الصغيرة والكبيرة، في حالات السلم والحرب. والعهد يقوم - عادة - على ما يلتزمه الإنسان على نفسه، أو فيما يتفق عليه مع الآخر، ليشعر كل واحد منهما بالثقة والأمان على مصالحه. ﴿ذَلِكُمْ وَصْنُكُمْ بِهِ، لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (الأنعام)

هذه وصايا - أيضًا - يوصي بها الله تعالى عباده، لتكون حاضرة في ذاكرتهم ووعيهم، وهي تمثل بمجملها الصراط المستقيم الذي يدعو الله تعالى لأتباعه، دون غيره من سبل الانحراف والصلال.

#### ٥- ﴿وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه...﴾

إنه الطريق المستقيم الذي يسلكه المؤمنون الأتقياء، الطريق الذي يؤدي إلى رضوان الله تعالى وحنّته. وهذا يفرض على كل مؤمن يرغب في المحاة بطاعة الله، أن يبحث عن طريق الاستقامة، ويحذر الطرق الشيطانية التي تُفري بالصلال والانحراف. وتورث عصب الله تعالى ﴿وَمَنْ يَعْصِمْ بِاللهِ فَقَدْ هَدَىٰ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (ال عمران)

#### أختبر معارفي وقدراتي

١- عدد أهم الوصايا التي ركّز عليها القسم الأول من النص القرآني؟

٢- بيّن الموقف من: - الشرك بالله تعالى.

- التعامل مع الوالدين.

- حفظ الأبناء ورعايتهم.

- الانضباط أمام إغراءات الفواحش.

- حرمة الإضرار بالنفس.

٣- اذكر الوصايا الأخرى التي ركّز عليها القسم الثاني.

٤- بيّن الموقف من: - حفظ مال اليتيم.

- الوفاء بالكيل والميزان.

- العدل في القول.

- الوفاء بالعهد.

٥ حدّد الوصية الأخيرة التي يتناولها النص.



حدّد النص القرآني معالم الصراط المستقيم بوصايا أساسية منها:

#### - القسم الأول:

- ١- التوحيد ﴿أَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا...﴾ الإيمان بوحداية الله الواحد، والتوجه إليه بالعبادة والطاعة وطلب الحاجة
- ٢- الإحسان إلى الوالدين: ﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا...﴾: إن الله تعالى قرن طاعته بالإحسان إليهما، وحذّر من الإساءة إليهما ولو بكلمة "أف".

٣- رعاية الأبناء وحفظ حياتهم: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ...﴾

إن حياة الأبناء أمانة الله، وليس لأحد الحق في التصرف بما يسيء إليها.

أما رزقهم فإله هو الكفيل والمعيل، وعلى الإنسان العمل والسعي بما يستطيع.

- ٤- احتساب المواش: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا أَلْفَوْاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطْنٌ...﴾ وتُطلق المواش على كل فعل مستقيم ارتكابه الرنا، قذف المحصنات...

- ٥- احترام النفس الإنسانية: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ...﴾ إن الله تعالى حرّم على الإنسان قتل نفسه، أو قتل الآخر بغير حق، كما شجع على المساهمة في إحياء النفس (الدفاع في مواجهة الأعداء، لتبرّع بالدم...) (بالدم...)

#### - القسم الثاني:

- ١- حفظ مال اليتيم ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ...﴾ واليتيم هو القاصر غير البالغ الذي فقد أباه.

فعلى من يرعى شؤون اليتيم المحافظة على ماله حتى يصبح قادراً على إدارة شؤونه

- ٢- إيماء الكيل والميران: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعُقُوبِ...﴾ فلا يأخذ البائع بما هو رائد عن حقه.

- ٣- العدل في القول: ﴿وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَى...﴾ أن ينطق الإنسان بالصدق في شهادة أو حكم أو تقييم أو تأييد أو رفض...

- ٤- الوفاء بالعهد: ﴿وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا...﴾، والعهد هو ما يلتزمه الإنسان على نفسه تجاه الآخر، ليشعر هذا بالثقة والأمان.

- ٥- اتباع الصراط المستقيم: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي...﴾ الطريق الذي يؤدي إلى رضوان الله تعالى وحنّته.

هذه وصايا أوصى بها الله تعالى كمعالم للصراط المستقيم الذي يحب على كلّ مؤمن اتباعه دور غيره من الطرق.





## ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ...﴾

في تفسير مسند إلى الإمام الحسن العسكري عليه السلام لقول الله تبارك وتعالى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ صِرَاطَ الْكَرِيمِ نَعَمْتُ عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَعْصُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿١﴾ (المائدة).

يقول عليه السلام: أَدُمْنَا لَنَا تَوْفِيْقَكَ الَّذِي بِهِ أَطْعَمْنَا فِي مَاضِي أَيَّامِنَا، حَتَّى نَطِيعَكَ كَذَلِكَ فِي مُسْتَقْبَلِ أَعْمَارِنَا.

والصراط المستقيم هو صراطان:

- صراط في الدنيا.

- وصراط في الآخرة.

فأما الصراط المستقيم في الدنيا فهو ما قصر عن العلو، وارتفع عن التقصير، واستقام فلم يعدل إلى شيء من الباطل.

وأما الطريق الآخر: فهو طريق المؤمنين إلى الجنة الذي هو مستقيم، لا يعدلون عن الجنة إلى النار، ولا إلى غير النار سوى الجنة.

وقال عليه السلام: قَالَ جَعْفَرُ بْنُ مُحَمَّدٍ الصَّادِقِ عليه السلام فِي قَوْلِهِ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ قَالَ: أَرْشَدَنَا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ، أَرْشَدَنَا لِلزُّومِ الطَّرِيقَ الْمُوْدِيَّ إِلَى مَحَبَّتِكَ، وَالْمَبْلَغِ إِلَى دِينِكَ، وَالْمَانِعِ مِنْ أَنْ نَتَّبِعَ أَهْوَاءَنَا فَتُعْطِبَ، أَوْ نَأْخُذَ بِأَرَائِنَا فَتُهْلِكَ.

(معاني الأخبار للشيخ الصدوق ص ٢٢)



تلقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى:

﴿فَمَنْ يَمْشِ مُكْتًا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِ سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (الملك)

## الدنيا مزرعة الآخرة أعمال لا ينقطع ثوابها

الدروس التالية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا  
وَحَيْرًا مَلَا ﴾ سورة الكهف

صدق الله العظيم



### من أهداف الدرس

- أحدّد أهمية العلم ونشره.
- أكتشف أهمية صلاح الولد بعد وفاة والده.
- أتعرف على حقيقة العلاقة بين الدنيا والآخرة.
- أثبت أن الأعمال التي لا ينقطع ثوابها بعد موت صاحبها.

### اقرأ واحلل

عن النبي محمد ﷺ:

«إذا مات المؤمن انقطع عمله إلا من ثلاث:

- صدقة جارية.

- أو علم ينتفع به.

- أو ولد صالح يدعو له».

- حدّد هدف النبي ﷺ من هذا الحديث.
- بيّن كيف يتحقّق استمرار ذكر الإنسان من خلال:
- الصدقة الجارية.
- العلم النافع.
- الولد الصالح.
- حدّد مسؤولية المؤمن في حياته تجاه هذه العناوين الثلاثة.

امرأ وأعرف



## الإنسان وغريزة حبّ البقاء

خلق الله تعالى في الإنسان غريزة حبّ البقاء، فهو يحبّ الحياة، وينشدُ الحلود، ويحاف الموت، إنّه يعيش قلق الصحة، وهمّ السلامة، فهو في حالة طوارئ إذا ما شعر بالخطر يقترب من إنهاء حياته.

ومع ذلك كلّهُ فهو سيتجرّع كأس المنون عاجلاً أم آخراً، هذه حقيقة إلهية تلاحق الجميع مهما علا قدرهم أو انخفض

﴿كُلُّ نَفْسٍ دَآئِقَةٌ الْمَوْتِ﴾ (آل عمران)

فقاله تعالى يخاطب نبيّه ﷺ وهو أفضل الخلق لديه:

﴿لَنْ تَكُم مَّيِّتٌ وَهُمْ مُّهَيِّتُونَ﴾ (الزمر)

وقد جعل الله تعالى حياة البرزخ بعد الموت مقدّمة للحياة الأبدية في الآخرة.

وأعطى الفرصة للمؤمن كي يزيد من الحسنات في صحيفة أعماله ما دامت

الدنيا، ومن فيها، من خلال أعمال صالحة تزيد من درجته عند الله تعالى:

فما هي طبيعة هذه الأعمال؟

يقول الرسول الأكرم ﷺ: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث:

صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له».



### ١ - الصدقة الجارية

الصدقة هي هبة مادية يتبرع بها الإنسان من ماله، بقصد مساعدة المحتاجين، قربة إلى الله تعالى.

وقيمة الصدقة أنّها تتطوّل من:



- إيمان صادق، يلتزم تعاليم الله التي تشجع على الإنفاق.

- محبة إنسانية، تعيش ألم الآخر، وتبادر إلى إغاثته.

- هصيلة أخلاقية تعبّر عن روحية الكرم والسخاء.

والصدقة التي يحبها الله تعالى، هي التي تتصل بما يحبّه ويرعبه من حمة، والتي لا يرافقتها من وأدى من حمة ثانية

﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا حُبَبْتُمْ...﴾ (ال عمران)

﴿يَذُوقُهَا الَّذِينَ ءَامَرُوا لَا يُنْفِقُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْعَمَى وَالْأَذَى...﴾ (البقرة)

وكنتيجة طبيعية لهذا الفعل الإنساني العفوي المخلص يكافئ الله تعالى عباده بأمور:

- يرفع غضبه عنهم: عن الإمام علي بن الحسين عليه السلام: «إِنَّ الصَّدَقَةَ تَطْمِئُ غَضَبَ الرَّبِّ».

- يدفع عنهم البلاء، ويريد في أرزاقهم وأعمارهم «الصدقة تدفع البلوى، وتزيد في الرزق والعمر».

وتحدّد الآية الكريمة جزاء هؤلاء في الآخرة:

﴿لَا يَرْجِي سُمْقُورٌ مُّوَبِّهٌ بِأَلَمٍ وَالنَّهَارِ سَرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (البقرة)

هذا هو واقع الصدقة العادية، فكيف بالصدقة الحارية التي يستمر عطاؤها بعد الوفاة، باستمرار فعاليتها وتأثيرها، ومنها

المؤسسات التربوية والدينية والصحية، والنتائج المعكبة مثل:

- المدارس لتربية الأجيال.

- المبرّات لرعاية الأيتام.

- المراكز الصحية لعلاج المستضعفين.

- المساجد للعبادة والتنشئة

- الحدائق العامة والملاعب للناشئة.

- الكتب الإسلامية والثقافية المفيدة.

الصدقة الجارية هي كل ما يتركه الفرد من أفعال خير، تستمر الإفادة

منها أمداً طويلاً، لتخدم شرائح واسعة من الناس، ويكون جزاؤها كبيراً

ومستمرّاً عند الله تعالى.

إن كل إنسان في الدنيا يستفيد من عملك المستحب هذا، يكسبك أحراً بعد موتك، وهل هناك أحمل من هذا الفعل، ونفع من

هذا العمل؟

## ٢- العلم النافع

ومن الأفعال المهمة التي يُطلقها الإنسان في حياته، ويمتد مفعولها الإيجابي بعد مماته هو العلم النافع، فالعلم نور، والجهل

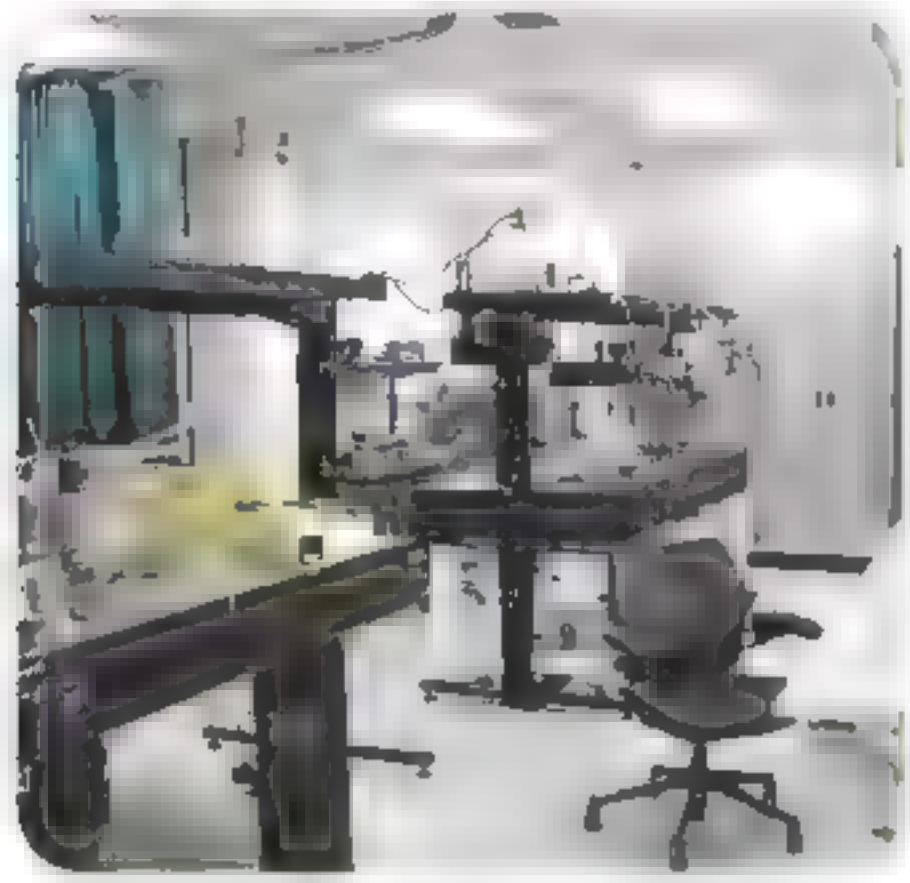
ظلام، والإسلام دين سماوي جاء ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ومن التخلف إلى التقدّم... وعلى ضوء ذلك أكّد على طلب

العلم وجعله فريضة على كل مسلم ذكرًا كان أم أنثى، العلم الذي ينطلق من الإيمان بالله تعالى، ليشمل في دراسته كل مصردات

الوحد.

﴿لَا يَدْرُونَ اللَّهَ حَيْثُ قَعْدًا وَعَلَىٰ جُؤْبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُسَبِّحُ  
فَعْدُ عَذَابُ النَّارِ ۖ﴾ (آل عمران)

بفعل هذا التوجيه القرآني، استطاع المسلم أن يدخل ميدان العلم من بابه الواسع فينتقل إلى آفاق السماء، فيكتشف أسرار



الفضاء، ويتغلغل إلى أعماق الأرض، ليستخرج ما تيسر من معادن وكنوز...  
هذا العلم، من خلال جهود علماء ومفكرين وأدباء... استطاع أن  
يُفني البشرية بمعارف واختراعات سهّلت حياة الإنسان، وعالجت الكثير  
من مشاكله، وفتحت أمامه آفاقاً تربوية وسلوكية وقيمية... أكدت على حل  
النزاعات وإدارة الأزمات واحترام حقوق الإنسان... إن الإنتاج العلمي الذي  
يُنْقَف وَيُعَلَّم وَيُعَالَج وَيُسَهَّل... هو صدقة جارية أيضاً تلاحق فوائدها العالم  
المؤمن وهو في قبره، كلما استفاد منها إنسان، أو تطورت بها أمة، فالجهد  
الذي يبذله العالم المؤمن من أجل إنتاج دواء يُعالج به الحالات المرضية  
المستحكمة هو فعل ديني لا ينقطع ثوابه، إذا كان الهدف منه القرب من الله

تعالى، ولا ينسى أيضاً دور العلم الديني الذي يمتح آفاق الحياة، ويهدي إلى الصراط المستقيم.

انطلاقاً من هذه الحقيقة، لا بد من التركيز على موضوع التلارم بين العلم والإيمان، لئلا يتحول هذا العلم إلى آلة دمار وهساد  
( لاكتشافات النووية ) وهذا يمرض على المؤسسات الأهلية والتربوية تحصين المتعلمين بتربية إيمانية تتسم بالتقوى، ليكونوا أمناء  
على منحرات العلم، من أجل أن يوظموها في كل ما ينشر الفائدة والمنفعة، ولتبقى صدقة جارية ترهد أصحابها المتوهمين بالأفعال  
الخيرة التي يلاحقهم أجرها وهم في عالم الخلد.

### ٣- الولد الصالح

الولد الصالح بأفعاله الحيرة هو أيضاً من الأمور التي لا ينقطع ثوابها بعد الممات، يقول الرسول ﷺ  
«من سعادة الرجل: الولد الصالح».

إن الله تعالى خلق في الإنسان فطرة حب الأولاد:

﴿تَعَالَى وَاللَّهُنَّوْنُ رِيَّةٌ لِّلْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَنَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ۖ﴾ (الكهف)

الإنسان بطورته يُحِبُّ أن يُرزق بالولد، ليكون له ذرية تحقق له امتداداً في الحياة، وتبقى اسمه متداولاً، وحضوره ماثلاً في ذاكرة  
الناس.

وحتى يُحقق هذا الحضور، يسعى الإنسان المؤمن إلى تربية ذريته على الإيمان والعمل الصالح، لتكون له ذرراً في حياته، ومعين  
خير في مماته، كل ذلك أسوة بالأنبياء والأوصياء عليهم السلام.

النبي زكريا عليه السلام يدعو ربه: ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ ۖ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً ۚ إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ ۖ﴾ (آل عمران)  
الإمام علي عليه السلام يظهر اعتزازه بولده الصالح، فيخاطبه:

«وجدتك بعضي، بل وجدتك كلّي، حتى كأن شيئاً لو أصابك أصابني» ..

وهذا يحتمل الآباء مسؤولية تربية أبنائهم على الصلاح، فكما عليهم الحفاظ على سلامتهم الصحية، ورعاية شؤونهم الحياتية، عليهم أيضاً الاهتمام بمستقبلهم الأحروري، فينمّون لديهم ملكة التقوى، وحدوة الانطلاق نحو العمل الصالح، ليتحولوا إلى عناصر

خير، تنشر الإيمان والعلم والأخلاق... فيكونوا في مواقع قريبة من الله تعالى، الذي يستجيب لهم دعواتهم الخالصة، وبالأخص تلك التي يرسلها الأبناء إلى والديهم وأقاربهم.

وقد ورد في الأحاديث: أن من الدعوات المستجابة تلك التي تصدر من ولد صالح لوالديه، ومن والد صالح لأولاده... فكيف إذا كانت صادرة من قلب ولد حمون، يدعو لوالده المتوفى بالعمو والمعمرة.

ورد عن رسول الله ﷺ قوله: «مُرْ عيسى بن مريم ﷺ بقبر يُعَذَّبُ صاحبه، ثم مرّ به من قابل (العام الثاني)، فإذا هو لا يُعَذَّبُ، فقال: يا رب، مررت بهذا القبر عام أول، فكان يُعَذَّبُ، ومررت به العام، فإذا هو ليس يُعَذَّبُ. فأوحى الله إليه: أنه أدرك له ولدٌ صالح، فأصلح طريقاً، وآوى يتيماً، فللهذا غُفِرَ له بما فعل أبنته».

خلاصة القول: إنّ من المفيد لكل الآباء توفير تربية صالحة لأبنائهم. من خلال بيئة أسرية نظيمة، وبيئة مدرسية سليمة، وبيئة اجتماعية مهذّبة. كي يعرّس في عقولهم الإيمان، وهي وحدانهم المحبة، لأن ما يبده من جهد ديني وثروي سيرة إيجاباً على وقفنا الأحروري، حيث سنعيش في حالة تلقي مستمرة من الهدايا الثمينة التي يصلنا ثوابها ونحن في العالم الآخر.

### أختبر معارفني وقدراتني

- ١- اذكر الأمور التي يستمر نعمها للمؤمن بعد موته. وبماذا يحققها، انطلاقاً من الحديث النبوي؟
- ٢- بيّن أهمية الصدقة... وما هي ضوابطها؟
- ٣- حدّد معنى الصدقة الجارية، مع أمثلة.
- ٤- وضح أهميتها بالنسبة للمتصدّق المتوفى.
- ٥- بيّن أهمية طلب العلم ومسؤولية المسلم تجاه ذلك.
- ٦- وكيف يمكن اعتبار طلب العلم كصدقة جارية؟
- ٧- اشرح دور الآباء في إطار تربية الأبناء.
- ٨- بيّن فائدة ذلك في دنيا الآباء وآخرتهم.

### من حصاد الدرس

١ خلق الله تعالى في الإنسان غريزة حب البقاء، لذا فهو يسعى إلى أن يكون اسمه متداولاً بالحبر بعد الوفاة، وحتى يحقق هذه الأمنية يوحّيه النبي محمد ﷺ بالقول: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية،



أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له..

٢- الصدقة هي هبة مادية يتبرع بها الإنسان للمحتاجين قربة إلى الله تعالى.

- الصدقة التي يحبها الله هي من الأشياء التي يحبها المتصدق، والتي لا يرافقتها من وأذى.

- الصدقة الجارية هي كل ما يتركه الإنسان من أفعال خيرة يستفيد منها الناس بعد وفاته (مدارس، مبرات، مساجد، مراكز صحية واجتماعية كتب دينية وثقافية مفيدة...).

- يصل ثواب الصدقة الجارية التي يستفيد منها الناس إلى صاحبها الميت.

٣- العلم النافع: أكد الإسلام على طلب العلم النافع، وجعله فريضة على كل مسلم ومسلمة.

- إن كل إنتاج علمي مفيد هو صدقة جارية يحصد فوائدها العالم المؤمن وهو في قبره، ومنه العلم الديني الذي يهدي الناس.

- إن كل جهد علمي يبذله المؤمن قربة إلى الله تعالى من أجل إنتاج دواء يعالج مريضاً هو فعل ديني لا ينقطع ثوابه.

٤- الولد الصالح بأفعاله الخيرة من الأعمال التي لا ينقطع ثوابها عن والده.

- مسؤولية الآباء، توفير تربية صالحة لأبنائهم، فيعمرسون في عقولهم الإيمان، وهي وجدانهم المحبة، وبذلك سيتحولون إلى عناصر خير، يستفيد من أفعالهم الناس في الحياة، ويستفيد من ثوابها الآباء بعد الوفاة.

من يقاضه الروح



## من أنواع الصدقات

ورد عن رسول الله محمد بن عبد الله ﷺ:

الصدقة على خمسة أجزاء:

- جزء: الصدقة فيه عشرة، وهي الصدقة على العامة قال تعالى: ﴿مَنْ جَاءَ بِاِحْسَنِهِ فَهِيَ عَشْرٌ مِثْلُهَا﴾

- وجزء: الصدقة فيه سبعين، وهي الصدقة على ذوي العاهات.

- وجزء الصدقة فيه سبعمائة، وهي الصدقة على ذوي الأرحام.

- وجزء الصدقة فيه بسبعة آلاف، وهي الصدقة على العلماء.

- وجزء الصدقة فيه سبعين ألفاً، وهي الصدقة على الموتى.

يقول تعالى:

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُم بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

(البقرة)

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى:

﴿نَسْرَكَ لَبِىْ بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿١٠٠﴾ (الملك)

## الشخصية الإسلامية

الدروس الثلاثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ كُلُّ يَعْمَلْ عَلَى شَاكِلَتِهِ ۚ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا﴾ ﴿٨٤﴾ سورة الأنعام

صديق رسول الله ﷺ



### من أهداف الدرس

- أتعرّف إلى معنى الشخصية.
- أحدّد العوامل المؤثرة في الشخصية.
- أكتشف مقومات الشخصية الإسلامية.
- أتعرّف إلى خصائصها.
- ألتزم تجسيد خصائص الشخصية الإسلامية.

### اقرأ واحلل

قد تصادف في حياتنا نماذج من أشخاص ثلاثة يلتقون بمثير واحد (فعل الحرام مثلاً) هي ظروف متشابهة، فيتصرفون إزاءه تصرفات مختلفة

- الأول: يُقدم عليه بكل وسيلة، من دون خوف أو رادع.

- الثاني: يمتنع عنه خوفاً من ملاحقة القانون، أو تلافياً لتشويه سمعته.

- الثالث: يرفضه امتثالاً لأمر الله تعالى.

بهذه المواقف يلتقى بثلاثة أشكال للشخصية الإنسانية.



- يَبَيِّنُ بماذا يختلف كل واحد من هؤلاء الأشخاص عن غيره.
- اذكر خصائص شخصية كل واحد منهم.
- حدّد أي نعمت تفضل.
- اشرح كيف تتبين خصائص الشخصية التي ينشدها الإسلام.



## ١- تحديد معنى الشخصية

الشخصية هي مجموعة القوى والحصال والأفكار والعواطف . التي تحدّد هيئة الإنسان وهويته وخصوره وبهجه في الحياة، ما يعطيه لوناً مميزاً، واتحافاً محدّداً، وسلوكاً معيناً.

هذا ما نستوحيه من الآية الكريمة:

﴿ فَمَنْ كُنْ يَمْعَلُ عَلَى شَاكَلَتِهِ، فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴾ (الإسراء)

## ٢- العوامل المؤثرة في بناء الشخصية

تشترك في صناعة الشخصية عوامل ثلاثة، تختلف في دورها، وفعالية تأثيرها:

### أ- الوراثة،

يدلّ قانون الوراثة الحديث على أنّ بعض معالم الشخصية يرثها الإنسان عن آبائه، شكل الوجه، ولون العينين، والطول، والحجم، والذكاء، وبعض الاستعدادات الانفعالية والمرضية... تنتقل مظاهرها من جيل الآباء إلى جيل الأبناء، وفق نظام وراثي مُحكم، أودعه الله تعالى في الخلق عبر حركة "الجينات" التي تُعرف بـ "حملة الاستعداد الوراثي".

وانطلاقاً من هذا القانون، ومن أجل إنجاب جيل سليم جسدياً، ومستقر نفسياً، ومتوازن عقلياً، جاءت الأحاديث الدينية لتحذّر وترشد إلى التوقف عند اختيار الزوج لزوجته، والعكس كذلك.

قال النبي ﷺ: «اختاروا لنظمكم، فإن الخال أحد الضجيعين».







## ب- التربية،

تتكوّن فطرة الإنسان من استعدادات كامنة وقابلة للتشكّل... فتتناولها يدُ المربي - أبًا كان أو أمًّا أو معلمًا - بالتربية والتزكية، لتصوغها وفق نهج عقدي وفكري وقيمي محدّد.

ورد عن النبي ﷺ

كل مولود يُولد على الفطرة، وإنما أبواه يهودانه وينصرّانه ويمجسانه."



## ج- البيئة،

تتمثّل بالمحيط الاجتماعي بما فيه من تقاليد وقيم وثقافات... فيتأثر الإنسان بهذا المحيط متعلّمًا ومنفعلاً بما يصادفه ويشاهده ويسمعه، ويقرأه ويختبره، وقد ازداد في العصر الحديث الذي تعدّدت فيه وسائل الاتصالات، ووسائل الإثارة. أمام هذه العوامل الثلاثة التي تساهم في بناء الشخصية، يتقدّم الإسلام بوصايا أوليّة تُقلّل دور التربية والتوجيه.

من مسؤولية الآباء والمربين:

١- تربية الأبناء وفق النهج الإلهي الذي يُشدّد على العقيدة الصالحة، والأخلاق الحميدة، والسلوك القويم، وروحية الحب والرحمة والاحترام.

٢- اختيار الأحياء الاجتماعية النظيفة، والنشاطات التربوية الهادفة من خلال:

- وطن يحفظ العقيدة ويحمي الفضائل والقيم،

- مدرسة صالحة.

- ارتياد المساجد ومجالس الأتقياء.

- تجنّب رهاق السوء، وبرامج الإعلام الفاسدة.

- قراءات ثقافية مستقيمة وهادفة.



## ٣- من مقومات الشخصية الإسلامية

يُمكن اختصار البناء المعنوي للشخصية الإسلامية بالعناوين الآتية:

### أ- العقيدة،

تُمثّل العمود الفقري للشخصية، فهي تُجسّد رؤية الإنسان للكون والوجود، والتي من خلالها يبني تصوراتهِ، ويُحدّد موقفه من كلّ النسيج الفكري الذي يتداوله العالم.

وعقيدة المسلم تحدّد معالمها الرئيسة الآتية

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَسْجِدِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ءَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴾ (سَاء)

#### ب- الثقافة :

تمثل مجموعة المعارف والتجارب التي يختبرها عقل الإنسان، وتتفعل بها أحاسيسه، وتتوسع بها آفاقه، ليسلك، على أساسها، الطريق الذي ينسجم مع قناعاته ويرسم له خياراته.

والحد الأدنى من ثقافة المسلم يشمل:

- أصول العقيدة الإسلامية، وما يرافقها من ثقافة روحية.

- مفردات الأخلاق الفاضلة، وما يقابلها، من رذائل.

- بعض أبواب الفقه، موضع الابتلاء.

- سيرة الأنبياء والأئمة والصالحين، كنموذج يقدم القدوة الصالحة.

- قواعد نظام الحكم في الإسلام.

- ثقافة عامة إجمالية «أدب، أخلاق، علم، فن...».



#### ج- العاطفة :

تجسد العلاقة الوجدانية ما بين الإنسان وربه، وما بينه وبين الناس من حوله.

- المسلم يحب الله تعالى، ويحب كل ما يأمر به الله، ويلتزم بكل ما يريده الله:

- يحب العدل، ويكره الظلم، يحسن إلى الفقير، ويرفض المستكبر، يواحه الدل، ويندفع للجهاد... يقول القرآن الكريم بلسان

نبيه ﷺ: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (ال عمران)

- المسلم يحب المؤمن، ويؤازره في إيمانه، وينصح الكافر ليخلصه من كفره، إنه يحب إيمان الآخر ويكره كفره، انسجاماً

مع قوله تعالى: ﴿ لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ

أَخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ ... ﴾ (المجادلة)

يقول الإمام محمد الباقر عليه السلام:

«إذا أردت أن تعلم أن فيك خيراً، فانظر إلى قلبك، فإن كان يحب أهل طاعة الله، ويبغض أهل معصيته ففبك خير، والله

يحبك، وإن كان يبغض أهل طاعة الله، ويحب أهل معصيته، فليس فيك خير، والله يبغضك والمرء مع من أحب،

#### د- الإرادة والسلوك :

تكتمل شخصية المسلم حينما يحول قناعاته العقلية، وعاطفته النفسية إلى إرادته. فيقول «لا» لكل فعل يسخط الله، و«نعم» لكل

فعل يرضي الله تعالى.



والإرادة لا تظهرُ فعاليتها إذا لم يُحوّلها إلى سلوك يُجسّد به قناعاته التي آمن بها وأرادها.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبِيرٌ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (الصف)

- فمن يؤمن بالصلاة... عليه أن يكون من المصلين.

- ومن يمتد بالجهاد... عليه أن يكون من المجاهدين أو يدعمهم.

- ومن يقول بالإحسان.. عليه أن يكون في مقدمة المحسنين.

المهم هو أن يُحوّل المسلم إيمانه إلى واقع حركي، يؤكد انسجامه مع القول والنهج.

### ٣- من ميزات الشخصية الإسلامية

تتميّز الشخصية الإسلامية بخصائص يمكن أن نعبّر عنها باتجاهات:

#### أ- الاتجاه العقلائي،

ورد عن رسول الله ﷺ قوله:

«إذا هممت بأمر فتدبر عاقبته، فإن يك خيراً أو زهداً، اتبعته، وإن يك شراً أو غياً تركته.

من وصايا الإسلام أن يسيطر حكم العقل على تصرفات المسلم ودوافعه وغرائزه، من أجل أن يوجهها نحو ما يحقق مرضاة الله، وفي ذلك السلامة الكبرى.

أمام أية حالة حياتية أو انفعالية، على المسلم أن يترى مستخدماً العقل والمنطق، فما كان منسجماً مع حكمه، ادفع إليه برغبة، وما خالفه رفضه برغبة أيضاً.

#### ب- الاتجاه الإيجابي،

المسلم إنسان إيجابي، متماثل، ومبادر.. يرفض السلبية والعزلة وسياسة الهدم، إنه طاقة حرة، وقوة بناءة، يستثمر كل إمكانياته في العطاء والبناء، لا يتهرب من حمل المسؤولية، ولا ينسحب من ساحات الخير، إنه كما صوّره الإمام علي عليه السلام «يعفو عن ظلمه، ويعطي من حرمه، ويصل من قطعه، بعيداً فحشه، لبناً قوله، غائباً منكروه، حاضراً معروفه، مقبلاً خيره، مدبراً شره، في الزلازل وفور، وفي المكاره صبور، وفي الرخاء شكور....»

#### ج- الاتجاه العادل والمتوازن،

المسلم إنسان معتدل ومتوازن، يلتزم الموقف الوسط، «وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا...» (البقرة)، فلا إفراط ولا تفريط، وهو يتوازن في حبه وبغضه، وفي مراحه وحربه، وفي إنفاقه واقتصاده، وفي عمله وعاطفته. «وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ





يَقْتَرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿١٠٠﴾ (الفرقان)

هو يطلب الدنيا، ويسعى للآخرة، يستمتع بلذاتها المشروعة، ويستغرق في العبادة وعمل الخير قربة لله تعالى.

﴿وَتَنَبَّهْ فِيمَا أَنتَ لَدَارُ الْأَجْرَةِ وَلَا تَنَسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ (نقصم)

#### د- الاتجاه الإنساني:

يتمتع المسلم بروح إنسانية سامية، ويمتلك ضميرًا حيًا منفتحًا، يتسم بالرحمة، يفعل بالمأساة، يسرع لنجدة البؤساء، ويبذل ما أمكن لمدّ جوع الفقراء.

والله سبحانه وتعالى يؤكد على الرحمة، وهو الذي وصف نفسه به الرحمن الرحيم.. إنه يُحذّر من القسوة، وينذّر بأولئك الذين قست قلوبهم فأصبحت كالحجارة، أو أشدّ قسوة:

﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُم مِّنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً﴾ (البقرة)

عن رسول الله ﷺ: «ارحموا من في الأرض، يرحمكم من في السماء».

#### هـ- الاتجاه نحو الكمال:

يقول الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الأحزاب). المسلم يتربى بالقُدوة الصالحة، والأسوة الحسنة، إنه يتطلع إلى شخصية رسول الله ﷺ ليتخذ منها مثلاً أعلى، يسعى للتشبه بها، والتزام نهجها.

وحتى يبلغ المسلم الكمال الإنساني يحده في حالة صراع مع نفسه، يرصد أفعالها، يراقب أهواءها وميولها، فإذا ما اقتربت من الله تعالى شجعها، وطلب المزيد، أما إذا صغمت، وابتعدت عن حظ الله تعالى، حاسبها، مستغفراً تائباً، ومعهذاً على العودة إلى رحاب الله بظهارة ونقاء، وعن هذه الحالة نرى الإمام علياً عليه السلام يقول:

«يبيت حذرًا، ويصبح فرحًا، حذرًا لما خدر من الغفلة، وفرحًا بما أصاب من المفضل والرحمة، نفسه منه في عناء، والناس منه في راحة، أتعب نفسه لآخرته، وأراح الناس من نفسه».

#### و- الاتجاه الإصلاحي:

المسلم الذي يسعى للكمال، لا يقنع بقديسية إيمانه، وصدق يقينه فقط، بل يسعى إلى ممارسة دور مفيد وفاعل في الحياة، انطلاقاً من شعوره بالمسؤولية الشرعية التي أوكلها الله تعالى إليه من أمر بالمعروف، ونهي عن المنكر، وإصلاح بين الناس... إنه يطمح إلى أن يتحوّل إلى رسالي مجاهد يحمل هم الرسالة يلتزمها، ويسعى لنشرها، ويجاهد من أجل تجسيدها

﴿وَلَدِينُ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَرْوَاحِنَا وَدُرَيْجًا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِمَنْ يَصِفُكَ إِمَامًا حَسَنًا﴾ (المرسل)

## أختبر معارفي وقدراتي



- ١- حدّد المقصود من الشخصية.
- ٢- اذكر العوامل المؤثرة في بنائها. وما هي مسؤولية الآباء في التربية والتوجيه؟
- ٣- بيّن ما هي أبرز مقومات الشخصية الإسلامية.
- ما هي أهم عناوين العقيدة، الثقافة... التي تقوم شخصية المسلم؟
- ٤- وضح حدود عمل العاطفة في حياة المسلم، وكذلك الإرادة.
- ٥- عيّن أبرز الاتعاهات التي تميّز شخصية المسلم.

## من حصاد الدرس



- ١- الشخصية هي القوى والأفكار والمواطف التي تحدّد هوية الإنسان ونهجه.
- ٢- من العوامل المؤثرة في بناء الشخصية.
  - الوراثة يأخذ الإنسان بعض معالم شخصيته من جيل الآباء. وفق نظام وراثي. أودعه الله تعالى في خلقه عبر حركة "الجينات".
  - التربية تصون التربية (أسرة، مدرسة، مجتمع، مسجد...) فطرة الإنسان وفق نهج عقيدي وقيمي محدد.
  - البيئة: يتأثر الإنسان بالمحيط الاجتماعي بما فيه من تقاليد وقيم وثقافات...
  - يتحمّل المربون مسؤولية تربية الأبناء وفق النهج الإلهي الذي يؤكد على العقيدة والأخلاق والسلوك القويم
- ٣- من مقومات الشخصية الإسلامية:
  - العقيدة: تجسّد رؤية الإنسان للوجود (التوحيد، النبوة، الآخرة...)
  - الثقافة: تمثّل مجموعة المعارف والتجارب التي يحتزنها عقل المسلم (مردات العقيدة والأخلاق والمقه والحكم )
  - العاطفة: تُحسّد العلاقة الوجدانية بالله تعالى (المحبة والطاعة) والناس (المحبة، والنصح).
  - الإرادة والسلوك: تكتمل شخصية المسلم بتحويل القناعة إلى إرادة فعل، وسلوك عمل.
- ٤- من ميزات الشخصية الإسلامية.
  - الاتجاه العقلاني: أن يسيطر حكم العقل على تصرفات المسلم.
  - الاتجاه الإيجابي: أن يكون إيجابياً، متفاعلاً يواجه المسؤولية بحرارة، ويستثمر إمكانياته في العطاء
  - الاتجاه المتوازن: أن يلتزم الموقف الوسط، لا إفراط ولا تمريط، يطلب الدنيا، ويسعى للآخرة.
  - الاتجاه الإنساني: أن يتسم بالرحمة، ويتفعل بالمأساة، ويندفع لفجدة البائسين.
  - الاتجاه نحو الكمال: أن يتحد الأسوة الحسنة من الرسول ﷺ والأئمة الصالحين، وأن يعيش حالة الحساب الدائم مع أهواء النفس.
  - الاتجاه الإصلاحي: أن يسعى إلى دور مفيد في الحياة، يأمر بالمعروف، ويصلح بين الناس.



## من كلام الإمام علي عليه السلام

١- لا تكن ممن يرجو الآخرة بعير عمل، ويرجي الثوبة بطول الأمل، يقول في الدنيا بقول الزاهدين، ويعمل فيها بعمل الراغبين، إن أعطي منها لم يشبع، وإن منع منها لم يقنع... يأمر ما لا يأتي، يحب الصالحين، ولا يعمل عملهم، ويبغض المذنبين وهو أحدهم...

٢- سمع الإمام عليه السلام قوماً من أصحابه يسبون أهل انشام أيام حربهم بـ "صفين"، فتوقف عن القتال وقال لهم: «إني أكره لكم أن تكونوا سبابين، ولكنكم لو وصفتم أعمالهم، وذكرتم حالهم، كان أصوب في القول، وأبلغ في العذر، وقتلتم مكان سيكم إياهم: اللهم احقن دماءنا ودماءهم، وأصلح ذات بيننا وبينهم، وأهدهم من ضلالتهم حتى يعرف الحق من جهله، ويرعوي عن الغي والغدوان من لهج به».



تبقي في ذاكرتي



عن الإمام موسى الكاظم عليه السلام:

«من أكرمه الله بثلاث فقد لطف به:

عقل يكفيه مؤونة هواه،

وعلم يكفيه مؤونة جهله،

وغنى يكفيه مخافة المضر».



## الرحمة في الإسلام

درس الرابع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالنَّهْكَزُ إِلَهُ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة البقرة)

صدق الله العلي العظيم



### من أهداف الدرس

- أتعرّف إلى أهمية فضيلة الرحمة.
- أتعرّف إلى آثار رحمة الله تعالى.
- أكتشف طرق الرحمة الموصلة إلى رحمة الله بالعباد.
- أناشئ بخلق الرحمة عند الرسول ﷺ والأئمة ع.

### أمرا واحدا

- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (البقرة)
- ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الانبيا)
- ﴿فَإِذَا تَدَبَّرْتَهُمْ فَثَبَّطْتَ قُلُوبَهُمْ وَهُمْ لَا يَصْلَحُونَ﴾ (الحاشية)
- ﴿وَأَدِّعُ عِزِّيَ الْيَوْمَ وَكُلَّ الْيَوْمِ﴾ (الاحزاب)
- ﴿وَقُلْ رَبِّ اعْفُوْهُمَا وَعَنْ عَفْوِ رَبِّكَ أَكْبَرُ﴾ (البقرة)
- ﴿وَقُلْ رَبِّ اعْفُوْهُمَا وَعَنْ عَفْوِ رَبِّكَ أَكْبَرُ﴾ (البقرة)
- ﴿وَقُلْ رَبِّ اعْفُوْهُمَا وَعَنْ عَفْوِ رَبِّكَ أَكْبَرُ﴾ (البقرة)



- حدّد الصفة الإلهية التي اختص الله تعالى بها نفسه في أسمائه الحسنی.
- اذكر كيف تحسّدت هذه الصفة في الآية الثانية، وكيف يظهر هذه الرحمة في شخصية النبي محمد ﷺ ورسالته؟
- ومن الذين تشملهم الرحمة الإلهية في الآية الثالثة؟ وفي الآية الرابعة؟
- ماذا تطلب من الله أخيراً؟ وكيف يحب أن تحسّد رحمة الله في رحمتك للناس من حولك؟



## ١- تحديد الرحمة وأهميتها

الرحمة هي الإنسان شعور وحداني نبيل، يعيش المرء من خلاله آلام الآخرين وحاجاتهم، فيتفاعل معها، ويستجيب لها، ويسعى لمعالجتها برغبة.



ولعل من سمو ورفعة ومكانة هذه الصفة أن جعلها الله تعالى في مقدمة أسمائه الحسنی:

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِيمُ الْغُيُوبِ وَالشَّهِيدُ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ (العشر)

وهي التعبير الحي الذي نبدأ به تلاوة السور القرآنية ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

وهي البداية التي يُستحب أن نفتح بها كلامنا في أي أمر نرغب في مباشرته وإنجازه.

وهي بداية سورة الفاتحة التي نستقبل بها صلاتنا في كل يوم خمس

مرات في ركعاتها المتوالية: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿

إنها الصفة التي أرادنا الله تعالى أن نستحضرها في عقولنا وصماثرنا وممردات أحاديثنا كي نعيش معانيها، وتخلق بما توحى به من محبة ومودة وعاطفة إنسانية.

## ٢- من آثار رحمة الله تعالى

﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ...﴾ (الأعراف)

إنها رحمة واسعة شاملة، أنعم الله تعالى بها على عباده، فمن خلالها:

- ١- منحهم الطيبات، وأغاص عليهم بالخيرات، ووفر لهم كل ما يحتاجه حياتهم المادية من ماء وهواء وغذاء وأدوات...

﴿وَمَنْ نَعْدُوا رَحْمَةً مِّنْهُ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (التحرل)

﴿وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ تَرْفَعُ فَاذْهَبَ مَا تَخْتَلِفُ فِيهِ فَيُمْسِكُ فِي غَمَدٍ يُبْرِقُ فِيهَا وَيُمْسِكُ سَحَابًا مِّنْ غَمَدٍ يُبْرِقُ فِيهَا وَيُمْسِكُ سَحَابًا مِّنْ غَمَدٍ يُبْرِقُ فِيهَا﴾ (الشورى)

٢ أرسل الأنبياء ليكونوا رسل حق وخير ورحمة للناس، فبرسموا لحياتهم معالم الصراط المستقيم، الذي يحقق لهم الاستقامة في السلوك، والأمن في الدنيا، والسعادة في الآخرة.

وكان خاتمهم النبي الأعظم محمد ﷺ الذي خاطبه الله تعالى بالآية:

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء)

٣ أوضح تعالى ديبه، رحمة بعباده، في كتاب لكيلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل، فيه العقيدة والسيرة ولأحكام والأخلاق. وفيه كل ما ينظم حياتهم، ويضمن سعادتهم. ثم أمرهم بالابحاع والطاعة، وحذرهم من التمرد والمعصية.

﴿وَهَذَا كِتَابٌ أَنزَلْنَاهُ مَبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الأنعام)

٤ والله تعالى ينظر إلى عباده بعين المحبة والرحمة، ويحض عباده المؤمنين بالرعاية والمودة، فمن يقيم الصلاة، ويؤتي الزكاة، ويطلع الرسول ﷺ ويلتزم التقوى... يكن في موضع رحمة الله وهدايتة.

﴿وَقِيمُوا لصلوة وءتوا الزكاة وأطيعوا الرسول لعلكم ترحمون﴾ (البور)

٥ والله تعالى يتوعد إلى المذسين، فيدعوهم للعودة إلى طاعته بالندم والتوبة وطلب المعصية.... وهناك سيحدون رحمة الله الواسعة بانتظارهم، وثوابه حاضرًا في آخرتهم:

﴿قُلْ يعبدي الذين أسرفوا على أنفسهن لا يفسدن من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعاً إنه هو الغفور الرحيم﴾

(المرمر)

خلاصة القول إن رحمة الله تعالى واسعة، تظهر أيضاً في يوم الحساب، يوم يقف الناس جميعاً لرب العالمين، يتطلعون إلى رحمته، ليتحصوا من ذنوبهم، ويحصلوا على مغفرته، حتى أن إبليس، وهو عنوان الشر، تشرئب عنقه لهذه الرحمة.

### ٣- من آثار رحمة الرسول : والمؤمنين



يتخلق المؤمنون الصالحون بأخلاق الله تعالى، فيلتزمون الرحمة خلقاً وسلوكاً، لتشمل كل مفردات حياتهم، وقدوتهم في ذلك رسول الله ﷺ الذي أرسل رحمة للعالمين، والذي جسّد الرحمة في علاقاته ومواقفه، والتي سجّنها القرآن الكريم في آية ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَسْتَ لَهُمْ وَأَنْتَ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا تَقْصُوا مِنْ خَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَدُّهُمْ فِي لَأْمٍ قَدْ عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (ال عمران)

﴿بَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِمُؤْمِنِينَ رَّءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (التوبة)



وهذه الرحمة هي صفة لازمة لاتباع الأنبياء من المؤمنين  
﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ... ﴾ (الفتح)  
﴿ وَجَعَلَ فِي قُلُوبِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ رَأْفَةً وَرَحْمَةً ﴾ (الحديد)

#### ٤ - كيف نحصل على رحمة الله تعالى؟

«جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال له: أحب أن يرحمني ربي،  
فقال له ﷺ: ارحم نفسك، وارحم خلق الله، يرحمك الله..»

##### أ- رحمة النفس:

- ١- يمتنع عن كل ما يلحق الأذى بحسده ونفسه، فلا يرهقهما ولا يحملهما ما لا طاقة لهما به.
- ٢- يمتنع عن كل ما يعضب الله تعالى، فيطيعه، ويمثل لأوامره، من أجل أن يعيش راحة الصمير بمحبة الله ورصوابه، عن النبي ﷺ: «تعرضوا لرحمة الله، بما أمركم به من طاعته».

٣- يحرص على تزكية نفسه بأمور منها:

- المشاركة: يعاهد نفسه بعدم فعل القبيح.
- المراقبة: يعيش حضور الله تعالى في السر والعلن.
- المحاسبة: يُقيم أقواله وأفعاله، فيندم على الذنب، ليستغفر، ويتوب، حيث يجد الله غفوراً رحيمًا:  
﴿ وَمَنْ يَعْصِ سَوْءًا أَوْ يَطْغَمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرَ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا رَحِيمًا ﴾ (النساء)
- عن الإمام علي عليه السلام: «رحم الله عبداً راقب ذنبه، وخاف ربه».
- ٤- يمتنع عن كل ما يثير قلقه، وتوتره في علاقته بالآخر، فينأى عن المصعب والحقد والتعرد والجدل...

٥- يكثر من تلاوة القرآن الكريم، وتدبر آياته وكذلك قراءة الدعاء.

﴿ وَذَكِّرْكَ لِقَاءَ إِيَّاهُ وَتَسْمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (الاعراف)

##### ب- رحمة الآخر:

عن النبي ﷺ: «ارحموا من في الأرض، يرحمكم من في السماء».

وعن الإمام علي عليه السلام: «عجبت لمن يرجو رحمة من فوقه، كيف لا يرحم من دونه».

- ويمكن تصنيف رحمة الآخر إلى أقسام منها:



## ١ - صلة الأرحام والأهل والجيران:

- بين الزوجين:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ (الروم)

- بين الوالدين وأبنائهما:

﴿وَأَحْفِظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ (الاسراء)

ورد في الحديث: «رحم الله من أعان ولده على بره، يقبل ميسوره ويتجاوز عن معسوره، ولا يرهقه، ولا يخرق به (لا يتعبه)».

- بين الأرحام (الأجداد، الآباء، الأعمام والأخوال وأبنائهم...).

«سأل رجل رسول الله ﷺ فقال: إن أهل بيتي أبوا إلا توثأ علي، وقطيعه لي وشتيمة، فأرفصهم؟

قال ﷺ: إذن يرفضكم الله جميعاً.

قال كيف أصنع؟

قال ﷺ: تصل من قطعك، وتعطي من حرمك، وتعفو عمن ظلمك.

فإنك إذا فعلت ذلك، كان لك من الله عليهم ظهير».

- بين الحيران: عن الرسول ﷺ:

«ما آمن بي من بات شبعان وجاره جائع».

## ٢ - إغاثة الضعفاء:

(الطفل الصغير، الشيخ الكبير، الفقير، اليتيم،

المستضعف...)

عن الإمام علي عليه السلام: «رحمة الضعفاء تستنزل الرحمة».

وتكون بمساعدتهم وإغاثتهم بدراسة أحوالهم، ومحاولة

سد حاجاتهم، وحل مشاكلهم، وتوفير كل الاحترام وسبل العيش

الكريم لهم.

## ٣ - نصرة المظلومين:

- من الفئات التي هي موضع رحمة الله: الذين يقفون مع الحق، فينتصرون للمظلومين، ويخذلون الظالمين: عن النبي ﷺ:

«رحم الله امرأً أحيا حقاً، وأمات باطلاً، وأدحض الجور، وأقام العدل».

- ومن الفئات التي يعتبرها الرسول ﷺ موضعاً للرحمة أيضاً:

«ارحموا عزيز قوم ذل، وغني قوم افتقر، وعالمًا تتلاعب به الجهال».

## ٤ - الرحمة بالحيوان والبيئة:

يقول الإمام علي عليه السلام: «اتقوا الله في عباده وبلادهم، فإنكم مسؤولون حتى عن البقاع والبهائم».

هذا القول وغيره يستدعي منا الرحمة بأمرين:





- البيئة: ويكون بالحفاظ على سلامتها من التلوث والتشويه بكل مظاهره، رحمة بالعباد الذين يتوقف أمنهم وصحتهم على نظافتها وحماها وحسن استغلال ثرواتها.

- الحيوان: ويكون بتوفير حاجاته من غذاء وصحة ومأوى... فهو بالإضافة إلى كونه مخلوقاً حياً يستحق الرحمة والعناية، فإنه يشكل أيضاً ثروة طبيعية توفر الأمن الغذائي والرفاه الاقتصادي والتوازن الطبيعي.

عن النبي ﷺ: «من لا يرحم، لا يُرحم».

## ٥- نماذج إنسانية موضع رحمة الله تعالى

من هذه النماذج المميّزة:

- ١- المحسنون: ﴿إِنْ رَحِمْتَ اللَّهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (الاعراف)
- ٢- الصابرون ﴿وَيُثَبِّرُ كَصَابِرِينَ﴾ الذين إذا أصابهم مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿أُولَئِكَ عَنْتِمْ صَوْتُ مَنْ رَيْنِهِمْ وَرَحْمَةً وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (البقرة)
- ٣- المعتصمون بالله تعالى ﴿فَأَمَّا الْدِينُ فَمَا تُنَاصِرُوا بِهِ، فَسَيُجْزِلُهُمْ فِي رَحْمَةِ رَبِّهِمْ وَفَضْلِهِ وَتَتَوَقَّعُهُمْ إِلَيْهِ صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا﴾ (النساء)

## اختبر معارفي وقدراتي

- ١- عرّف معنى الرحمة؟ وما أهميتها؟
- ٢- بيّن كيف تظهر لك آثار رحمة الله تعالى؟ وكذلك آثار رحمة الرسول ﷺ والمؤمنين؟
- ٣- بيّن كيف نحصل على رحمة الله تعالى. (قول الرسول ﷺ).
- ٤- اشرح كيف يرحم الإنسان نفسه، وكيف يرحم غيره؟
- الأرحام؟ الجيران؟ الضعفاء؟ المظلومين؟ الحيوان والبيئة؟
- ٥- حدّد من هم موضع رحمة الله تعالى.



١- الرحمة في الإنسان شعور وجداني، يعيش المرء من خلاله مشاكل الآخرين، ويسعى لمعالجتها برغبة، إنها الصفة التي أطلقها الله تعالى على نفسه، فهو "الرحمان الرحيم"، وهي التي أمرنا أن نتخلق بها، ونجسدها في علاقتنا مع الله والنفس والآخر.

٢- من آثار رحمة الله تعالى، يقول سبحانه:

﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ...﴾ (الأعراف)

- منح الإنسان الطيبات، وأفاض عليه بالخيرات (ماء، هواء، غذاء...)

- أرسل الأنبياء لهدايته إلى الحق والخير والمحبة...

- أوضح تعاليمه في قرآن ينظم كل مفردات حياته (عقيدة، سيرة، أحكام، أخلاق...)

- نظر إليه بعين المحبة، وتودد إليه بالمعصرة.

﴿فَمَنْ يَعْبُدِي الَّذِينَ اسْتَرْفَوْا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (الزمر)

٣- من آثار رحمة الرسول ﷺ والمؤمنين، أرسل الله تعالى الرسول ﷺ رحمة للعالمين، وهو الذي حسد الرحمة

في علاقاته ومواقفه، فكان الأسوة الحسنة، وكان المؤمنون من أتباعه القدوة الصالحة في المودة والرحمة.

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ...﴾ (الفتح)

٤- كيف نحصل على رحمة الله تعالى؟

أ- أن يرحم الإنسان نفسه: - يمتنع عن أذى جسده، وما يثير التوتر في علاقته بالآخر.

- يمتنع عن كل ما يفضب الله ليحصل على رضا.

عن الإمام علي عليه السلام: «رحم الله عبداً راقب ذنبه، وخاف ربه».

- يكثر من تلاوة القرآن الكريم وقراءة الدعاء.

ب- أن يرحم الآخر: - صلة الأرحام (الآباء، الإخوة والأخوات، الأعمام والأخوال وأبنائهم...)

- الإحسان إلى الحيوان.

- إغاثة الضعفاء، وتأيد المظلومين.

- الرحمة بالحيوان والبيئة.

٥- المحسنون والصابرون والمعتصمون بالله تعالى هم موضع رحمة الله.



## سياسة الحاكم مع الأمة

(من عهد الإمام علي عليه السلام لواليه على مصر "مالك الاشتر")

«وأشعر قلبك الرحمة للرعية، والمحبة لهم، واللطف بهم،

ولا تكونن عليهم سبعا ضاريا، تغتتم أكلهم، فإنهم صنفان: إما أخ

لك في الدين. وإما نظير لك في الخلق، يَضرطُ منهم

الزلل، وتعرض لهم العلل، ويؤتى على أيديهم في

العمد والخطأ، فأعطهم من

عفوك وصمحك مثل الذي

تحب أن يعطيك الله من

عفوه وصفحته، فإنك فوقهم،

ووالي الأمر عليك فوقك،

والله فوق من ولاك...»

نهج البلاغة



تبقى في ذاكرتي



من دعاء أهل الكهف في القرآن الكريم،

﴿رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾ (الكهف)

## أبحاث ونشاطات المحور الرابع

### (١) معالم الصراط المستقيم

- في النص القرآني بعض عناوين الصراط المستقيم التي يجب أن يلتزمها الأتقياء لنيل رضوان الله سبحانه وتعالى.
- من الأفعال التي يجب أن ينأى عنها هؤلاء الأتقياء:
- المواحش ما ظهر منها وما بطن.
  - الظلم في القول والعمل.
  - عدم استيلاء الكيل والميزان.
- اشرح كيف عالج الشرع الحنيف كل واحد من هذه العناوين.

### (٢) الدنيا مزرعة الآخرة، أعمال لا ينقطع ثوابها

- يطمح المسلم في أن يرتقي بأعمال الخير في الدنيا من أجل أن يحصل على درجة عالية عند الله تعالى في الآخرة.
- كما يرغب في أن تتطور حياته، وترتفع درجته وهو في الآخرة، أي ما بعد الموت.
- حدّد الأفعال التي ينصح بها الرسول ﷺ في حياته، حتى يصل إليه ثوابها بعد مماته.
- وبيّن أهمية هذه الأفعال في حياة الناس.

### (٣) مقومات الشخصية الإسلامية

- ١- يتشكّل المضمون المعنوي للشخصية الإسلامية بعناوين متعددة:
- عدّها، وشرح كلّ منها.
- ٢- تميّز الشخصية الإسلامية باتجاهات إيجابية.
- عدّد هذه الاتجاهات.

### (٤) الرحمة في الإسلام

- ١- يقول الله سبحانه وتعالى: «ورحمتي وسعت كل شيء».
- كيف تتحلّى مظاهر هذه الرحمة في علاقة الله تعالى بعباده؟
- ٢- جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: أريد أن يرحمني ربي، فقال له النبي ﷺ: ارحم نفسك، وارحم خلق الله، يرحمك الله.
- بيّن كيف ترحم نفسك.
- ومن الذين يحب أن ترحمهم من خلق الله؟





## المحور الخامس: ثقافة وحضارة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾ سورة البقرة

مَنْعَةُ الْغُلَبِ لِعَظَمَةِ

### موضوعات المحور

١٥٥	قصيدة: هكذا يكتب تاريخ الحضارة
١٥٦	الدرس الأول: وحدة الدين وحركته في القرآن الكريم
١٦٤	الدرس الثاني: الرسالة اليهودية
١٧٢	الدرس الثالث: الرسالة المسيحية
١٨٠	الدرس الرابع: المذاهب الإسلامية
١٨٧	أبحاث ونشاطات

## هكذا يكتب تاريخ الحضارة

نحن أحرّة  
فلماذا لا نعيش الحب في طهر وقوة  
وعلام الحقد والبغضاء يحدنا بقسوة  
نحن عشنا.. ليعيش الآخرون  
في سلام دائم عبر القرون  
فليؤدّ خطونا  
وليفكر في المدى.. في كل شيء حولنا  
إننا جئنا هنا  
لنرش الأرض حبًا وهنا  
فإذا القلب على القلب انحنى  
وتألمنا لألام الدنيا  
وفرحنا.. إن تهاوت نحونا  
بعميات الخير وامتدت لنا  
فبشرناها طيوبا وسنا  
في الربى البيض، وعند المنحنى  
فمسحها في حياة حرة  
تعبذ الله، وتردي الوثنا

هكذا وامتد تاريخ الحضارة  
وجرى الإسلام بجني  
من هدى الوحي ثماره  
حسبه أن على كل مدى  
من هداه فكرة تلهب ناره  
وعلى كل فم أنشودة  
تتمنى في لياليها بهاره  
حضت فكرته الدنيا وإن  
شوه الباغوس - بالأمس - شعاره  
وسحياه - كما كان - جديدا  
وسبتلوه على الدنيا بشيدا  
وسبهنى كل ما قد هدمت  
ظلمات البغي من مجد الحضارة

(من مجموعة قصائد للإسلام والحياة)



加拿大

عميق بين العرب وعظيم

صحة القلب والعضلات

- حدد ماذا يمثل النبي إبراهيم ﷺ بالنسبة إلى الأنبياء ﷺ؟
- وماذا يمثل الأنبياء الذين جاؤوا بعده؟ من هم في هذا النص؟
- اذكر أهم الشرائع الرئيسة التي انبثقت عن حركتهم.
- عتّن من كان من الأنبياء على رأس كل شريعة.



## ١- النبي إبراهيم - في بلاد بابل (العراق)

يعود تاريخ العبرانيين (بنى إسرائيل) إلى النبي إبراهيم ﷺ، أبي الأنبياء ﷺ، واليه ينتسب اليهود والنصارى، ومن وحي رسالته انطلقت دعوة النبي محمد ﷺ بالإسلام:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ يَا إِبْرَاهِيمَ لِلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (ال عمران)



عاش النبي إبراهيم ﷺ طفولته وشبابه في العراق، في ضلال حضارة بابل، وتربّى في بيئة سيطرت عليها الوثنية، بديانة تقول بتعدد الآلهة، حيث نُحِتَت التماثيل لعبادتها، وكان «آزر» وهو من أقرب الناس إليه من الذين امتهنوا صناعة الأصنام وبيعها.

أراد النبي إبراهيم ﷺ أن يُحرّر قومه من عبادة الأوثان، وأن يُحرّر عقولهم من الأخذ بالخرافات والأساطير، لينتهي بهم إلى الإيمان بالله الواحد.

في البداية اعتمد أسلوب الحوار من أجل أن يُزلزل قناعاتهم الوثنية:

﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ ﴿١﴾  
قَالُوا نَعْبُدُ أَصْنَامًا فَنَنْظِلُ مِنْهَا عِصْفِينَ ﴿٢﴾  
قَالَ هَلْ يَسْمَعُونَكُمْ إِذْ تَدْعُونَ بِهِمْ ﴿٣﴾ أَوْ يَنْفَعُونَكُمْ أَوْ يُضُرُّونَ ﴿٤﴾  
قَالُوا بَلْ وَحْدَنَا ءِابَاءُ نَا كَذَلِكَ يَفْعَلُونَ ﴿٥﴾﴾ (الشعراء)

ثم يسترسل النبي إبراهيم ﷺ بالحديث عن طبيعة الإله الذي يعبد، والذي يدعوهم لعبادته:

﴿قَالَ أَفَرَأَيْتُمْ مَا كُنتُمْ تَعْبُدُونَ ﴿٦﴾ أَأَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ الْأَقْدَمُونَ ﴿٧﴾ فَإِنَّكُمْ عَدْوُ اللَّهِ إِلَّا رِبًّا كَلِمِينَ ﴿٨﴾ الَّذِي خَلَقَ لَهُمْ تَهْدِيرٌ ﴿٩﴾ وَالَّذِي هُوَ يُطْعَمُنِي وَيَسْقِينِي ﴿١٠﴾ وَإِذَا مَرَضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِي ﴿١١﴾ وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِي ﴿١٢﴾﴾

﴿ وَلَدَىٰ أَضْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ ﴾ (الشعراء)

ولما لم تتم محاولات في تحرير عقولهم من الوثنية، أراد أن يتحداهم بدليل حسي يقوِّص كل قناعاتهم الموروثة ﴿ وَبِأَنَّهُ لَاكِبِدْنَ أَصْلَكُمْ نَعْدُ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ ﴾ فجعلهم جذاً إلا كبيراً لهم لعلهم إليه يرجعون ﴿ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِإِلهِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴾ ﴿ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴾ (الأنبياء) يستدعي إبراهيم ﷺ إلى المحاكمة، ليُدلي برأيه الذي أخرجهم وأسكتهم ﴿ قَالُوا وَتَوَّأْنَاهُ عَلَىٰ آغْصَىٰ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴾ ﴿ قَالُوا أَأُتِيتَ فَعَتًى هَذَا بِإِلهِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ ﴾ ﴿ قَالَ بَن فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْتَلَوْهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطَلِقُونَ ﴾ ﴿ فَارْجِعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (الأنبياء)

## ٢- النبي إبراهيم ﷺ ما بين بلاد كنعان (فلسطين ولبنان...) ومصر



ثم إن النبي إبراهيم ﷺ تعرّض إلى تهديد شديد من قبل قومه، ففضّل أن يترك بلده «أور» أو «حرّان» مع زوجته «سارة»، وابن خالته لوط ﷺ إلى أرض كنعان في بلاد الشام.

وهناك أطلق على إبراهيم ﷺ ومن معه اسم «العبرانيين» لعبورهم نهر الفرات إلى فلسطين، أو لأنهم تحولوا إلى بدو رُحّل كانوا يعمرون البلاد من وادٍ إلى آخر، وربما كان ذلك في سنة ١٨٥٠ قبل الميلاد.

في هذا الوقت نزلت بأرض كنعان ضائقة اقتصادية حدثت بالمجاعة، فنزح إبراهيم ﷺ مع جماعته إلى مصر، وهناك أكرمه ملكها، وأهدى زوجته جارية اسمها «هاجر».

بعد فترة من الزمن عاد إلى فلسطين. بعد أن استقر قسم من جماعته في مصر، حيث ازداد عددهم، وهي عهد النبي يعقوب ﷺ أصبحوا يُعرفون بـ «بنو إسرائيل».

دعا إبراهيم ﷺ ربه بأن يرزقه ولداً ﴿ رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ ﴾ ﴿ (الصافات) ، وكانت زوجته «سارة» عاقراً. أحسّت «سارة» برغبة إبراهيم ﷺ، فتصحتته بالزواج من «هاجر التي رزق منها «إسماعيل» جدّ العرب وحنّ نبي الإسلام محمد بن عبد الله ﷺ.

ثم رزق الله تعالى إبراهيم ﷺ من زوجته الأولى «سارة» ولداً أسماه «اسحق» أقام اسحق ﷺ بأرض كنعان، حيث رزق بولده أسماه «يعقوب» عُرف فيما بعد بـ «إسرائيل»، وإليه ينتسب بنو إسرائيل.



### ٣- النبي يوسف في مصر

من خلال قراءة سورة يوسف في القرآن الكريم نخلص إلى أن يوسف استقر في مصر، وتسلم موقفاً باقداً في الحكم وكان ذلك في عهد ملوك الهكسوس.

في عهد يوسف ترايد عدد العبرانيين، حيث أكرمهم. وهياً لهم كل وسائل العيش الكريم. قتالوا الكثير من حيرات مصر، ما أثار حفيظة المصريين سكان البلاد الأصليين.

ثم دار الرمان على «الهكسوس»، إذ استطاع «أحمس الأول» أن يحزر مصر من سيطرتهم، فطردهم. واصطهد أتباعهم من العبرانيين، فسخرهم في زراعة الأراضي، وتشبيد المباني، ورعاية المواشي، ما دفعهم إلى الاحتجاج والثورة.

أثارت مقاومة العبرانيين للحكم الحديد محاوف فرعون مصر «رعسيس الثاني»، وبالأخص حين رأى أعدادهم تتضاعف، وحتى لا يتحولوا إلى قوة تهدد كيان الحكم. أمر بقتل كل مولود ذكر من أولادهم. وقيل: إن الكهنة أحبروا الفرعون بأن زوال ملكه سيتم على يد مولود من بني إسرائيل، فأمرن في تمريقهم أحزاباً وشيعاً، واستخدمهم في أعمال شاقة بهدف إصعاف قوتهم.

﴿وَنُفِرْعَوْنُ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَصِفُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي بَنَاتَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ (الفصل)

### ٤- حركة بني إسرائيل مع النبي موسى



كان النبي موسى من مواليد تلك الفترة، حيث أنجاه الله تعالى من القتل بوحى منه سبحانه إلى أمه

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا حَمَلَتْ عَلَيْهِ وَأَلْبَسَهُ فِي الْيَمِّ وَلَا تَحْزَنْ وَلَا تَحْزَنْ إِنَّ رِزْقَهُ إِنَّا رَازِقُهُ إِنَّا رَازِقُهُ إِنَّا رَازِقُهُ﴾ (الفصل)

تبنت «آسية» زوجة فرعون أمر تربيته حتى بلغ طور الفتوة. ﴿وَلَمَّا بَلَغَ شُدُّهُ وَنَسَوَىٰ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نُجَرِّئُ الْمُحْسِنِينَ﴾ (الفصل)

عندما عاد موسى وأهله من «مدين» باتجاه مصر، جاءته النبوة عند

جبل طور سيناء، حيث أمره الله تعالى، مع أخيه هارون.

﴿أَذْهَبَ أَنْتَ وَأَخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي﴾ أَذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا نَّيْبًا لَّعَلَّهُ يَنْدَرُ أَوْ نَحْشَىٰ﴾ قَالَ رَبُّنَا لَا يَفْطُرُ غَلِيًّا أَوْ أَنْ يَطْعَىٰ ﴿قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَىٰ﴾ فَأْتِيَهُ فَقُولَا ﴿يَا رَسُولَا رَبِّكَ قَارَسْنَا مَعَا بَنِي إِسْرَءِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ قَدْ جِئْنَاكَ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكَ وَالْمَلَكُ عَلَىٰ مَنْ أَمْرٌ﴾ (طه)

رغم سياسة الحكمة التي اعتمدها موسى، متسلحاً بالحجة والمعجزة، فإن فرعون بالغ في طلمه وملاحضته لموسى

وأتباعه، يُصوّر القرآن الكريم بعض ما جرى:

﴿وَوَحَّيْنَا إِلَى مُوسَى أَنْ أَسْرِ بِعِبَادِي إِسْرًا مُتَّبِعُونَ ﴿١﴾ فَأَرْسَلْنَا فِي الْمَدَائِنِ خَبِيرِينَ ﴿٢﴾ إِنَّ هَؤُلَاءِ لَشِرْذِمَةٌ قَلِيلُونَ ﴿٣﴾ وَإِنَّهُمْ لَبِاعَاظُونَ ﴿٤﴾﴾ (الشعراء)

اضطر موسى ﷺ إلى ترك مصر، باتجاه البحر (النهر) فأنقذه الله تعالى:

﴿فَمَّا تَرَاهُ الْجَمْعَانِ قَالِ أَصْحَابُ مُوسَى إِنَّا لَمُدْرِكُوكَ ﴿١﴾﴾

قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ ﴿٢﴾﴾

فَوَحَّيْنَا إِلَى مُوسَى أَنْ أَصْرَبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانْفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ ﴿١﴾ وَأَرْفَعْنَا فُجْرَ الْآخَرِينَ ﴿٢﴾ وَأَغْنَيْنَا مُوسَى وَمَنْ مَعَهُ أَجْمَعِينَ ﴿٣﴾ ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخَرِينَ ﴿٤﴾﴾ (الشعراء)

هي رحلة النبي موسى ﷺ مع قومه إلى فلسطين عنز صحراء سيناء. حصلت أحداث رواها القرآن الكريم بإسهاب، ولعل من أهمها نزول التوراة، الكتاب المقدس الذي يُحدّد عقيدة اليهود، مع طائفة من التشريعات والوصايا الأخلاقية، التي - مع الأسف - حُرّف الكثير منها عبر مراحل زمنية متعددة.

## ٥ - أنبياء ما بعد موسى

من الأنبياء الذين كان لهم الدور الواسع عند اليهود:

١- النبي داود ﷺ: وقد جمع الله تعالى له الملك والنبوة، وحباه من النعم والفضل الشيء الكثير.

﴿يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأُمْلِكُ وَالْحَكِمَةُ وَعَلَّمَهُ بِمَا يَشَاءُ...﴾ (البقرة)

﴿وَشَدَدْنَا مُلْكَهُ وَأَعَزَّيْنَاهُ الْحَكِمَةَ وَفَضَّلْنَا الْخِطَابَ﴾ (ص)

٢- النبي سليمان ﷺ: ورث ملك أبيه، ومنحه الله تعالى من أفضاله

ونعمه ألواناً جعلته يستغرق في الحمد والشكر:

﴿وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ ۖ وَقَالَ يُقَائِيهَا النَّاسُ عَلِمَنَا مَنْطِقُ الظُّلَمِ وَأَوْتَيْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۚ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١﴾ وَخَشِيَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنْ النَّحْلِ وَالْإِنْسِ وَالظُّلَمِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴿٢﴾﴾ (النمل)

وقد عُرف سليمان بناؤه الهيكل الذي كان أعجوبة الدهر، والذي تعرض إلى حملات تدمير لم تترك معلماً له أبداً.

ثم إن الله تعالى أرسل النبي عيسى ﷺ وأنزل معه الإنجيل فيه نور وهدى، وبه انتشرت الديانة المسيحية، ثم إن عيسى ﷺ

نفسه بشر بني يأت من بعده اسمه أحمد ﷺ، وهو نبي الإسلام وخاتم النبيين.

هذه بعض المقررات من حركة الأنبياء ﷺ وقصصهم الحديرة بالقراءة والدرس والتي تؤكد وحدة الدين، وتكامل حركة الأنبياء



من آدم ﷺ وحتى خاتمهم محمد بن عبد الله ﷺ: ﴿لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثٌ يُفْتَرَى وَلَئِنْ تَصَدَّقَ الَّذِينَ يَنْتَوِيذُ بِهِ وَتَفَصَّلَ كُلُّ شَيْءٍ وَهَدَىٰ وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (يوسف)

## اختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدّد ما كان موقف النبي إبراهيم ﷺ من عبادة الأوثان؟
- ٢- وماذا فعلوا به؟ وإلى أين هاجر؟ وما الاسم الذي أطلق على قومه؟
- ٣- اذكر لماذا ذهب إلى مصر؟ وماذا حصل له هناك؟
- ٤- وضح كيف استقر بنو إسرائيل في مصر؟ وما كان وضعهم في عصر النبي يوسف ﷺ؟ وكيف أصبح مع طرد الهكسوس؟
- ٥- بين، حركة النبي موسى ﷺ مع بني إسرائيل؟ وبماذا توجت؟
- ٦- عيّن أسماء بعض الأنبياء الذين جاءوا بعد موسى ﷺ؟

## من حصاد الدرس

- ١- عاش النبي إبراهيم ﷺ طمولته وشبابه في العراق، وترقى في بيئة سيطرت عليها الوثنية. أراد النبي إبراهيم ﷺ أن يحرّر قومه من عبادة الأوثان بأدلة عقلية وحسية، ولكنهم لم يستجيبوا له، فحاول أن يتحداهم بتعطيم أصنامهم إلا كبيراً لهم لعله ينطق بما حصل.
- تعرّص النبي إبراهيم ﷺ إلى تهديد شديد من قومه، فهاجر مع زوجته «سارة» إلى أرض كنعان، وهناك أطلق عليهم اسم «العبرانيين».
- حصلت صائقة اقتصادية (محاكاة)، اضطرت النبي إبراهيم ﷺ إلى الهجرة نحو مصر حيث أكرمه ملكها، ثم عاد إلى فلسطين، بعد أن استقرّ بعض قومه هناك.
- في فلسطين زرق النبي إبراهيم ﷺ بولد أسماه «اسحق» من زوجته «سارة»، وولد لاسحق ﷺ ولد أسماه «يعقوب».
- عرف بإسرائيل، وأليه ينتمى بنو إسرائيل.
- تزايد عدد العبرانيين (الإسرائيليين) في مصر، حيث عاشوا حياة كريمة في ظل حكم النبي يوسف ﷺ (عصر الهكسوس).
- بعد هزيمة الهكسوس أمام فرعون مصر (أحمس الأول)، دارت الدائرة على بني إسرائيل فتعرّصوا للسحرة والاستعباد.
- ٢ في هذا الحوّل ولد النبي موسى ﷺ، وقد تبنت «آسية» امرأة فرعون أمر تربيته حتى بلغ أشده.



أحاط الله تعالى موسى ﷺ برعايته، فأتاه الحكم والعلم. وأرسله نبياً إلى فرعون لعله يتذكر، ويحصف العذاب عن قومه.

لم يستجب فرعون لدعوة موسى ﷺ. وبالع في الظلم والملاحقة، حيث انتهى الأمر بعرق فرعون وقومه. وبدأية رحلة موسى ﷺ عبر سيناء إلى أرض فلسطين، وهي الطريق نزلت التوراة. الكتاب المقدس الذي يحدد شريعة اليهود. من الأنبياء الذين توالوا بعد موسى ﷺ داود ﷺ، وابنه سليمان ﷺ، ثم عيسى ﷺ ثم النبي محمد ﷺ.

من ثقافة الروح

## وحدة الدين في الإسلام

يقول الله تبارك وتعالى في سورة البقرة (الآيات ١٣٥ - ١٣٦ - ١٣٧):

﴿وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ خَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٣٥﴾  
قُولُوا ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا  
أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُد مُسْتَبِدُونَ  
﴿١٣٦﴾ فَإِن ءَامَنُوا بِمِثْلِ مَا ءَامَنَ بِهِ فَقَدْ اهْتَدَوْا وَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا هُمْ فِي شِقَاقٍ فَسَيَكْفِيكَهُمُ  
اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿١٣٧﴾﴾ (صدق الله العلي العظيم)

بعض في ذاكري

يقول الله تعالى:

﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِن بَعْدِ مَا سَاءَ لَهُمُ الْعِلْمُ بِعَمَّةٍ  
بَيْنَهُمْ﴾ (ال عمران)



## الرسالة اليهودية

Figure 1. The effect of the concentration of the inhibitor on the rate of polymerization of  $\alpha$ -methylstyrene in the presence of  $\text{SnCl}_4$  at  $25^\circ\text{C}$ .

نيسب إلى العرب

وَإِذَا أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَءِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ  
وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ۚ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ

عبد القادر بن عبد الله



من أهداف الدرس

- تعرّف إلى مصادر أتباع اليهودية.
- أقارن بين اليهودية في القرآن الكريم ومصادر أتباعها.
- استنتج بعض عقائدهم وأخلاقهم.

اقْرَأْ وَاحْمِلْ

نسب الیہ الرحمہ

وَأَوْحَيْنَا إِلَيْكَ نَارَ الْفُتُورِ ﴿١٠٠﴾ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيُحْيَىٰ وَيُوسُفَ وَمُوسَىٰ هَارُونَ وَلَقَدْ صَدَقَ الْوَعْدَ لَهُمْ أَتَيْنَاهُمْ أَزْوَاجًا ثَمَرًا ﴿١٠١﴾ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَلَمَّا أَلْقَاهَا جَاءَهَا الْحَيَاتُ ثَابِتَاتٍ ۖ وَفِى السَّجَادِ الْمَذَىٰ ۚ فَمِنْ حَوْلِهَا النَّاسُ مُشْفِقُونَ ﴿١٠٢﴾ وَاتَّخَذْنَا لِكُلِّ قَوْمٍ نَبِيًّا ۖ وَلَقَدْ وَصَّيْنَاكَ فِي الْوَحْيِ بِالْأَنْبِيَاءِ ۖ وَاتَّقِ اللَّهَ يَوْمَ تُخْرَجُ الْأَشْجَارُ ۖ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاكِبُونَ ﴿١٠٣﴾

صندوق العنق العظيم



- في هذا النص القرآني آيات ثلاث من سورة النساء: حدّد إلى من يوجّه الله تعالى فيها الخطاب؟ وماذا كان يمثل؟

اذكر أهم أسماء الأنبياء الذين جاؤوا قبله؟ هل هؤلاء هم كل الأنبياء الذين أرسلهم الله تعالى؟ وعلّل لماذا هذا العدد الكبير منهم؟  
- بيّن أهم الشرائع التي انبثقت عن حركتهم.

## ١- عقيدة اليهود في القرآن الكريم

لا تختلف الديانة اليهودية هي أصولها العقيدية العامة عن النصرانية والإسلام، فهي تنطلق من مصدر سماوي واحد بشّر به أنبياء اصطفاهم الله تبارك وتعالى من خيرة خلقه.

من هذه الأصول العقيدية:

١- الإيمان بالله الواحد، خالق الكون، له الأمر والملك، واليه ترجع الأمور كلها.

٢- التصديق بالأنبياء والكتب والملائكة واليوم الآخر...

٣- الالتزام بالتعاليم والقيم والأحكام التي جاء بها هؤلاء الأنبياء.

من الشواهد القرآنية:

أ- النبي إبراهيم عليه السلام وبنوه،

﴿إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَكُنُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (الأنعام)

﴿وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَسَىٰ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمْ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ﴾

﴿أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَصَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِن بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَٰهَكَ وَإِلَٰهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ

وَيَسْمَعِيلَ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ (البقرة)

ب- النبي يوسف عليه السلام،

﴿إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ﴾ (يوسف)

ج- النبي موسى عليه السلام،

﴿سَيُرْسِلُهُ رَبُّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ يُعَذِّبُ وَأَقِيمُ الصَّلَاةَ وَادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُخْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ﴾ (طه)

## ٢- مصادر الديانة اليهودية

يعتمد اليهود اليوم في عقيدتهم وشريعتهم وأفكارهم وسلوكهم مصادر أساسية ثلاثة:

### ١- العهد القديم:

وقد كتب باللغة العبرية، ويتكون من ٢٩ سفرًا ضمن ثلاثة أقسام:

القسم التاريخي، يضم سبعة عشر سفرًا، تتحدث عن حلو العالم، ولادة موسى عليه السلام ونعته، علماء اليهود، الشريعة، سيرة أنبياء، قضاة، بناء أورشليم...

الحكمة، الأنشيد، الشعر: يضم خمسة أسفار تتحدث عن ابتلاءات أيوب عليه السلام وصبره، مرامير داود عليه السلام، بصائح النبي سليمان عليه السلام، أشعار حول الدنيا والحب.

- تنبؤات الأنبياء: تضم سبعة عشر سفرًا، تتحدث عن تحذيرات وتهديدات تحوم حول عاقبة بني إسرائيل، وعن قصة يوس في بطن الحوت.

يعتبر اليهود أن التوراة ثروة بني إسرائيل التي لا تُقدر بثمن، فإذا فرض أن سلبت أموالهم وأمتعتهم، وبقيت التوراة، فهم الراحون، وإله إسرائيل سيكون حير عوي لشعبه ما حافظوا على التوراة، ثم إن دراستها لديهم هي أهم من بناء معبد، وبالتالي الإلمام بأحكامها يضع صاحبها في مكانة أسمى من الملوك والكهنة.

والإسلام يعترف بالتوراة كتابًا منزلًا على موسى عليه السلام:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْخَيُّ الْقَيُّومُ ۚ رَلَّ عَلَيْكَ الْكِتَابُ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأُنْزِلَ تَتْوَرَةً وَالْإِنْجِيلَ ۚ مِنْ قَبْلِ هَٰذَا ۖ يَلْبَسُ وَأُنْزِلَ الْفُرْقَانُ ... ﴾ (آل عمران)

ولكن اليهود لم يحافظوا على قدسيتها، فهدموا نصوصها وأضافوا أخرى لا تتسجم مع قيم السماء، وعصمة الأنبياء، فاتهمت بعض الأنبياء بالكذب والحداع وارتكاب المعاصي وغيرها من الصفات التي تنفي عنهم القدوة والكمال

﴿مِنْ الَّذِينَ هَادُوا يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ... ﴾ (النساء)

### ٢- التلمود:

هي كلمة عبرية أصلها «لامود» وتعني التعاليم، وهو حسب زعمهم شريعة شفوية، أعطيت لموسى عليه السلام على طور سيناء إلى جانب القانون المكتوب على ألواح الحجر، وقد تناقلتها الحاخامات من جيل إلى جيل، وقد أدخلت عليها هوامش تُعبّر عن نزعة متعالية تجاه من يختلف معهم من تعاليمه:

- اليهود شعب الله المختار، فهم أبناء الله وأحبائه، لا تُقبل العبادة إلا منهم، إنهم الأطهار الذين منحهم الله الصورة البشرية تكريمًا لهم.

- الأُمّيون (غير اليهود): هم الأنجاس الذين خلّقوا من طينة شيطانية، الهدف من خلقهم هو خدمة اليهود وتوفير حاجاتهم، والله تعالى منحهم



الصورة البشرية فقط ليسهل التعامل معهم.

الاداب والأخلاق التي ينحلق بها اليهود، لا تسري على من يحتلف عنهم، فلهم أن يسرقوهم، وأن يكذبوا عليهم، وأن يهتكوا أعراضهم، وأن يسفكوا دماءهم... دون أن يملك أحد الحق في محاسبتهم.

العالم حلق من أحلهم، ومن حقهم استعباده وتسحير إمكاناته لصالحهم، وما على الآخرين إلا الطاعة والفناعة بما يحدون به.

ورغم أن اليهود يسعون قداسة على التوراة، إلا أنهم عملياً يركزون على التلمود، من أقوالهم "من يُحالف شريعة موسى يرنكُ خطيئة قد تُعترف، أما من يُخالف التلمود، فيُعاقب بالقتل".

### ٣- بروتوكولات حكماء صهيون:

وهي عبارة عن محاضر لحساب لرعما صهاينة، عالجوا فيها خطوات إقامة وحدة عالمية تخضع لسلطات يهودية وهي تصم أربعة وعشرين بروتوكولاً، تتحدث فيها عن أمرين:

- موقف اليهود من العالم قبل تحقيق أهدافهم.

- موقف اليهود من العالم بعد أن يصبحوا أصحاب السلطان.

وكانت هذه البروتوكولات مودعة في محابى سرية، لا يعرف محتوياتها إلا الحاصة من اليهود المؤكل إليهم أمر التخطيط والتنفيذ، وقد كشفت أسرارها الحركة الشيوعية في روسيا سنة ١٩١٧.



من أسرار هذه البروتوكولات: يرى زعماء اليهود:

- تمزيق الأوطان في العالم، بالقضاء على القوميات والأديان...

- إفساد نظم الحكم في كل الأقطار من خلال أمرين:

- إغراء الحكام باصطهاد الشعوب.
- إغراء الشعوب بالتمرد على الحكام.

- نشر الإباحية والموضى من خلال الابتعاد عن القيم الإنسانية.

- السيطرة على جميع وسائل الإعلام لتوجيهها بما يخدم أهدافها.

أما إذا تحقق حلم اليهود في حكم العالم، فإن مملكة استبدادية ستحكم. وسيكون مقرها "أورشليم". وإذا اكتمل النصر، وسقطت جميع الحكومات، تنتقل العاصمة إلى "روما"، حيث تستقر إلى الأبد، ويتعاقب على عرشها حكام من ذرية النبي داود عليه السلام.

## ٣- من عقائدهم وأخلاقهم وسياستهم

### ١- عبادة الإله الواحد،

تعتبر اليهودية من الشرائع التوحيدية، فجميع الأنبياء لديهم بشروا بإله واحد خالق الكون والإنسان.

لكن اليهود لم يستقرّوا عبر التاريخ على هذه العبادة، فكانوا بين حين وآخر يتحاوون التوحيد إلى تعدد الآلهة مقلدين حيرانهم الكنعانيين.



أما الآله لديهم فلا تختلف في شحصه عن البشر . فهم لا يُسبغون عليه صمة القداسة، فقد يقع في الخطأ، ويندم عليه، ويتصف بالقسوة والمدوانية وروحية التدمير.

## ٢- الإيمان باليوم الآخر،

لا يركّز اليهود على عقيدة الآخرة، يقول «ول ديورانت» صاحب كتاب «قصة الحضارة»: «إنّ اليهود قلّما يشيرون إلى حياة أخرى بعد الموت، ولم يرد في دينهم شيء من الخلود، وكان ثوابهم وعقابهم مقصورين على الحياة الدنيا».

ويُستدل على ذلك: أنّ التوراة المتداولة لا يرد فيها ذكرٌ للروح ولا اليوم الآخر، ثم إنّ القرآن الكريم يؤكد هذا التوجّه بأكثر من آية:

﴿قُلْ يَتَأَيُّبُ الَّذِينَ هَادُوا إِنْ رَعِمْتُمْ أَنْكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمُوتُوا تَمُوتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۚ وَلَا يَتَمَوَّنَ أَحَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَزِيزٌ بِالظَّالِمِينَ ۚ﴾ قُلْ إِنْ أَلَمْتُ أَلَدَى نَفْرُوسٍ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُنْفِصِلَةٌ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنشَأُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۚ﴾ (الحجرات)

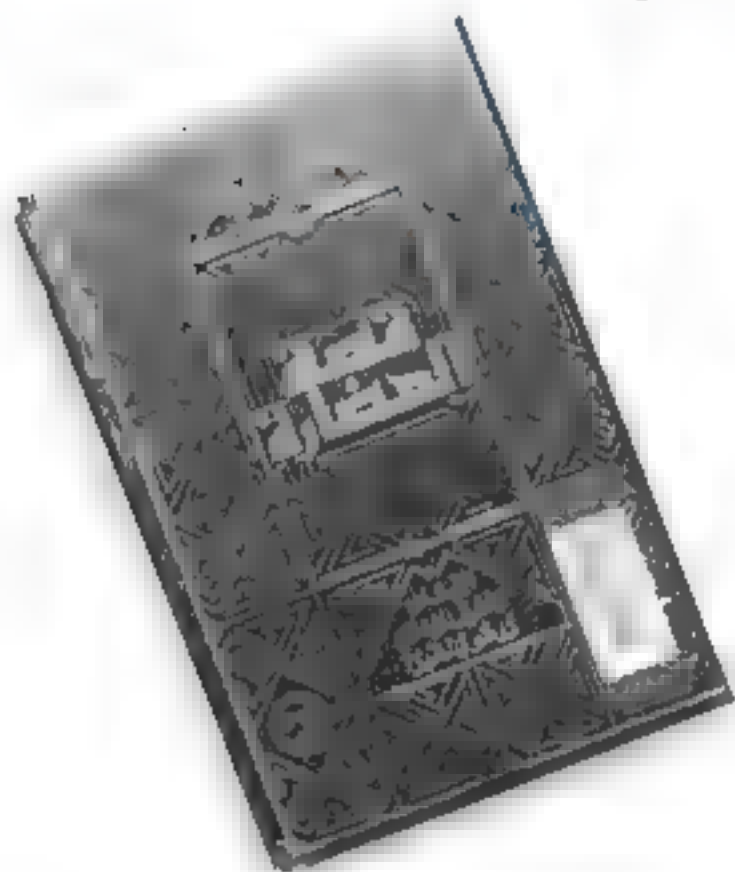
ثم وصّهم بأنهم أحرص الناس على حياة، فالموت عندهم نهاية الحياة، وأقصى ما يطلبونه من ربهم هو حياة طويلة باسمه الأفراح، واسعة العيش.

## ٣- الغرور والكبرياء والأفضلية،

في التعاليم اليهودية يُعتمد القول: «إنّ بني إسرائيل (اليهود) هم شعب الله المختارة، وهذه العقيدة راسخة في وجدان كلّ يهودي، فمجرد الانتساب إلى النبي إبراهيم عليه السلام عبر يعقوب عليه السلام يضمن لهم الخلاص الأبدي، ما شجهم على ارتكاب المعاصي من جهة، وعلى الشموخ بالاستعلاء من جهة ثانية، وهو ما جعل الشموخ تكرههم وتضطهدهم في التاريخ.

## ٤- الفساد في الأرض،

من أجل بسط سلطانهم على العالم، يعتمد اليهود في سياستهم هدم الأخلاق الفاضلة عند جيرانهم، بهدف إضعاف روح العزة والقوة لديهم،



والهاء الشباب خاصة بالأمور التافهة التي تصرفهم عن التفكير في القضايا المصيرية الكبرى.

﴿وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا وَاللَّهُ لَا يُكِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ (المائدة)

ويصفهم القرآن الكريم بالقسوة التي تقدمهم الحسّ الإنساني تجاه من لا يلتزم عقيدتهم:

﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً﴾ البقرة

وتظهر هذه القسوة بأفعال إجرامية سخلوها في كتبهم، فقد ورد في نص ديني عن إعارتهم على مدينة «أريحا» في فلسطين.

«وأسلوا (أهلكوا) جميع ما في المدينة من رجل وامرأة وطفل وشيخ، حتى البقر والعنم والحمير بعد السيوف»

## ٥- حب المال والاحتكار:

من أهداف اليهود غير التاريخ السيطرة على العالم. وكان المال وسيلتهم المضل في ذلك. فسيطروا على المؤسسات المالية، وسلخوا كل الطرق الملتوية، متعاطوا الربا والعش والرشوة والاحتكار وأكل أموال الناس بالباطل، يؤكد القرآن الكريم هذا الواقع بالآية:

﴿فَبُظْهِرَ مِنْ لَدُنْهُمْ هَذَا خَرَمًا غَنِيمَةً طَيِّبَةً أَحَلَّتْ لَهُمْ وَبِصَوْنِهِمْ عَنِ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا ۖ وَأَخَذَهُمْ لَزِيمًا ۖ وَقَدْ هَمُّوا عَنْهُ وَكُلَّيْهِمْ أَمْوَالٌ أُتْلَسَ بِالسُّطُورِ وَأَعْتَذُوا بِالْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۖ﴾ (النساء)

ثم إن نظام الربا الذي أسرهوا باستخدامه، أفقدهم عاطفة من يعيش معهم. بحيث اشتدت القسوة، وقد روي أن السيد المسيح ندّد بهم وقال: «لا تعبدوا ربّين: المال والله».

## ٦- المسيح المخلص:

هي أوساط اليهود يحري الحديث عن مخلص منقذ، يُقيم الدولة اليهودية الموعودة، الدولة التي يحقق الشعب المختار ما يستحقه من سيادة، والمسيح المخلص هو ملك فاتح من سلّ داوود عليه السلام، يُسمّوه ابن الإله، وسيظهر ليجمع شتات اليهود، ويُعيد معد إسرائيل، ويحكم باسم التوراة.

## اختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد أبرز الأصول العقيدية لليهود في القرآن.

٢- اذكر ما هي أهم مصادر عقيدتهم.

٣- بيّن كيف هي صورة الإله في عقيدتهم؟ وما هو موقفهم من اليوم الآخر؟

٤- وضح نظرتهم إلى الآخرين (الأميين).

٥- اشرح أبرز معالم أخلاقهم وسياستهم.

### ١- من الأصول العقيدية لليهود في القرآن الكريم.

- الإيمان بالله الواحد.
- التصديق بالأنبياء والملائكة واليوم الآخر.
- الالتزام بتعاليم الله تعالى.

### ٢- من مصادر الديانة اليهودية:

أ - العهد القديم: هو الكتاب المقدس عند اليهود، يتحدث عن خلق العالم، وولادة موسى عليه السلام ونبيته، وسيرة بعض الأنبياء، وبناء أورشليم.

ثم يحافظ اليهود على قدسيته، فأضافوا إليه بوضوح لا تتسجم مع قيم السماء، وعصمة الأنبياء.

ب - التلمود: هي تعاليم شموية تناقلها الحاخامات من حيل إلى حيل، وهي تعبر عن نعمة متعالية تجاه من يحتلف معهم. من تعاليم التلمود:

- اليهود شعب الله المختار، والعالم خلق لأجلهم، ومن حقهم استعباده.

- الأميون (غير اليهود) خلقوا من طينة شيطانية لخدمة اليهود.

ج - بروتوكولات حكماء صهيون هي محاصر جلسات لرعاء صهاينة عالخوا هيها خطة سيطرتهم على العالم من أسرارها: - القضاء على القوميات والأديان.

- إفساد نظم الحكم في العالم.

- نشر الإباحية والفوضى.

- السيطرة على وسائل الإعلام.

### ٣- من عقائدهم وأخلاقهم:

- تعتبر اليهودية من الديانات التوحيدية، ولكن أتباعها تحاوروا التوحيد إلى تعدد الالهة، كما أنهم نصوا صفة القداسة عن الإله.

- لم تظهر عقيدة اليوم الآخر في كتبهم الدينية.

- يؤمنون بمسيح مخلص من نسل داود عليه السلام.

من أخلاقهم: - الفرور والكبرياء.

- الفساد في الأرض.

- حب المال والاحتكار.





## الوصايا العشر



لقد افترن هذا الاسم بالتوراة حتى أصبحت التوراة هي الوصايا...  
ولقد أکثر علماء اليهود الكلام حولها واعتبروها من أعظم ما ابتدعته  
الشریعة الموسویة.

والأصل فيها كما يذكر «سفر الخروج» أن موسى ﷺ قد صام عندما  
كان على طور سيناء طيلة الأيام الأربعين التي كان فيها بين يدي الله.  
«وأقام هناك عند الرب أربعين يوماً وأربعين ليلة، لم يأكل خبزاً ولم  
يشرب ماءً، فكتب على اللوحين كلام العهد ومنها الكلمات العشر».

وقد ورد ذكر الوصايا العشر في مكانين من التوراة: الأول في «سفر الخروج».

وتكرر ذكرها في «سفر التثنية»، وبصفاً كما ورد في «سفر الخروج»: «تكلم الله بجميع هذه الكلمات

قائلاً أنا الرب إلهك الذي أخرجك من أرض مصر من دار العبودية. لا يكن لك آلهة أخرى أمامي، لا تصنع تمثالاً منحوتاً ولا صورة  
ما مما في السماء من فوق، ولا مما في الأرض من تحت، ولا مما في الماء من تحت الأرض، لا تسجد لها ولا تعبدوها لأنني أنا الرب  
إلهك إله عيور، أتعقب ذنوب الآباء هي الأبناء إلى الجيل الثالث والرابع من أعدائي، وأصنع إحساناً إلى ألوف من أحبائي، وحافظي  
وصاياي. لا تحلف باسم الرب إلهك باطلاً.

ادكر يوم السبت لتقدس، في ستة أيام تعمل وتنجر كل أعمالك، واليوم السابع سبت الرب إلهك، لا تصنع فيه عملاً أنت وابنك  
وابنتك، عبدك وأمتك وبهيمنتك ونريك الذي في داخل أبوابك، لأن الرب خلق السموات والأرض والبحر وكل ما فيها في ستة أيام  
وفي اليوم السابع استراح، ولذلك بارك الرب يوم السبت وقدسه.

أكرم أباك وأمك لكي يطول عمرك في الأرض التي يعطيك الرب إلهك.

لا تقتل، لا تزن، لا تسرق، لا تشهد على قريبك شهادة زور، لا تشته بيت قريبك، ولا تشته امرأة قريبك، ولا عبده، ولا أمته، ولا  
ثوره ولا ثماره ولا شيئاً مما لقريبك».

تبقى في داخرتي



يقول الله تعالى:

﴿فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُمُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِندِ اللَّهِ لِيَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَوَيْلٌ لَهُمْ يَوْمَ

كَتَبَتْ أَيْدِيهِمْ وَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْسِبُونَ ﴿١٧١﴾﴾ (البقرة)

## الرسالة النصرانية (المسيحية)

بسم الله الرحمن الرحيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّمَا مَثَلُ عِيسَى عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٥٩﴾ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُنْ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴿٦٠﴾ ﴾

سورة العنكبوت



### من أهداف الدرس

- أقارن بين النصرانية في القرآن الكريم ومصادرها.
- أتعرف إلى مصادره النصرانية.
- أناقش فكرة التثليث.
- أتعرف إلى المذاهب النصرانية.

امرأ واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَمْرُؤُا إِنَّ اللَّهَ بِبَيْتِكَ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٥١﴾ وَيُحْكِمُ اللَّهُ لَكَ وَالْمُتَّقِينَ ﴿٥٢﴾ قَالَتِ رَبِّي أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ قَالَ ضَعُوكُمْ إِلَيْنَا إِنَّا يُسَمِّنُ بِحَقِّ قَوْلِ اللَّهِ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٥٣﴾ وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٥٤﴾ وَرَسُولًا إِيَّا بِي إِسْمَاءَ إِيَّا قَدْ جَعَلْنَاكَ مِنْ رَحْمَتِنَا أَنِّي أَخْلَقُ لَكَ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرٌ بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُبْرِئُ لَكَ الْأَبْرَصَ وَأُنْخِ الْأَعْوَىٰ بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُتْبِعُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي

ذَٰلِكَ لَآيَةٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْ مِنَ التَّوْرَةِ وَلَآجِلٌ لَّكُمْ بِعَظْمِ يَدِي حُرْمِ عَيْتِكُمْ وَحُكْمِ  
بِأَيْهِ مِنْ رَّبِّكُمْ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا رِسَالِي ۚ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَٰذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴿١١﴾ (آل عمران)  
صلى الله عليه وسلم

## أطرح الموضوع



- حدد الموضوع الذي يعالجه المستند.
- اذكر كيف واحثت السيدة مريم عليها السلام البشارة بولادة السيد المسيح عليه السلام.
- وبماذا أجابها الوحي الالهي؟
- عيّن الآيات التي تقدّم بها إلى بني إسرائيل.
- بيّن موقفه من التوراة.

## اقرأ وأتعرف



### ١- النصرانية في القرآن الكريم

النصرانية ديانة إلهية ركزت على بناء الروح، وقد جاء بها عيسى بن مريم عليه السلام:

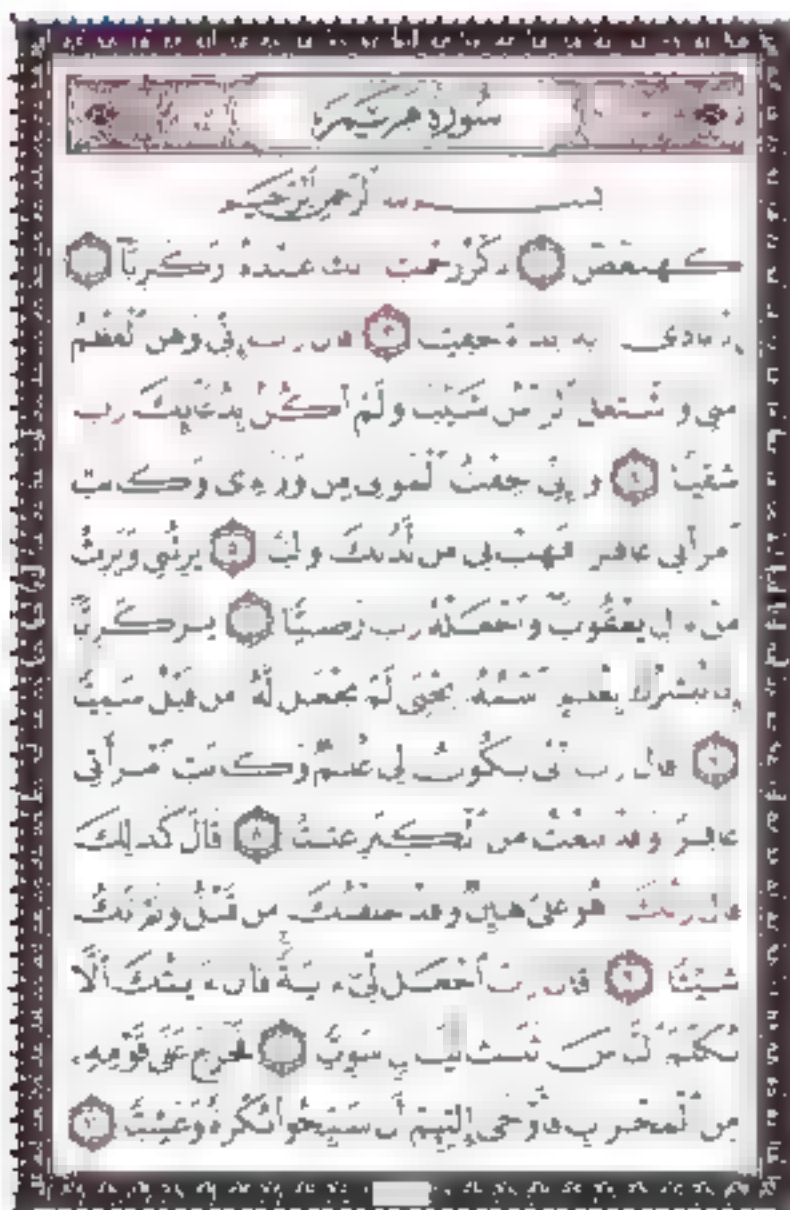
- داعيًا إلى عبادة الله الواحد الأحد
- ورسولاً إلى بني إسرائيل.
- ومصدقًا بالتوراة الكتاب الذي جاء به موسى عليه السلام.
- ومبشّرًا بالإنجيل هدى ونورًا، وبرسول يأتي من بعده اسمه أحمد.
- ومنذرًا بالقيامة والثواب والعقاب.
- وأمرًا بالصلاة والزكاة وبنز الوالدين.
- توجّه عيسى عليه السلام بدعوته إلى بني إسرائيل، فدعاهم إلى المحبة والرحمة والأخلاق الفاضلة، وحذّره من أمور هامة تأصلت في حياة اليهود، منها:

١- الاستغراق في جمع المال بطرق لا إنسانية.

٢- إهمال التربية الروحية في مناهجهم.

٣- الإدعاء على أنهم شعب الله المختار، فضّلهم الله على العالمين:

﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ وَالنَّصَارَىٰ مَحْنُ أَبَدْنَا اللَّهُ وَأَحْيَاوُنَا ۚ قُلْ فَلِمَ يُعَذِّبُكُمْ بِذُنُوبِكُمْ ۚ بَلْ أَنْتُمْ بَشَرٌ مِّثْلُ بَشَرٍ لَّمْ يَغْفِرْ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبْ مَن يَشَاءُ ۚ وَبِهِ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا ۚ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴿١٠٠﴾﴾ (المائدة)





لم تلق هذه الدعوة أذاناً صاعية عند اليهود، فاتهموه بالسحر، وأظهروا له العدا، ومنعوا الناس من الالتفاف حوله، عندها أطلق عيسى عليه السلام يداه: ﴿مَنْ أَبْصَارِي إِلَى اللَّهِ قَالَ الْخَوَارِثُونَ كُنْ أَنْصَارُ اللَّهِ ﷺ﴾ (ال عمران) فاحتار منهم اثني عشر خوارياً، لازموه طوال حياته، فاسطلقوا ببشرون بالدين هي القرى والمدن حتى كثر الأتباع، ما أخاف اليهود الذين استطاعوا أن يغفروا الحاكم الروماني «بيلاطس» بقتله، ولكن الله تعالى رفعه إليه.

يحتصر القرآن الكريم صورة السيد المسيح عليه السلام بالآية الكريمة

﴿وِذِّكَ - عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ بَنِي إِسْرَءِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيِّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ ۚ فَمَنْ جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﷻ﴾ (الصف)

## ٢- النصرانية في نظر النصارى

من الواضح بحسب القرآن الكريم، أن السيد المسيح عليه السلام جاء بدين توحيدي يمثل امتداداً لرسالة سلمه النبي موسى عليه السلام، ولكن بعض حواري عيسى عليه السلام أدخلوا عليه تفسيراتهم اللاهوتية التي أوصلته عبر الزمن إلى الصيغة الحالية، فهي بعض وثائقهم، "هي رأي الكنيسة - شكل عام - أن المسيح (الإله)، انقلب فأصبح إنساناً ليمارس مهمة محددة، ومن أجل ذلك عاش مع الناس ليعلمهم الطريقة المثلى للعيش، ولينقدهم من آثار خطيئة آدم، ومن أجل ذلك تحمّل الآلام، وضرب عليها، حيث صُلب بمؤامرة دبّرها أعداؤه، ودُفن، ثم خرج من قبره بعد ثلاثة أيام ليلحق بالإله الأب....

انطلاقاً من هذه الوثيقة يمكن عرض بعض مبادئ النصرانية لدى معظم النصارى.

### أ- طبيعة المسيح،

يعتقد معظم النصارى أن شخصية المسيح تجمع بين الناسوت (الطبيعة البشرية) واللاهوت (الطبيعة الإلهية)، فهو - برأيهم - ابن الإله الأزلي (الأب)، وفلسفة ذلك: «أن الله تعالى غضب على الجنس البشري بسبب خطيئة أبيهم آدم التي أخرجته من الجنة، ولكن الله مع غضبه عادل رحيم، يريد أن يمحو هذا الذنب ويستعيد رضاه للناس، فأرسل ابنه ووحیده إلى الأرض، فدخل في رَجَم مريم العذراء، ووُلِدَ كما يُولد سائر الأَطْلَام، حتى أصبح إنساناً لا يختلف عن عامة الناس، حيث مارس دوره كرسول لأبيه، تعرض خلاله إلى ألوان من التأمر والتعذيب، حتى بلغ بأعدائه إلى رفعه على الصليب ليكفر عن خطايا كل الجنس البشري».



هنا تحدر الإشارة إلى أن القرآن الكريم يرفض أفكار الخطيئة والفداء والألوهية بقوله:

﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ... ﷻ﴾ (الانعام)

هلا يحور أن يحمّل البشر عبر التاريخ خطيئة آدم عليه السلام.

﴿وَقَالَ الْمَسِيحُ بَنِي إِسْرَءِيلَ اعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ وَمَا سَطَّعْتُمْ مِنْ أَنْصَارٍ ﷻ﴾ (المائدة)

## ب- الصلب لدى النصارى،

بعد أن رأى اليهود أن شأن المسيح يرتفع، وأن دينه أحد يسيطر على العقول، اجتمع رؤساء الكهنة بالخبر الأكبر وقالوا له: «إنه خير لنا أن يموت واحدًا، ولا تهلك أمة...»



فقرروا قتله، فبدأوا يثيرون الحاكم الروماني «بيلاطس»، فاتهموا عيسى عليه السلام بأنه يُفسد الأمة، ويمنع أتباعه من دفع الجزية لقيصر، ويدّعي أنه مسيح ملك... ثم إنهم توعدوا «بيلاطس» برفع الأمر إلى قيصر، إذا لم ينزل العقوبة القاسية به، ولما رأوا تردد «بيلاطس» وعدم قناعته، صاحوا به: «دمه علينا وعلى أولادنا». أمر «بيلاطس» بالقبض على عيسى عليه السلام، فأحسّ هذا الأخير بالخطر، فاختفى مع حواربيه، ولكن واحدًا منهم وهو "يهوذا الأسخريوطي" ساوم الكهنة على تسليمه لقاء ثلاثين قطعة من الفضة.

حوكم السيد المسيح عليه السلام، وحُكم عليه بالصلب، ودُفن، وبعد ثلاثة أيام قام في الفصح، ومكث أربعين يومًا مع تلاميذه، ثم ارتفع إلى السماء، بعد أن أوصاهم بنشر دعوته باسم الأب والابن والروح القدس.

والقرآن الكريم ينفي أمر الصلب.

﴿ وَقَوْلِهِمْ إِنْ قُتِلْتُمْ فَامْسِكُوا أَمْسِكُوا أَمْسِكُوا وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ اخْتَلَفُوا فِيهِ لَفِي شَكٍّ مِمَّا مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عَمٍ، لَا يُبَاحُ أَنْ يَكُونَ قَتْلُوهُ يَقِينًا ۚ بَلْ رَفَعَهُ اللَّهُ إِلَيْهِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ۚ ﴾ (النساء)

## ج- فكرة التثليث،

يقول النصارى بالتثليث أي أن الله أسرة مؤلفة من ثلاثة أقانيم تسودها المحبة. الأب والابن و لروح القدس. ويفسّرون ذلك بالقول:

«إن الله محبة، والمحبة هي مصدر سعادته، والمحبة تفرض أمرين:

- وجود اثنين يتحانان.

- والوحدة الكاملة بينهما، انطلاقًا من عقيدة التوحيد.

فالأب ولد ابنًا منذ الأزل، ووهبه ذاته. ووجد فيه سعادته ورغبته، والابن - بدوره - بادلته هذه المحبة، ووجد فيه أيضًا سعادته ورغبته. ثم إن ثمره هذه المحبة المتبادلة بين الأب والابن هو الروح القدس. الذي يوقر الصلة بالله، وتلقي العلم منه..»

ومن أجل أن يؤكدوا الوحدة في التثليث قالوا:

«لا يصح أن يكون الكائن الذي حبس الله (الأب) محبته عليه إلا الابن. ولو كان غير الابن (بشرًا أو ملاكًا) لكان الله بحاجة إلى من دونه كمالًا، فقد ذلك نقصًا في الله، والله منزّه عن النقص، فنحنم - إذن - على الله أن يحبس محبته على ذاته، فيحد فيه سعادته».

ورد بأن مبتدع عقيدة التثليث هو «ترتليان» (القادم من الوثنية إلى المسيحية) في أواخر القرن الثاني، غير أن هذه العقيدة لم تظهر بصورتها النهائية إلا بعد حركة «أريوس» (أسقف الاسكندرية) الذي دعا إلى شرية السيد المسيح عليه السلام، حيث سارع الكهنة إلى عقد مؤتمر «نيقية» (سنة ٣٢٥م) وأنطاكية (٣٢٦م) حيث أعلنت ألوهية المسيح بشكل نهائي، ولكنها أنقت على أن جوهره مغاير لجوهر الله تعالى.



إن الإيمان بعقيدة التثليث أوجد لهم مشكلة التوفيق بين الوحدانية التي هي سمة الأديان السماوية، والتي قالت بها التوراة، وبين القول بعبادة الثالوث، فاستقر رأيهم على مقولة التثليث في الوحدة، والوحدة في التثليث ولكنها لا تتسجم مع حكم العقل، ففي رأيهم: أن هذه أمور تفوق قدرة العقل البشري على تصوورها.

أما القرآن الكريم فكان له رأي حاسم في بطلان هذه العقيدة:

﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا إِلَهٌ وَاحِدٌ وَإِنْ لَمْ يَنْتَهُوا عَمَّا يَقُولُونَ لَيَمَسَّنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ عَذَابُ الْيَوْمِ﴾ (المائدة)

#### د- الحساب في القيامة:

يرى النصارى أن الإله الأب، أعطى مهمة الحساب في القيامة للابن، لأن الابن بالإضافة إلى ألوهيته هو ابن الإنسان أيضًا، فهو إذاً أولى بمحاسبة هذا الإنسان. لذا فهم يعتقدون أنه بعد أن رُفِعَ إلى السماء، جلس بحدود الأب على كرسي، استعدادًا لاستقبال الناس يوم الحشر، وحسابهم، في رسالة «بولس» إلى أهل «كورنثوس»

«لا بد أننا جميعًا نظهر أمام كرسي المسيح، لينال كل منا ما كان بالحسد، بحسب ما صنع خيرًا كان أو شرًا».



### ٣- مصادر النصرانية

إن الكتب المقدسة لدى النصارى تختصر باتنين:

١- العهد القديم: التوراة وأسفار أخرى.

٢- العهد الجديد: الأناجيل.



حاول النصارى، رغم تقديسهم للتوراة، أن يتصرعوا في بعض نصوصها بالشكل الذي يناسب عقائدهم في الألوهية، والتثليث، والحساب...

كما أنهم اعتمدوا أناجيل أربعة، من بين عشرات الأناجيل: يوحنا، متى، مرقس، لوقا، وكل واحد منها يتألف من أسفار (المجموع ٢٧ سفرًا)، منها:

١- أسفار تاريخية: تتحدث عن تاريخ عيسى عليه السلام وعظاته ومعجزاته.

٢- أسفار تعليمية: تضم رسائل «بولس» إلى النواحي والأمصار.

٣- رؤيا يوحنا اللاهوتي تشمل أحلامًا أراد يوحنا أن يظهر سلطان المسيح بعد رفعه، ثم صلته الدائمة بالكنيسة.

#### إنجيل «برنابا»:

كُتِبَ الأناجيل ابتداءً من سنة ٦٣ م، واعتمد منها أربعة من بين خمسين تقريبًا، وأُحرق القسم الآخر بعد مؤتمر «نيقية» الذي



كرّس ألوهية المسيح ﷺ.

من بين الأناجيل المحالمة التي سَلِمَت من الحرق هو إنجيل برنابا، و«برنابا» هو من الحواريين الإثني عشر، ويعتار هذا الإنجيل عن غيره بأنه:

١- لا يقول بألوهية السيد المسيح ﷺ: من الأقوال التي ينقلها عن المسيح ﷺ: «أني أشهدُ أمام السماء، وأشهدُ كلَّ ساكنٍ على لأرض، أنني بريء من كلِّ ما قاله الناس عني. إني أعظم من شر، لأنني بشرٌ مولودٌ من امرأة. وعرضةٌ لحكم الله، أعيش كسائر الناس...»

٢- لا يقول بصلب السيد المسيح ﷺ (من صُلب هو يهوذا الخائن الذي شته به). يذكر «برنابا» قولاً مقتبساً عن المسيح ﷺ:



«اعلم، يا برنابا، أنه سيبيعني أحد تلاميذي بثلاثين قطعة من نقود، وأني على يقين من أن من يبيعني يُقتل باسمي، لأنَّ الله سيغيّرُ منظر الخائن، حتى يظنّه كل واحد إياي».

٣- يتنبأ بظهور النبي محمد ﷺ من بعد المسيح ﷺ.

مع العلم أنَّ الفرق المسيحية المشهورة اليوم لا تعترف بهذا الإنجيل. خلاصة القول: إنَّ الأناجيل الأربعة ليست من كتابة عيسى ﷺ ولا إملائه، بل هي رسائل مُوحى بها - كما يعتقد النصارى - إلى القديسين، وأنَّ الروح القدس هو الذي أمدهم بالهدى والرشاد.

#### ٤- المذاهب النصرانية

توزّع النصارى على مذاهب، انطلاقاً من النظرة اللاهوتية إلى طبيعة السيد المسيح ﷺ. من أبرزها:

##### أ- الكاثوليك،

تُسمّى كنيستهم بالعربية أو اللاتينية. وعاصمتها «روما»، والكاثوليكية تعني العامة. أي أمّ الكنائس ومعلمتها. الكنيسة الكاثوليكية تتبع النظام البابوي الذي يرأسه البابا، والكرادلة المُوكَل إليهم تنظيم الكنيسة. إذ يتكوّن منهم المجمع الكنسي الذي يُصدر إرادات بابوية سامية مقدسة. والبابا هو تلميذ المسيح الأكبر، ومُمثل الله على الأرض، وإرادته لا تقبل الجدل.

##### ب- الأرثوذكس،

تُسمّى كنيستهم بالشرقية أو اليونانية، مقرّها الأصلي كان القسطنطينية، انفصلت عن الكاثوليكية سنة ١٠٥٤م، أتباعها على العموم في روسيا والبلقان واليونان وبعض بلاد الشرق الأوسط.

من الاختلافات العقائدية بينهما

##### الأرثوذكس

##### الكاثوليك

- |   |  |
|---|--|
| - أنَّ روح القدس منبثق عن الأب فقط.     | - أنَّ روح القدس منبثق عن الأب والابن. |
| - أنَّ للمسيح طبيعة واحدة ومشينة واحدة. | - أنَّ للمسيح طبيعتين ومشينتين.        |
| - أنَّ الأب أفضل من الابن.              | - أنَّ لا أفضلية بين الأب والابن.      |

##### ج- البروتستانت،

تُسمّى كنيستهم بالإبيلية، أي الذين يشعرون الإنجيل دون سواه، ولا يعترفون بسلطة رجال الدين، كما أنهم لا يعترفون أيضاً

بزعامه روحية مركزية، ورفضون الطقوس الدينية طريقاً للحلاص، وهم لا يعتقدون بوساطة الكنيسة بين العبد وربه، فالعلاقة لا تحتاج إلى وساطة أو اعتراف.

تنتشر البروتستانتية في ألمانيا وآنكلترا والدانمارك وهولندا والسويد والنرويج وأميركا الشمالية.

٥- من الطقوس المسيحية:

- أ- تعمد الأطفال عقب ولادتهم، لتُحمى عنهم آثار الخطيئة الأصلية، ويُعطوا قدراً من الحرية والقدرة على فعل الخير.
- ب- العشاء الرباني ويكون بقليل من الماء والخبز والحبر الحاف، ويجري فداًس هذا العشاء بالأنوار والعطور والزهور.
- ج- الاعتراف بالذنوب ثم الغفران، ويجري أمام الكاهن.
- د- حضور الكاهن عند الرواح، ليقيم وحدة بين الرجل والمرأة، ثم حضوره عند الموت ليمسح العشرهف على الميت بالزيت.

### اختبر معارفني وقدراتي

- ١- حدّد صورة المسيح ﷺ في القرآن الكريم. وما هي الأمور التي ركّز عليها في دعوته؟
- ٢- بيّن صورة الإله لدى النصارى.
- ٣- اشرح عقيدتهم في الصلب، والتثليث، والحساب في القيامة.
- ٤- عيّن أبرز مصادر النصرانية، واذكر بماذا يمتاز إنجيل برنابا؟
- ٥- وضح ميزة كل مذهب من مذاهب النصرانية.

### من حصاد الدرس

- ١- النصرانية رسالة إلهية ركّزت على بناء الروح، وقد جاء بها عيسى بن مريم داعياً إلى الله الواحد، ومصدّقاً بالتوراة، ومبشراً بالإنجيل، ومُنذراً بالقيامة، وأمرًا بالصلاة والزكاة وبرّ الوالدين.
- ٢- من مبادئ النصرانية لدى النصارى:
  - أ- المسيح (الإله) يعتقد معظم النصارى أن عيسى ﷺ هو ابن الإله الأب أرسله إلى الأرض، ليفدي البشرية من خطيئة آدم ﷺ.
  - ب- في القرآن الكريم: ﴿ وَقَالَ الْمَسِيحُ بَنِي إِسْرَءِيلَ اعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ إِنَّهُ مَن يُشْرِكْ بِإِلَهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ ... ﴾ (المائدة)
  - ج- الصلب يعتقد النصارى أن الكهنة تآمروا لقتله، فقبض عليه الحاكم الروماني وصلبه، ودُفن. وبعد ثلاثة أيام رفعه الله إليه (المصح).
  - د- عقيدة التثليث يعتقدون أن الله أسرة مؤلمة من ثلاثة أقانيم تسودها المحبة الأب، الابن، الروح القدس.
- ٣- يقول القرآن الكريم: ﴿ لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَلَاثُ ثُلُثٍ وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا إِلَهُ وَحْدٌ ... ﴾ (العنكبوت)
- ٤- الحساب في القيامة: يعتقدون أن الإله الأب أعطى مهمة الحساب لابنه المسيح.

٣- مصادر النصرانية: - العهد القديم: التوراة.

- العهد الجديد: الأنجيل الأربعة (يوحنا، متى، مرقس، لوقا).

من الأنجيل المحالفة لديهم إنجيل برنابا الذي لا يقول بألوهية السيد المسيح ﷺ ولا بصلبه، ويبشر بالنبي ﷺ.

٤- من المذاهب النصرانية: الكاثوليك، الأرثوذكس، البروتستانت.

٥- من طقوسهم: تعميد الأطفال، العشاء الرباني، الاعتراف، أداء مراسيم الزواج والموت.

من نغافه الروح



## المجمع الفاتيكاني الثاني (١٩٦٢ - ١٩٦٥م)

وثمة وثيقة صادرة عن المجمع بعنوان "تصريح حول علاقة الكنيسة بالديانات غير المسيحية" والفصل الخاص منها بالإسلام هو أول كتابة عالجت فيها الكنيسة موضوع المسلمين معالجة رسمية، ومما ورد فيه:

- على المسيحيين أن يحترموا المسلمين ويولوهم كل اعتبار.
- المسلمون والمسيحيون يعبدون الإله الواحد خالق السماء والأرض، القدير الرحيم المكرم البشر.
- المسلمون والمسيحيون على السواء يجتهدون في أن يخضعوا لأوامر تعالى.

واختتم المجمع تصريحه حول الإسلام بهذا الكلام: "ولئن نشأت على مرّ القرون منازعات وعداوات كثيرة بين المسيحيين والمسلمين، فالمجمع يحضّر الجميع على أن يتناسوا الماضي وينصرفوا بإخلاص إلى التفاهم، ويصونوا ويعززوا معاً السلام والحرية والعدالة الاجتماعية والقيم الأخلاقية لصالح جميع الناس".

انعقد آخر المجاميع المسكونية في الكنيسة بدعوة من البابا يوحنا الثالث والعشرين، وكان يهدف إلى تجديد الكنيسة الكاثوليكية بمتقضى حاجات العصر الحديث، وقد شارك في المجمع أساقفة كاثوليك من جميع أرجاء العالم، وحضر إلى جانبهم مراقبون من الكنائس الأرثوذكسية والبروتستانتية، بالإضافة إلى ضيوف ينتمون إلى الإسلام واليهودية وديانات أخرى.

وقد صدر عنه ست عشرة وثيقة، وأهم تعاليمه:

- ١- مكانة الكتاب المقدس المميّزة في إيمان الكنيسة.
- ٢- كهنوت جميع المسيحيين<sup>(١)</sup>.
- ٣- الالتزام بمتابعة العمل في سبيل الوحدة المسيحية.
- ٤- الالتزام الفعال بالنضال من أجل العدالة والسلام وحقوق الإنسان.
- ٥- إقامة شعائر العبادة باللغات المحلية.
- ٦- خلاص الله لأتباع سائر الديانات.

(١) جميع المسيحيين كهنة لله

ببقى من ذاكري



يقول الله تعالى:

﴿وَرَدَّ فَأَنَّهُ يَعْصِي أَمْرَ رَبِّهِمْ ۖ أَأَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُوا مِنِّي آلِهَةً مِّن دُونِ اللَّهِ ۚ قَالَ سُبْحَنَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا يَمْسُرُ لِي بِحَقِّكَ إِن كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ ۚ تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ عَزِيزُ الرَّحِيمِ ۚ مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ ۚ وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَّا دُمْتُ فِيهِمْ ۚ فَهَمَّ نَفْسِي كُنْتُ أَنْتَ الرَّقِيبُ عَلَيْهِمْ وَأَنْتَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ۚ﴾ (المائدة)



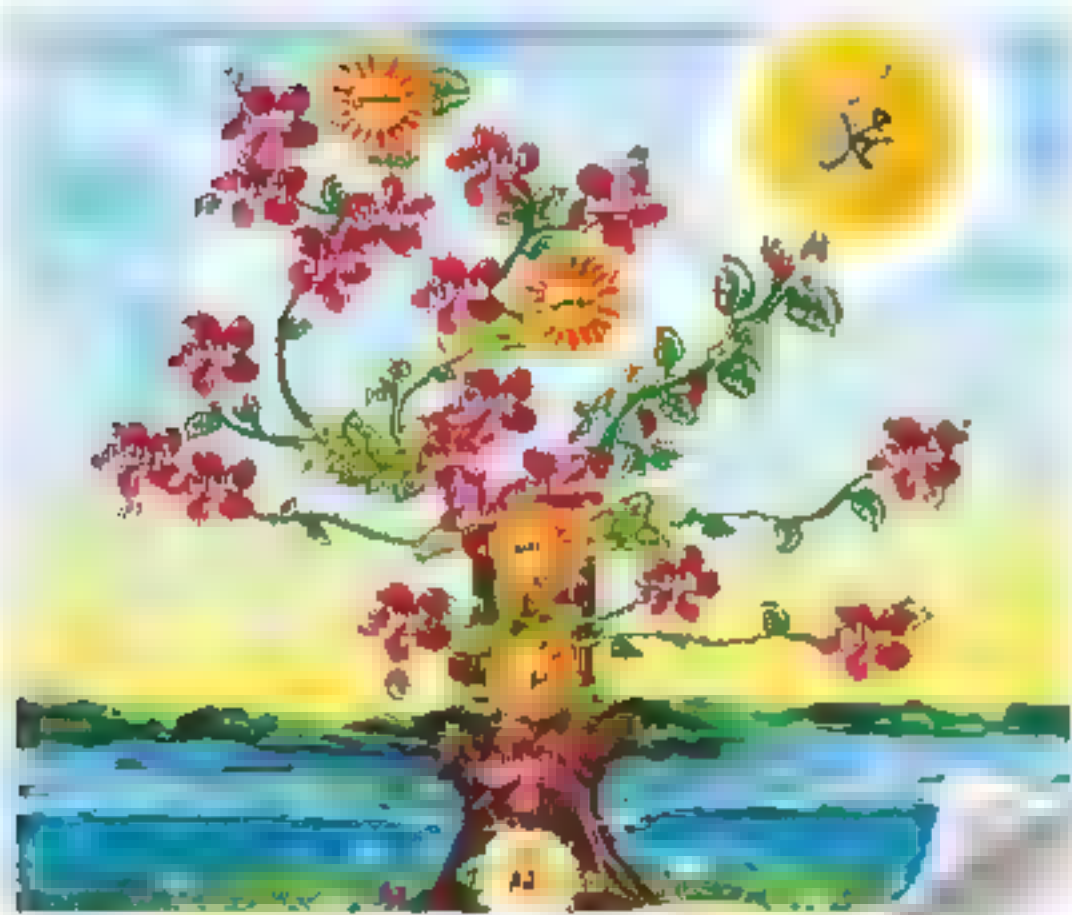
## المذاهب الإسلامية

لغة عربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ سورة فصلت

صلى الله عليه وسلم



### من أهداف الدرس

- نتعرف إلى حركة نشأة المذاهب الإسلامية.
- نكتشف المروقات الأساسية بينها.
- نؤمن بأن الاختلاف في المذاهب لا يسقط عن المسلمين وجوب الاتحاد في الموقف من أعدائهم.

### اقرأ واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَتَخَصَّمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفْرُقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بَعْدَ بَيْتِهِ إِخْوًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ الْأَرْضِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ وَلَتَكُن مَّكَّةُ مَدَّةً يَدْعُونَ بِئِىْ حُبِّهِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وُحْتَفُوا مِنْ قَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ هُمُ عَذَابُ عَظِيمٍ﴾ (ال عمران)

صلى الله عليه وسلم



- حدّد الموضوع الذي يعالجه هذا المستند.

- وما مناسبة النزول؟

- اذكر نتائج الاعتصام بحبل الله تعالى، وما نتائج الفرقة؟

- استخلص كيف يجب أن يكون موقف المسلمين من بعض خلافتهم العقيدية والتاريخية.



## الجذور التاريخية لنشأة المذاهب الإسلامية

من الملاحظ تاريخيًا أنه حتى نهاية خلافة الإمام علي عليه السلام (٤٠ هـ) لم تبرز في الأفق الإسلامي الأطرُ المذهبية التي تصنّف المسلمين إلى طوائف وهرق بشكل رسمي ومحدّد، ورغم الاختلاف الواضح في النظرة إلى الخلافة، تعاون الجميع على المحافظة على الدولة الناشئة ووحدتها.

بقي الوضع قائمًا حتى بداية الحكم الأموي، الذي مارس أساليب القمع والإرهاب تجاه كلّ من يظهر لديه تأييد لأهل البيت عليه السلام. وقد بلغ أوج ذلك في استشهاد الإمام الحسين عليه السلام وما بعده، حيث ظهرت حركة شيعية مناهضة، تبلورت مظاهرها في تحاهات فكرية، ومواجهات عسكرية.

ومع إطلالة العهد العباسي، طُرحت في الأفق مشكلة الخلافة من جديد على الصعيدين المكري والسياسي، وبدأ الفقهاء يحاولون تبرير قناعاتهم بتفسير القرآن الكريم، وتأويل آياته، مؤيدين ذلك بأحاديث نوية ومواقف تاريخية، وقد ساعدهم على ذلك الحركة الفكرية الناشطة.

من خلال ذلك توزّع المسلمون مذاهب متعددة، انطلقت من اتحامين رئيسين. تحدّدهما طبيعة النظرة إلى خلافة الرسول عليه السلام، والمرجعية الدينية فكان السنة والشيعية. حيث تبلور الاختلاف بينهما في تفاصيل عقيدية محدودة، وفي بعض طرق استنباط الأحكام الشرعية.

### ١- الاتجاه السني

في إطار موضوع خلافة الرسول عليه السلام يعتقد هذا الفريق أن النبي محمدًا عليه السلام لم يترك تعاليم واضحة حول من سيخلفه، بل ترك مبادئ عامة تصلح لاختيار رئيس في كلّ زمان ومكان. أمّا النصوص الصحيحة التي سجّلتها كتب الحديث في حق الإمام علي عليه السلام وأهل بيته، فلا تحدّد بمدلولها النصّ الصريح عليه بالخلافة ولا فكيف تحرّر كبار الصحابة على تحاورها.

وعلى هذا الأساس، عرّف هذا الفريق عن إيمانه بالشورى طريقًا لاختيار الخليفة استنادًا إلى آيات قرآنية

﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ تَبَيَّنَ...﴾ (الشورى)

﴿وَشَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾ (ال عمران)



١ - اختيار الخليفة: حيث يتم اختيار الخليفة على مرحلتين:

أ- البيعة الخاصة من أهل الحل والعقد.

ب- البيعة العامة من جمهور المسلمين.

٢ - مواصفات الخليفة:

ويُوجز فقهاء هذا الاتجاه مواصفات الخليفة بما يلي:

أ- ضرورة انتماء الخليفة إلى قبيلة قريش. يقول الرسول ﷺ:

«لا يزال هذا الأمر في قريش ما بقي منهم اثنان».

ب- جواز تقديم المفضل على الفاضل، فإذا تقدّم اثنان، وكان

أحدهما أفضل من الآخر، فإن باستطاعة المسلمين اختيار

المفضل إذا كان يتمتع بمؤهلات كافية في حفظ الدين، وتنفيذ الأحكام، وإقامة الحدود، وجهاد الأعداء، وتقدير العطايا،

وحماية الصدقات، وتقليد النصحاء، ومباشرة الأمور...

٣- مصادر التشريع لدى الاتجاه السني القرآن الكريم، السنة النبوية بشكل أساسي، وأمام المستجدات، وصنع فقهاء هذا

الاتجاه قواعد اجتهادية توسّع دائرة الإفتاء في تحديد الأحكام الشرعية.

تصدر الإشارة إلى أن الاتجاه السني أفرز بشكل أساسي مذاهب فقهية اجتهادية من أبرزها

- المذهب الحنفي: أبو حنيفة النعمان بن ثابت (المتوفى سنة ١٥٠هـ).

- المذهب المالكي: مالك بن أنس (المتوفى سنة ١٧٩هـ).

- المذهب الشافعي: محمد بن إدريس (المتوفى سنة ٢٠٤هـ).

- المذهب الحنبلي: أحمد بن حنبل (المتوفى سنة ٢٤١هـ).

## ٢- الاتجاه الشيعي



في إطار موضوع الخلافة يرى هذا الفريق أن النبوة واجبة لطفاً من

الله ورحمة، من أجل تعريف العباد على شريعته، وهذا الوجوب يستدعي

عقلاً وشرعاً وجوب الإمامة، التي هي استمرار للنبوة، ذلك لأن كتاب الله

وسنة رسوله بما يحويان من أحكام، بحاجة إلى تفاصيل وشروحات تمنع

الاحتمالات والاجتهادات.

فمن الذي يحفظ الرسالة ويحفظها من التحريف؟

يُجيب هذا الفريق بالقول: لا بد من قائم يقوم مقام النبي ﷺ في

أداء الأمانة، وتوضيح الشريعة، وصيانة الدين.

من الذي يختار هذا القائم؟ وهل يُوكل أمر الاختيار إلى جمهور الأمة؟



الخلافة لدى الشيعة فرع من النبوة. واختيار الخليفة أمر إلهي في غابة الخطورة، ولا ينطبق عليه قوله تعالى ﴿وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ...﴾ (الشورى) فهو يتصل بإنسان معصوم، أمين على توصيح وحماية ونشر وتطبيق رسالة الله على الأرض، فكما لا يحوز اختيار القضاة بالانتخاب، كذلك لا يحوز لجمهور تتحكم فيه المصالح والأهواء والعصبية أن يُنصب إماماً ربانياً للأمة، وأما قوله تعالى ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾ (آل عمران)، فلم يرد أن النبي شاور أصحابه في أمر الخلافة.

بناء على هذا، لا نصح الخلافة ولا نتعقد إلا بالنص من الرسول ﷺ أو الإمام. وذلك بوحي من الله تعالى.

همن يكون هذا الإنسان الرباني المعصوم؟

لم يتردد أتباع هذا الاتجاه بالتمسك باسم الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام، متجاوزين مؤهلاته الشخصية، وقرائته من رسول الله ﷺ.. إلى النص الإلهي الذي تأكد بأحاديث نبوية صحيحة رواها السنة فضلاً عن الشيعة.

أ- حديث الثقلين: «إني تارك فيكم الثقلين: كتاب الله وعترتي أهل بيتي، ما إن تمسكتكم بهما لن تضلوا بعدي أبداً،

ب- حديث المنزلة: «عليّ مني بمنزلة هارون من موسى، إلا أنه لا نبي بعدي».

ج- حديث العدير: «اللهم من كنت مولاه، فهذا عليّ مولاه»..

ثم إن الاتجاه الشيعي تفرّع على عدة مذاهب تُشكّل الإمامة القاسم المشترك بينها، ولكن بتفاصيل محتمة بعد الأئمة الأربعة الأوائل، مع اختلافات فقهية تبعاً لمصادر التشريع لدى كل مذهب.

#### أ- المذهب الزيدي،

بناء على ما تقدّم، تسلسلت الإمامة في ذرية الإمام علي عليه السلام من زوجته فاطمة الزهراء عليها السلام إلى الإمام الحسن عليه السلام، ثم الإمام الحسين عليه السلام، ثم الإمام علي بن الحسين عليه السلام.

بعد وفاة الإمام علي بن الحسين عليه السلام وُلد المذهب الزيدي من خلال نهضة ابنه زيد عليه السلام ضدّ الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك.

من هو زيد بن علي؟

- تربى زيد في كنف والده الإمام زين العابدين عليه السلام في المدينة المنورة.

- درس العلم على يديه ثم على أخيه الإمام محمد الباقر عليه السلام.

- قام برحلات علمية إلى الكوفة والبصرة، التقى فيها بكبار العلماء والمفهاء.

اقتدى بسيرة حذّه الإمام الحسين عليه السلام، فأعلن معارضته ثم مقاومته للحكم الأموي، مما دفع والي الأموي إلى اعتياله،

فقتل شهيداً سنة ١٢٢ هـ.

بعد شهادته، اجتمع عدد من أتباعه، وكتبوا حرفة الريدية التي يعتبرها السنة أكثر فرق الشيعة قرناً منهم، من عقائدهم في الإمامة:

١- أن الرسول ﷺ عيّن الإمام بالوصف لا بالشخص، مع التأكيد أنه من وُلد فاطمة سواء كان حسنياً أو حسينياً، شرط أن تتحقق فيه: العدالة، الاجتهاد، الكرم، الإقدام.





٢- لا تعترف الزيدية بصحة خلافة أبي بكر وعمر، ولكنها تقول بشرعيتها - على قول بعضهم - وإن كان علي أفضل منهما.

٣- لا تُشدّد على عصمة الأئمة (عليهم السلام)، ولكنها تركّز على أن يكون الجهاد من أولويات عملهم، بعيداً عن التقية والكتمان. تتواجد فرقة الزيدية في اليمن على وجه الخصوص.

#### ب- المذهب الإسماعيلي:

بعد وفاة الإمام الصادق (عليه السلام) برزت الإسماعيلية كحركة شيعية، تحوّلت مع الزمن إلى حركة سياسية ممتدة، فما الحادثة التاريخية التي ساهمت في ولادتها؟

من أولاد الإمام الصادق (عليه السلام): إسماعيل (وهو الأكبر)، وموسى الكاظم (عليه السلام).

اعتقد فريق من أصحاب الإمام (عليه السلام) بأحقية إسماعيل، الابن الأكبر، بالإمامة بعد أبيه.

ولكن المفاجأة لديهم كانت بوفاة إسماعيل في حياة أبيه، وهو الوصي في نظرهم، فكيف يُمكن أن يموت الوصي في حياة المُوصي، وفي ذلك تجاوز لعلم الإمام المستوحى من علم الله عز وجل.

هنا لجأ هؤلاء إلى التأويل، فقالوا إن إسماعيل لم يموت، وإنما غيَّبه والده عن الأنظار سنة ١٤٥ هـ، خوفاً من ملاحقة العباسيين له، وما مراسم وفاته ودفنه إلا بقصد التويه.

ويتابع هؤلاء القول: إن إسماعيل أوصى بالإمامة إلى ابنه محمد، ثم عبد الله الرضي، ثم أحمد النقي... ثم تدرجت إلى الخلفاء الفاطميين (وعنهم انبثقت فرقة الدروز في عهد الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله). من عقائدهم:

(١) أن الإمامة واجبة شرعاً وعقلاً، من أجل شرح مقاصد الشريعة، وتبيان أحكام الإسلام، فهي فرع من النبوة، لا تتم إلا باختيار الله ورسوله، فهي ركن أساسي من أركان الدين، والمحور الذي تدور عليه سائر الأحكام والفرائض.

(٢) أن الإسلام بُني على سبع دعائم: الولاية، الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، الجهاد، والولاية أفضلها، وبدونها لا يُمكن التوصل إلى معرفة وممارسة الأركان الستة الأخرى:

﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ (النساء)

#### ج- المذهب الإثنا عشري:

تبدأ سلسلة الأئمة (عليهم السلام) من الإمام علي (عليه السلام) إلى ولديه الإمامين الحسن والحسين (عليهم السلام)، إلى الإمام علي بن الحسين (عليه السلام)، فالإمام محمد الباقر (عليه السلام)، فالإمام جعفر الصادق (عليه السلام)، فالإمام موسى الكاظم (عليه السلام)، فالإمام علي الرضا (عليه السلام)، فالإمام محمد الجواد (عليه السلام)، فالإمام علي الهادي (عليه السلام)، فالإمام الحسن العسكري (عليه السلام)، فالإمام محمد بن الحسن، المهدي المنتظر، عجل الله فرجه الشريف، الذي غاب غيبته الكبرى، ليعود إلى الظهور حينما يأذن الله له، ليملأ الأرض قسطاً وعدلاً، بعد أن ملئت ظلماً وجوراً.

وقد استدلت كتب الشيعة الإمامية (الإثني عشرية) بإمامة موسى الكاظم





﴿١٨٥﴾ ابتداءً بأحاديث منها:

عن المفضل بن عمر قال: «كنت عند أبي عبد الله الصادق ﴿١٨٦﴾ فدخل أبو إبراهيم (موسى الكاظم ﴿١٨٧﴾) وهو غلام، فقال: استوص به، وضع أمره عند من تثق به من أصحابك». وبالإمام المهديّ تكتمل السلسلة التي بشر بها النبي ﴿١٨٨﴾: «لا يزال الدين قائماً حتى تقوم الساعة، ويكون عليكم اثنا عشر خليفة كلهم من قريش».

### أختبر معارفي وقدراتي

- حدّد الجذور التاريخية لنشأة المذاهب الإسلامية.
- بين:
- عقيدة الاتجاه السنّي في الخلافة، وكيف يتم اختيار الخليفة؟
- ما هي مواصفاته؟ وما مصادر التشريع لديهم؟
- ما عقيدة الاتجاه الشيعي في الخلافة؟ من الذي يختار الخليفة؟ وما هي حجّته؟
- اذكر ما هي جذور المذهب الزيدي؟ من هو زيد بن علي؟ وما عقيدتهم في الإمامة؟
- وضّح ما هي جذور المذهب الإسماعيلي؟ ما هي أهم عقائده؟
- اشرح ما هو رأي الإثني عشرية في الإمامة؟

### من حصاد الدرس

بدأ الاختلاف في النظرة إلى خلافة رسول الله ﴿١٨٩﴾ بعد وفاته، ولكن المذاهب لم تتبلور بصيغتها المحددة إلا بعد شهادة الإمام الحسين ﴿١٩٠﴾ ومع بداية العهد العباسي. توزّع المسلمون في مذاهب متعدّدة أهمها:

٢- الاتجاه السنّي:

في إطار الخلافة يرى:

- أنّ الرسول لم يترك تعاليم واضحة حول من سيخلفه.
- أنّ الرسول أرشد إلى اعتماد الشورى في اختيار الخليفة.
- أنّ يكون الخليفة من قريش، ويكون قادراً على حفظ الدين وتنفيذ الأحكام.
- من المذاهب السنّية: الحنفي، المالكي، الحنبلي، الشافعي.

٢- الاتجاه الشيعي:

في إطار الخلافة يرى:



- أن الإمامة تنعقد بنص من الرسول ﷺ أو الإمام ﷺ بوحي من الله تعالى.  
- أن الإمام من آل البيت ﷺ، وهو معصوم وأمين على توضيح وتجسيد الرسالة.  
من الفرق الشيعية:

أ- المذهب الزيدي: - ينتمي إلى زيد بن علي بن الحسين ﷺ.

- لا يعترف بصحة خلافة أبي بكر وعمر، ولكنه يقول بشرعيتها.  
- لا يشدد على عصبة الأئمة.

ب- المذهب الاسماعيلي: - ينتمي إلى إسماعيل ابن الإمام جعفر الصادق ﷺ.  
- الإمامة واجبة شرعاً وعقلاً.

- دعائم الإسلام سبعة: الولاية، الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، الجهاد...  
والولاية أفضلها.

ج- المذهب الإثنا عشري: ينتمي إلى اثني عشر إماماً من الإمام علي ﷺ إلى الحسن فالحسين فعلي بن الحسين  
فمحمد الباقر، فجعفر الصادق، فموسى الكاظم، فعلي الرضا، فمحمد الجواد، فعلي الهادي فالحسن العسكري،  
فال مهدي المنتظر، عليهم السلام.

من ثقافة الروح



## التواصل الوجداني



عن محمد بن علي بن الحسين بإسناده عن زيد الشحام عن أبي عبد الله  
ﷺ أنه قال: «يا زيد... خالقوا الناس بأخلاقهم، صلّوا في مساجدهم،  
وعودوا مرضاهم، واشهدوا جنائزهم، وإن استطعتم أن تكونوا الأئمة  
والمؤذنين فافعلوا فإنكم إذا فعلتم ذلك قالوا هؤلاء الجعفرية رحم  
الله جعفرًا ما كان أحسن ما يؤدب أصحابه، وإذا تركتم ذلك قالوا  
هؤلاء الجعفرية فعل الله بجعفر ما كان أسوأ ما يؤدب أصحابه».

تبقى في ذاكرتي



يُحَدِّدُ الإمام محمد الباقر ﷺ المنتسبين إلى التشيع بقوله:

«والله ما شيعتنا إلا من اتقى الله وأطاعه، وما كانوا يُعرفون إلا بالتواضع والتخشع والأمانة، وكثرة ذكر الله،  
والصوم، والصلاة والبر بالوالدين، وتعهد الجيران من الفقراء... وصدق الحديث، وتلاوة القرآن، وكف الألسن  
عن الناس إلا من خير».



## أبحاث ونشاطات المحور الخامس

### (١) وحدة الدين وحركته في القرآن الكريم

- ١- بيّن كيف استطاع النبي إبراهيم ﷺ أن يزلزل عقيدة الشرك في نفوس قومه.  
اختصر المراحل المتدرجة التي اعتمدها في حوارهم معهم.
- ٢- اشرح كيف أكمل النبي موسى ﷺ مسيرة إبراهيم ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى؟ وكيف انتهت هذه المسيرة حتى بلغت رسالة الإسلام مع خاتم الأنبياء ﷺ؟
- ٣- ماذا تستنتج من حركة الأنبياء ﷺ هذه عبر التاريخ؟

### (٢) الرسالة اليهودية :

- ١- هناك عدّة مصادر للرسالة اليهودية:
  - عدّد أبرزها.
  - بيّن أهمية كل واحد منها لدى اليهود.
  - قيّم كل مصدر إنطلاقاً من وثاقته وموضوعيته.
- ٢- باختصار حدّد ما يميّز اليهود بعقائدهم وأخلاقهم عن سائر الأديان السماوية الأخرى.

### (٣) الرسالة المسيحية

- ١- اشرح نظرة الإسلام إلى النصرانية.
  - وما كان موقف اليهودية منها؟
- ٢- مرّت النصرانية بطرواف تاريخية ساهمت في اتخاذ مواقف عقيدية تختلف فيها عن سائر الديانات التوحيدية وبالأخص الإسلام:
  - أوضّح أبرز هذه المواقف:
    - النظرة إلى الإله.
    - فكرة الصلب.
    - فكرة التثليث.
    - الحساب في القيامة.
- ٣- عدّد أبرز مصادر العقيدة النصرانية.
  - حدّد بماذا يمتاز عنها إنجيل برنابا.

### (٤) المذاهب الإسلامية

- ١- في مقارنة بين الاتجاهين السنّي والشيعي:
  - عدّد القواسم المشتركة بينهما، وحدّد مواطن الخلاف.
- ٢- اشرح خصائص كل من:
  - المذهب الزيدي.
  - المذهب الإسماعيلي.
  - المذهب الإثني عشري.